



АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕРВЫМ ДЕЛОМ САМОЛЁТЫ. ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ

1–2 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзии**

Варианты адаптации для обучающихся с ЗПР, ТНР и РАС

Содержательная основа

Материалы соотнесены с основным сценарием занятия для 1–2 классов: сохранены его тема, ключевые смыслы и последовательность этапов, а изменены форма инструкции, способ выполнения и форма предъявления результата.

Принцип использования

Адаптационные задания не выдаются автоматически всем обучающимся с ОВЗ. Педагог выбирает только те способы поддержки, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка. Не требуется выполнять все материалы подряд.

1. Назначение и общие принципы

Адаптационные материалы предназначены для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условия инклюзии в общее занятие без исключения их из единого содержательного поля класса. Основная тема и ключевые смыслы сохраняются, а доступность обеспечивается за счёт изменения способа предъявления информации, объёма инструкции, темпа работы и формы ответа.

В занятии «Первым делом самолёты. История гражданской авиации России» ребёнок должен оставаться участником общей

логики: узнать, зачем людям нужны самолёты; увидеть, как менялись самолёты; понять, что современный самолёт создаётся благодаря труду многих специалистов; познакомиться с идеей сочетания необходимых свойств материалов; увидеть значение испытаний и безопасности; соотнести тему авиации с собственными интересами и выбором будущей деятельности.

1.1. Общие принципы адаптации

- Сохраняется содержательная цель занятия. Упрощается не смысл, а способ его освоения.
- Инструкция формулируется коротко и однозначно; одно задание — одно действие или небольшая последовательность действий.
- Основная опора — визуальная: фотографии, простые изображения, образцы выполнения.
- Допускаются разные способы ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить, обвести, дать короткий устный ответ.
- Предусматривается дополнительное время и возможность выполнить задание индивидуально, без требования работать в общем темпе класса.
- Сенсорный контакт с материалами является добровольным. При дискомфорте педагог предлагает наблюдение или работу с изображением.
- Вместо большого количества отдельных листов педагог выбирает 2–4 наиболее подходящих адаптационных действия в течение занятия.
- Для обучающихся с РАС заранее обозначается последовательность этапов; они предупреждаются о смене активности, просмотре видео и завершении задания.

1.2. Что именно может адаптироваться

Компонент	Что изменяем	Что сохраняем
Инструкция	Сокращаем, делим на шаги, сопровождаем картинкой	Смысл задания
Форма ответа	Выбор, показ, соединение, приклеивание, фишка вместо развёрнутой речи	Проверяемое действие/понимание
Сложность	Уменьшаем число объектов или признаков, даём образец	Содержательную связь с темой
Темп	Дополнительное время, пауза, работа по шагам	Возможность завершить задание
Сенсорная нагрузка	Убираем необязательный тактильный контакт, шумные действия	Наблюдение за свойствами предметов
Среда	Работа за партой, индивидуальный материал, визуальное расписание	Участие в общем занятии

2. Особенности адаптации по категориям ОВЗ (на примере ТНР, ЗПР и РАС)

2.1. Обучающиеся с ЗПР

- Давать короткую инструкцию и проверять её понимание перед началом работы.
- При сложном задании сначала показать один пример, затем предложить выполнить аналогичное действие самостоятельно.
- Разбивать задание на последовательные шаги; избегать одновременного предъявления большого числа условий.
- Выделять главное визуально и сокращать второстепенную информацию.
- При необходимости уменьшать количество объектов для выбора: например, сначала 2 варианта, затем 3–4.
- Давать дополнительное время и не требовать синхронного темпа со всем классом.

2.2. Обучающиеся с ТНР

- Не считать невозможность развёрнутого устного ответа признаком непонимания содержания.
- Предусматривать альтернативный ответ: показать, выбрать, соединить, использовать пиктограмму или одно-два слова.
- Использовать опорные слова и пары понятий: «лёгкий — тяжёлый», «прочный — хрупкий», «пилот — летит», «инженер — проверяет».
- После ответа с выбором при возможности предложить ребёнку коротко назвать выбранный вариант, но не делать устную формулировку обязательной.
- Не перегружать инструкцию длинными фразами и несколькими вопросами одновременно.

2.3. Обучающиеся с РАС

- В начале занятия обозначить понятную последовательность: «слушаем → смотрим видео → выполняем задание → собираем самолёт → подводим итог».
- Предупреждать о смене деятельности и завершении видео или задания.

