



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЕРВЫМ ДЕЛОМ САМОЛЕТЫ. ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ

1–2 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 2

Первым делом самолеты. История гражданской авиации России

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории становления и развития гражданской авиации России, ее выдающихся достижениях и значении для развития страны; раскрытие роли отечественных конструкторов, инженеров, пилотов и специалистов авиационной отрасли в создании и развитии отечественной авиации, освоении воздушного пространства и укреплении технологического потенциала России; формирование понимания гражданской авиации как сложной системы, основанной на профессионализме, дисциплине, командной работе и высокой ответственности за безопасность людей; формирование чувства гордости за достижения отечественной авиации и понимания ее значения в объединении огромной территории страны, обеспечении связи между людьми и расширении возможностей для образования, труда и путешествий; мотивация к осознанному выбору профессионального пути, развитию знаний и компетенций, востребованных в современной авиационной отрасли.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.

Основные смыслы

- История российской гражданской авиации — это история смелых идей, научных открытий и труда многих поколений людей.
- Гражданская авиация играет важную роль в жизни огромной страны. Она соединяет регионы, помогает людям учиться и работать вдали от дома, путешествовать, встречаться с близкими и обеспечивает связь между территориями России.
- Современный самолет — результат работы целой команды профессионалов промышленности и транспортной отрасли. При его эксплуатации в авиакомпании безопасность зависит не только от мастерства пилота, но и от слаженной работы диспетчеров, инженеров, техников, бортпроводников, специалистов аэропорта и других сотрудников.

- Память о выдающихся летчиках, конструкторах и других специалистах соединяет достижения прошлого с задачами настоящего и показывает, что вклад каждого поколения становится основой для развития отечественной авиации в будущем.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель с помощью вопросов и визуальной опоры подводит обучающихся к пониманию значения авиации для России как страны с большими расстояниями	3 минуты	<i>Рекомендуется опираться на личный опыт обучающихся: путешествия, перелеты, поездки к родным</i>
2	Учитель с помощью изображений пассажирских самолетов разных периодов знакомит обучающихся с тем, как менялась гражданская авиация	4 минуты	<i>Не следует подробно останавливаться на истории отдельных моделей. Важно показать общее направление изменений: самолеты становились быстрее, вместительнее, удобнее и могли лететь дальше</i>
3	Учитель подводит обучающихся к знакомству с современным российским пассажирским самолетом MC-21 (также можно упомянуть о самолете SJ-100)	2 минуты	<i>MC-21 становится сквозным героем занятия, через него раскрывается путь современного самолета от его создания до полета</i>

Основной этап (25–28 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с летчиком-испытателем «Яковлева», Героем России Олегом Мутовиным и начальником отдела эскизного проектирования КБ MC-21 «Яковлев» Никитой Шапиро	4 минуты	<i>Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

2	Учитель подводит обучающихся к вопросу о материалах, используемых при создании современного самолета, и организует просмотр фрагмента мультсериала «Фиксики», серия «Самолет»	4 минуты	<i>После просмотра важно обсудить свойства композитных материалов на доступном обучающимся уровне: они могут быть одновременно прочными и легкими. Фрагмент мультсериала размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
3	Учитель с помощью вопросов и визуальной опоры подводит обучающихся к пониманию того, почему современный пассажирский самолет не может создать один человек	3 минуты	<i>Важно сделать акцент не только на взаимопомощи, но и на разнообразии и сложности задач: для каждой из них необходимы определенные знания и умения</i>
4	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кто создает самолет?»	5 минут	<i>В ходе задания обучающиеся знакомятся с различными профессиями и соотносят специалистов с задачами, которые они выполняют при создании самолета. Важно подвести к пониманию того, что за созданием одного самолета стоит труд людей множества профессий. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
5	Учитель знакомит обучающихся с основными этапами создания самолета: проектированием, изготовлением деталей, сборкой и проверкой	3 минуты	<i>Основная задача — показать, что создание современного самолета включает множество последовательных и разных по характеру задач</i>
6	Учитель рассказывает об испытаниях самолета и с помощью вопросов подводит обучающихся к пониманию их значения для безопасности пассажиров	3 минуты	<i>Важно подчеркнуть, что перед началом пассажирских перевозок самолет проходит тщательные проверки и испытания на земле и в воздухе</i>

7	Учитель подводит обучающихся к разговору о пассажирских перелетах и организует выполнение задания в рабочем листе № 1	3 минуты	<i>Задание позволяет обратиться к личному опыту и воображению обучающихся</i>
---	---	----------	---

Заключительный этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель возвращает обучающихся к пути создания современных самолетов и кратко обобщает основные задачи, которые необходимо выполнить до первого полета самолета	2 минуты	<i>Важно не повторять подробно содержание основного этапа, а помочь обучающимся увидеть весь рассмотренный путь как единый процесс</i>
2	Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 2, посвященного профессиям в авиационной отрасли	2 минуты	<i>Задание помогает закрепить названия профессий, с которыми обучающиеся познакомились на занятии</i>
3	Учитель организует профориентационную рефлексию и подводит итоги занятия	3 минуты	<i>Важно предоставить обучающимся возможность выбрать заинтересовавшую их профессию или вид деятельности. Следует подчеркнуть, что, получая знания и развивая свои способности, в будущем они также смогут стать частью российской авиации</i>