- Давать одну инструкцию за один раз и по возможности использовать постоянные формулировки.
- Не требовать зрительного контакта, обязательного устного ответа или участия в общем темпе.
- При сенсорном дискомфорте заменять звук, прикосновение или работу с предметом на наблюдение и визуальную карточку.
- Предлагать предсказуемый формат работы: индивидуальный лист, фишки, карточки, чётко обозначенное место для ответа.
- При признаках перегрузки сократить число стимулов и временно перенести работу на спокойное место без исключения ребёнка из общей темы занятия.

3. Адаптация по этапам занятия

Этап сценария	Содержательный акцент	Рекомендуемая адаптация
Мотивационно-целевой	Для чего нужны самолёты? Как менялись самолёты?	Карточки выбора; 2–4 изображения; возможность показать ответ
Основной	Современная авиация, материалы, командная работа, профессии, испытания	Предметно-практическая демонстрация, сборка самолёта, профессия → действие, пошаговые задания
Заключительный	Выбор профессии/интереса, путешествие, правила безопасности	Выбор изображения, фишки, отметка «правильно/неправильно», короткий ответ по опоре

Важно для 45-минутного занятия

Не следует использовать все листы, перечисленные ниже, на одном занятии. Они представляют банк адаптационных инструментов. Конкретный набор подбирается педагогом индивидуально и обычно включает 2–4 задания.

4. Адаптационные задания и рабочие листы

Перед выполнением заданий используется единый набор общих элементов — пиктограмм, знаков и фишек. Он представлен в приложении 13 к адаптационным материалам к занятию «Первым делом самолёты. История гражданской авиации России» для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Элемент № 13.

Общие элементы не являются отдельным заданием. Это визуальная опора, которая:

- показывает ребёнку доступные способы ответа;
- делает структуру всех рабочих листов и карточек единой и предсказуемой;
- снижает нагрузку на устную речь и позволяет отвечать действием;
- помогает педагогу быстро подобрать усиленный формат работы для конкретного ребёнка.

В набор входят:

- пиктограммы способов ответа: «Покажи», «Фишка», «Соедини», «Обведи», «Приклей», «Отметь ✓/х», «Скажи», «Положи»;
- знаки для ответа: ✓ и х;
- изображения фишек: обычные фишки и парные фишки.

Пиктограммы и знаки повторяются на рабочих листах и карточках — в строке «Как можно ответить» и в специальных окошках для ответа. Педагог заранее определяет, какие способы ответа доступны конкретному ребёнку, и знакомит его с

соответствующими пиктограммами. Использовать все способы сразу не требуется.

Для обучающихся с РАС особенно важно, что одни и те же обозначения сохраняются на всех приложениях: это обеспечивает предсказуемость, помогает понять последовательность действий и снижает сенсорную и эмоциональную нагрузку.

Перед занятием лист с общими элементами можно распечатать и положить перед ребёнком как памятку. Он не заменяет инструкцию педагога, а дополняет её и помогает ребёнку самостоятельно выбрать доступный способ ответа.

4.1. Карточка № 1 «Для чего нужен самолёт?» (приложение 1)

Связь со сценарием: мотивационно-целевой этап, вопрос «Для чего людям нужны самолёты?».

Цель: помочь ребёнку выразить понимание назначения самолёта, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Если ребёнок может — он говорит словами; если затрудняется — использует картинку. Наряду с устным ответом предлагаются варианты: показать, соединить, накрыть фишкой, обвести.

На карточке: изображение пассажирского самолёта в центре и 3–4 крупных изображения вокруг него:

- люди с чемоданами — поездка в другой город;
- коробки/груз — перевозка грузов;
- город или карта с расстоянием — перемещение между городами;
- корабль — отвлекающий, но понятный вариант.

Инструкция педагога: «Покажи, для чего нужен самолёт». После выбора можно предложить: «Соедини самолёт с картинкой».

Способы ответа: показать пальцем, выбрать фишкой, соединить линией, обвести. Для ТНР устный комментарий необязателен.

4.2. Карточка № 2 «Как изменились самолёты?» (приложения 2–5)

Связь со сценарием: обсуждение различий между самолётами разных периодов.

Цель: дать возможность ребёнку заметить и показать 1–4 простых различия между ранним и современным пассажирским самолётом без обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать различия словами, если это доступно, или показать, выбрать, накрыть фишкой. Варианты задания: «Покажи современный самолёт», «Где большой самолёт? Где маленький?», «Найди 2 отличия», «Найди 4 отличия».

Уровень поддержки	Инструкция	Объём
1	«Покажи современный самолёт»	Выбор из 2 изображений
2	«Где большой самолёт? Где маленький?»	1 признак
3	«Найди 2 отличия»	2 признака
4	«Найди 4 отличия»	4 признака — при готовности ребёнка

В качестве зрительных признаков можно использовать размер самолёта, количество и тип двигателей, расположение пассажирских окон, вместимость. Не следует требовать от ребёнка запоминания терминов; важнее само сравнение.

4.3. Рабочий лист № 1 «Лёгкий и прочный» (приложение 6)

Связь со сценарием: обсуждение материалов, из которых создают современные самолёты, и вопрос о необходимости сочетания свойств материала.

Цель: через конкретное сравнение подвести ребёнка к выводу о важности прочности и небольшой массы материала для конструкции самолёта, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если получается, или показать, выбрать, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается сравнить предметы визуально, выбрать более лёгкий/прочный и т. п.

Предлагаемые объекты: губка, книга, безопасная лёгкая объёмная модель, деревянный или пластиковый брусок/деталь. Реальные предметы используются только при отсутствии противопоказаний и по желанию ребёнка.

Инструкция педагога: «Посмотри. Что легче? Что тяжелее?»
Затем: «Что можно легко согнуть или сжать? Что держит форму?»

Безопасность и сенсорный комфорт

Тактильный контакт не должен быть обязательным. Не рекомендуется использовать настоящий молоток, выполнять удары камнем по столу или намеренно ломать предметы. Для ребёнка с сенсорной чувствительностью достаточно визуального сравнения или демонстрации педагогом.

Итоговая формулировка: «Для самолёта нужны материалы с подходящими свойствами. Некоторые современные конструкции используют композитные материалы». Термин «композитный» вводится после конкретного наблюдения, а не в качестве определения через один признак.

4.4. Рабочий лист № 2 «Собери самолёт из частей» (приложение 7)

Связь со сценарием: переход от обсуждения отдельных деталей к пониманию того, что самолёт состоит из множества частей и создаётся совместной работой специалистов.

Цель: помочь ребёнку понять, что самолёт состоит из множества частей и создаётся совместной работой специалистов, без обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать части словами, если может, и показать, наложить, приклеить, соединить. Наряду с устным ответом предлагается собрать самолёт из деталей: наложить на контур, приклеить, соединить детали.

Материал: лист с контуром самолёта + 5 крупных деталей: фюзеляж, левое крыло, правое крыло, хвост, двигатель. При необходимости детали можно заменить крупными магнитными элементами.

Инструкция: «Собери самолёт. Приклей детали на свои места».

После выполнения: «Самолёт состоит из многих частей. Чтобы придумать, создать, собрать и проверить настоящий самолёт, нужна работа большой команды специалистов».

Адаптация: ребёнок может не клеить, а накладывать детали на контур; педагог может подавать по одной детали.

4.5. Карточки № 3 «Кто создаёт самолёт?» (приложения 8–9)

Связь со сценарием: интерактивное задание «Кто создаёт самолёт?»

Цель: дать возможность ребёнку понять, что создание самолёта — командная работа специалистов разных профессий, без обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если получается, или показать, соединить, накрыть фишками. Наряду с устным ответом предлагается соотнести профессию с действием: соединить линией, накрыть фишкой, показать.

Кто?	Что делает?
Конструктор	Придумывает и проектирует самолёт, его части и решения.
Инженер	Рассчитывает, проверяет и помогает обеспечить работоспособность конструкции.
Сборщик	Собирает детали и узлы самолёта.
Лётчик-испытатель	Проверяет самолёт в испытательных полётах.

Инструкция: «Помоги каждому специалисту найти его работу». Ребёнок соединяет фотографию/рисунок профессии с пиктограммой действия.

Почему изменён формат: исходная связка «профессия — инструмент» чрезмерно упрощает содержание профессии. В адаптированной версии главным является действие специалиста, а не конкретный инструмент.

Вариант без разрезных карточек: все изображения располагаются на одном листе; ребёнок соединяет их линиями или накрывает соответствующие пары фишками.

4.6. Рабочий лист № 3 «Мой полёт» (приложения 10–11)

Связь со сценарием — вопросы: «А куда бы вы хотели отправиться на самолёте?» и «На что хотелось бы посмотреть?»

Цель: дать ребёнку возможность выразить личный интерес и выбор через доступные действия, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если хочет, или показать, обвести, приклеить фишку. Наряду с устным ответом предлагается выбрать место полёта и то, что можно увидеть из иллюминатора.

Задание 1: «Выбери, куда ты хотел (-а) бы полететь». На листе 3–4 изображения: город, горы, лес, море/озеро. Ребёнок показывает, обводит или приклеивает фишку.

Задание 2: «Что можно увидеть из иллюминатора?». Ребёнок выбирает изображения города, леса, гор, облаков и других объектов, связанных с содержанием беседы.

Из задания исключается выбор «пассажирский самолёт / истребитель», поскольку для занятия о гражданской авиации он вводит военную авиацию как отдельную тему.

4.7. Рабочий лист № 4 «Как правильно вести себя в самолёте?» (приложение 12)

Связь со сценарием: заключительное обсуждение правил поведения при полёте.

Цель: перевести абстрактный вопрос о правилах поведения в понятное визуальное действие и сформировать положительную

модель поведения, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если может, или показать, отметить знаком, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается показать правильные и неправильные действия, отметить их знаками ✓/Х.

На листе — пары изображений или отдельные изображения действий:

- сидит на своём месте;
- пристёгивает ремень;
- слушает инструкции бортпроводника;
- бегаёт по салону;
- трогает без разрешения кнопки и оборудование;
- мешает другим пассажирам.

Инструкция: «Покажи, как правильно вести себя в самолёте». Правильные действия можно отметить знаком ✓, неправильные — знаком Х. Цвет используется только как дополнительная подсказка, а не как единственный признак ответа.

Для РАС допустима замена обведения на наклеивание фишки на нужное изображение.

5. Рекомендуемые комбинации заданий

Чтобы не перегружать 45-минутное занятие, педагог выбирает небольшой набор адаптаций. Важно, чтобы ребёнок не выполнял отдельную «вторую программу», а проходил тот же смысловой маршрут, что и класс.

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
ЗПР	Карточка № 1 → рабочий лист «Лёгкий и прочный» → «Собери самолёт» → «Кто создаёт самолёт?»; инструкции по

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
	шагам, образец, дополнительное время.
ТНР	Карточка № 1 → «Кто создаёт самолёт?» → «Мой полёт»; преимущественно визуальные ответы, опорные слова, возможность показывать вместо развернутой речи.
РАС	Визуальный план этапов → карточка № 1 → одно предметно-практическое задание без обязательного тактильного контакта → «Собери самолёт» или «Кто создаёт самолёт?» → визуальный итог; предсказуемость и низкая сенсорная нагрузка.

6. Алгоритм работы педагога

1. До начала занятия определить, какой способ ответа доступен ребёнку: устно, выбором, показом, соединением, приклеиванием, фишкой.
2. Подготовить 2–4 адаптационных материала, а не весь комплект одновременно.
3. Перед сложным заданием показать один пример выполнения.
4. Дать короткую инструкцию и убедиться, что ребёнок понял, что нужно сделать.
5. Во время видео не требовать одновременного выполнения задания: ребёнок сначала смотрит, затем получает визуальный вопрос или карточку.

6. При затруднении сначала уменьшить объём задания, затем упростить способ ответа; не нужно сразу менять содержание.

7. При сенсорном дискомфорте убрать необязательный стимул и предложить визуальную альтернативу.

8. В конце занятия дать ребёнку простой способ зафиксировать результат: выбрать профессию, место для полёта или верное правило поведения.

Критерий успешной адаптации

Адаптация считается удачной, если ребёнок может участвовать в общей теме занятия, выполнять посильные действия и демонстрировать понимание ключевого содержания доступным для него способом. Количество выполненных заданий само по себе не является показателем успешности.

7. Памятка педагога

- Сохраняйте единый смысл занятия: ребёнок вместе с классом изучает авиацию, развитие технологий, командную работу и безопасность.
- Разрешайте доступный способ ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить или ответить коротко.
- При затруднении сначала уменьшайте объём задания и давайте дополнительное время; содержание меняйте только при необходимости.

ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

ЕДИНЫЙ НАБОР ПИКТОГРАММ «КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ»



ПОКАЖИ



ФИШКА



СОЕДИНИ



ОБВЕДИ



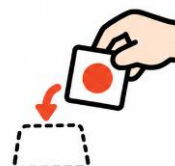
ПРИКЛЕЙ



ОТМЕТЬ



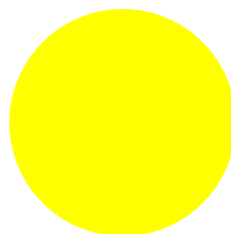
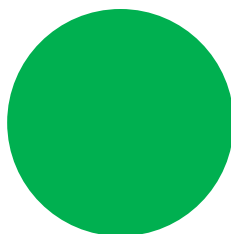
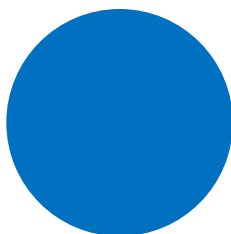
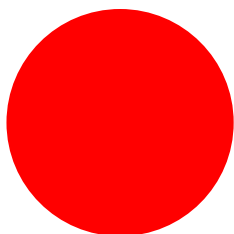
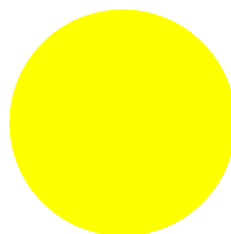
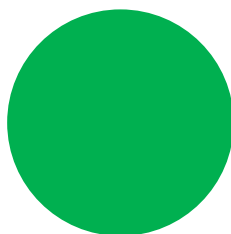
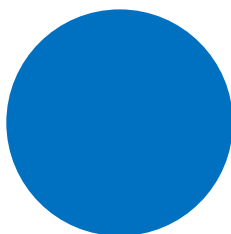
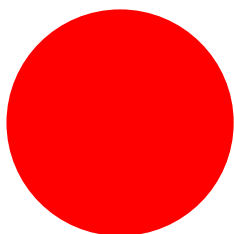
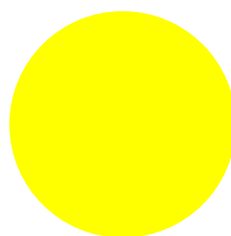
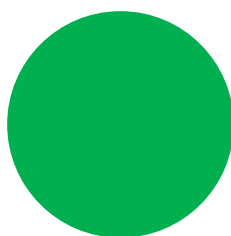
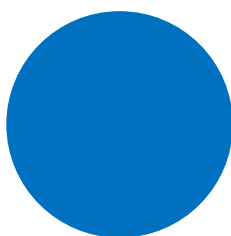
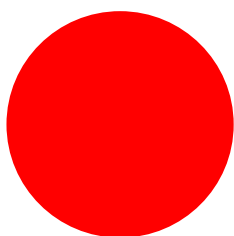
СКАЖИ



ПОЛОЖИ

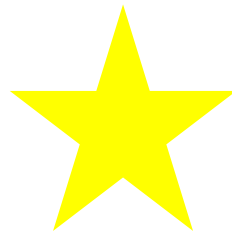
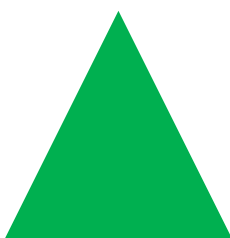
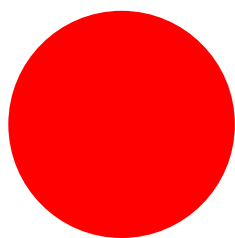
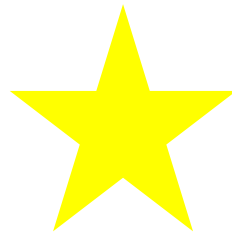
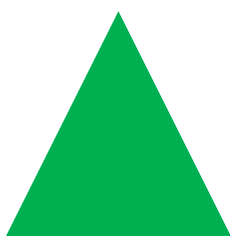
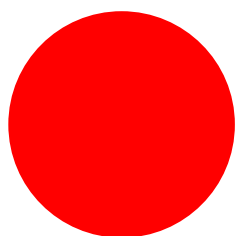
ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

ФИШКИ

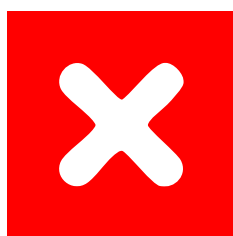
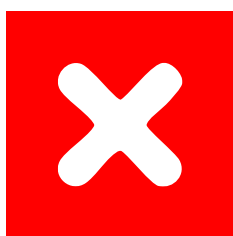
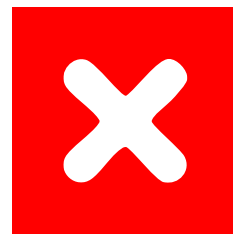


ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

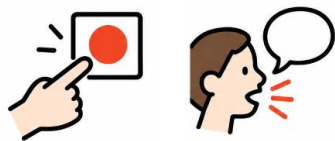
ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ) ПАРНЫЕ ФИШКИ



ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ) ЗНАКИ



КАРТОЧКА № 1 ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН САМОЛЁТ?

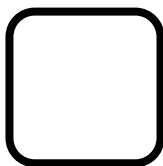


1. СКАЖИ ИЛИ ПОКАЖИ: ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДЯМ НУЖНЫ
САМОЛЁТЫ?

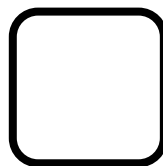
2. СОЕДИНИ САМОЛЁТ С КАРТИНКОЙ.



ПОЕЗДКА В
ДРУГОЙ ГОРОД



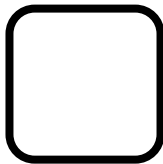
ПЕРЕВОЗКА
ГРУЗОВ



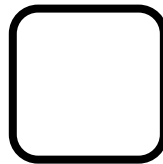
САМОЛЁТ



ПЕРЕМЕЩЕНИЕ
МЕЖДУ ГОРОДАМИ



КОРАБЛЬ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СКАЖИ



ФИШКА



СОЕДИНИ

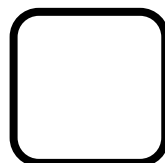
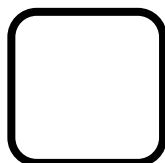


ОБВЕДИ

КАРТОЧКА №2 · УРОВЕНЬ 1 КАК ИЗМЕНИЛИСЬ САМОЛЁТЫ?



ПОКАЖИ СОВРЕМЕННЫЙ САМОЛЁТ.



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА



ОБВЕДИ

КАРТОЧКА № 2 · УРОВЕНЬ 2 КАК ИЗМЕНИЛИСЬ САМОЛЁТЫ?



ГДЕ БОЛЬШОЙ САМОЛЁТ?
ГДЕ МАЛЕНЬКИЙ?



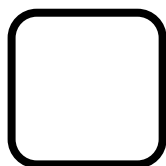
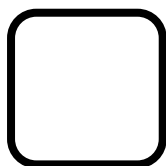
РАНЬШЕ

СЕЙЧАС



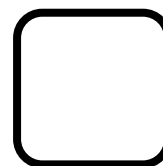
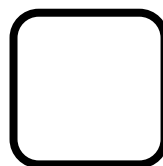
БОЛЬШОЙ

МАЛЕНЬКИЙ



БОЛЬШОЙ

МАЛЕНЬКИЙ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА



ОБВЕДИ

КАРТОЧКА № 2 · УРОВЕНЬ 3 КАК ИЗМЕНИЛИСЬ САМОЛЁТЫ?



НАЙДИ 2 ОТЛИЧИЯ.
ПОКАЖИ ИЛИ НАКРОЙ ФИШКОЙ.



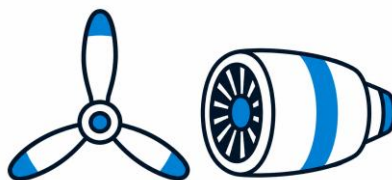
РАНЬШЕ



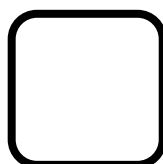
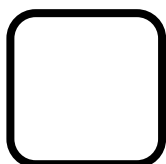
СЕЙЧАС



РАЗМЕР



ДВИГАТЕЛИ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА



ОТМЕТЬ

КАРТОЧКА № 2 · УРОВЕНЬ 4 КАК ИЗМЕНИЛИСЬ САМОЛЁТЫ?



НАЙДИ 4 ОТЛИЧИЯ.
ПОКАЖИ ИЛИ НАКРОЙ ФИШКОЙ.



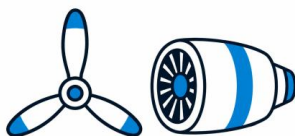
РАНЬШЕ



СЕЙЧАС



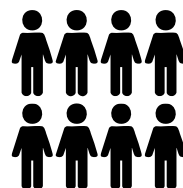
РАЗМЕР



ДВИГАТЕЛИ



ОКНА



СКОЛЬКО
ЛЮДЕЙ

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА

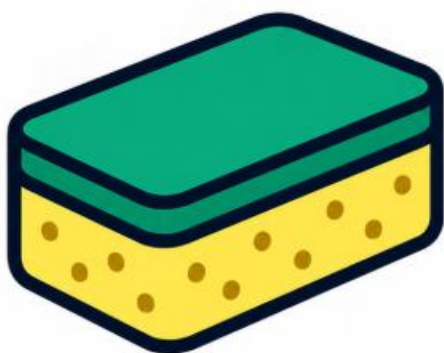


ОТМЕТЬ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 ЛЁГКИЙ И ПРОЧНЫЙ



1. ПОСМОТРИ. ЧТО ЛЕГЧЕ? ЧТО ТЯЖЕЛЕЕ?



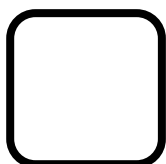
ГУБКА



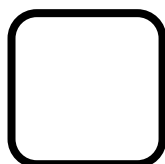
КНИГА



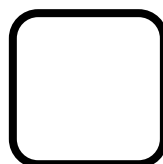
ЛЕГЧЕ



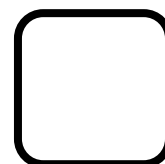
ТЯЖЕЛЕЕ



ЛЕГЧЕ



ТЯЖЕЛЕЕ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



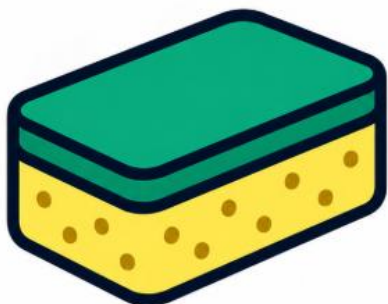
ФИШКА



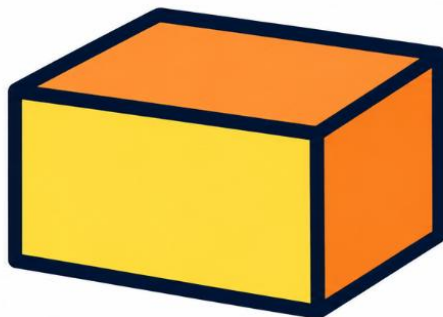
ОТМЕТЬ



2. ЧТО МОЖНО ЛЕГКО СОГНУТЬ ИЛИ СЖАТЬ?
ЧТО ДЕРЖИТ ФОРМУ?



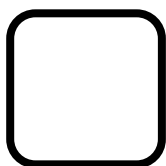
ГУБКА



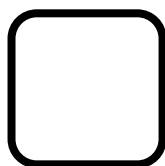
БРУСОК



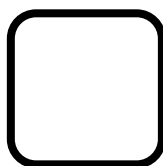
СЖИМАЕТСЯ



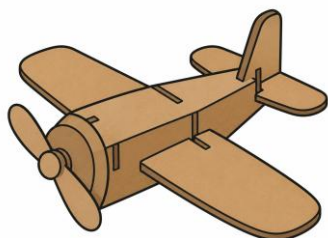
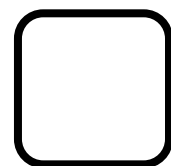
ДЕРЖИТ
ФОРМУ



СЖИМАЕТСЯ



ДЕРЖИТ
ФОРМУ



ВЫВОД
САМОЛЁТУ НУЖЕН МАТЕРИАЛ:
ЛЁГКИЙ + ПРОЧНЫЙ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА



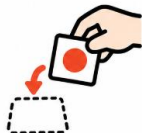
СКАЖИ



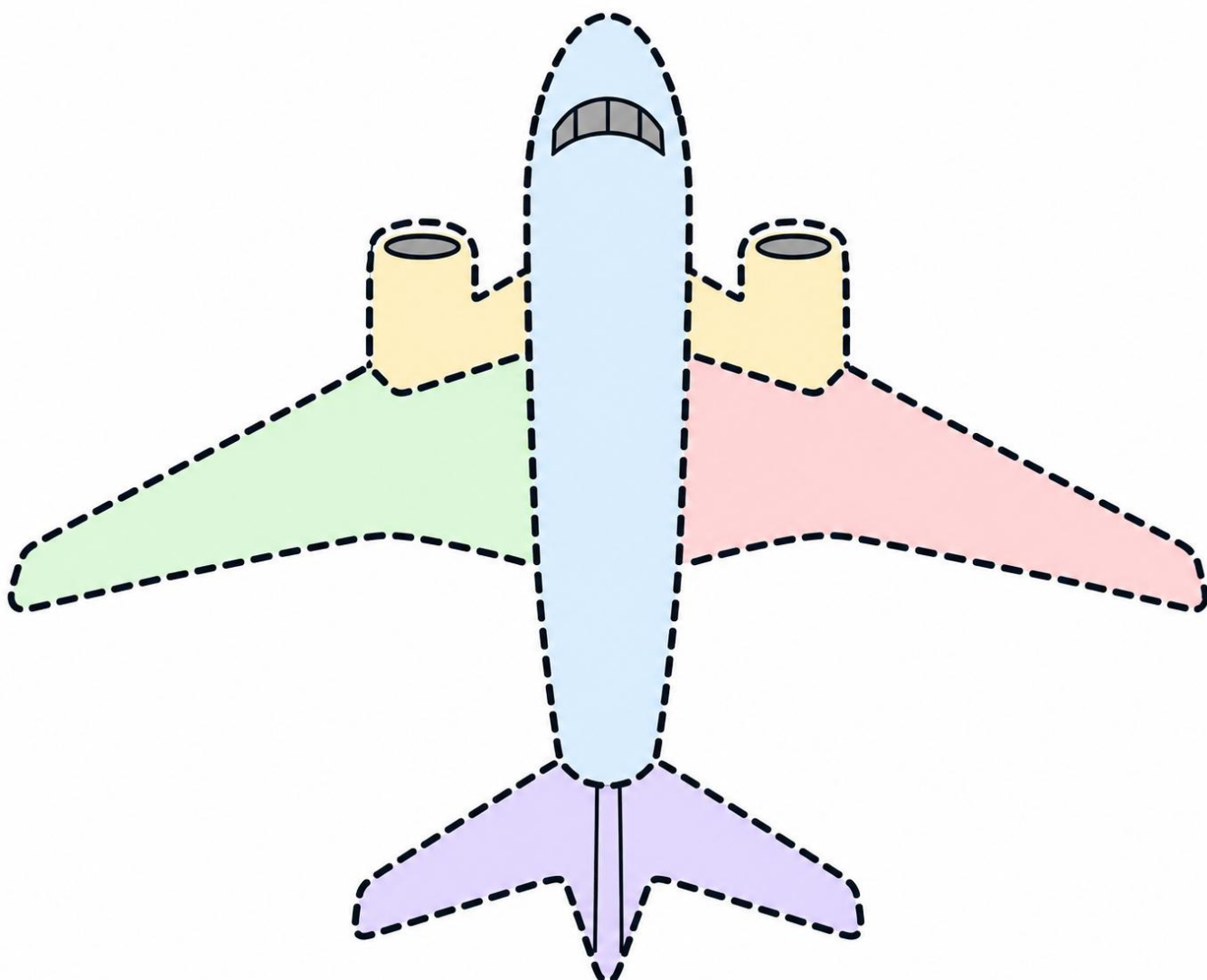
ОБВЕДИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2

СОБЕРИ САМОЛЁТ ИЗ ЧАСТЕЙ



СОБЕРИ САМОЛЁТ.
ПРИКЛЕЙ ДЕТАЛИ НА СВОИ МЕСТА.



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПРИКЛЕЙ



ПОЛОЖИ

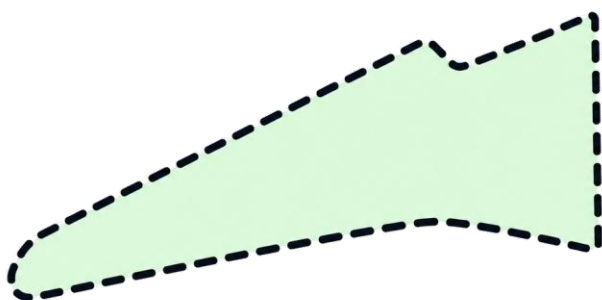


ПОКАЖИ

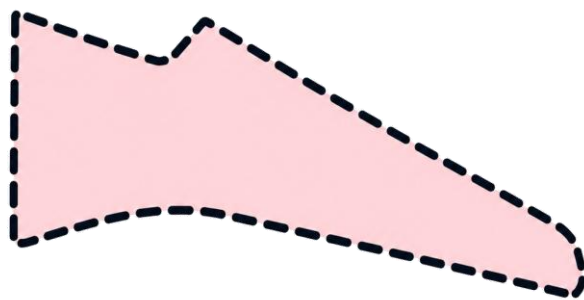
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ДЕТАЛИ ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



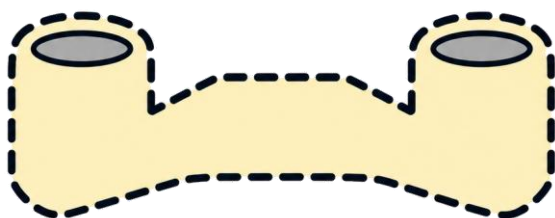
ФЮЗЕЛЯЖ



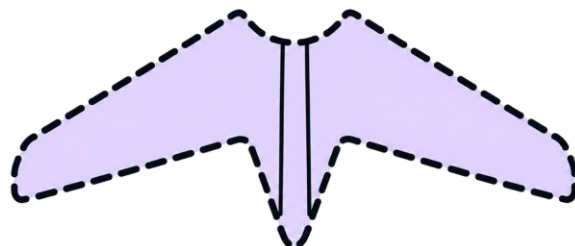
ЛЕВОЕ КРЫЛО



ПРАВОЕ КРЫЛО



ДВИГАТЕЛИ

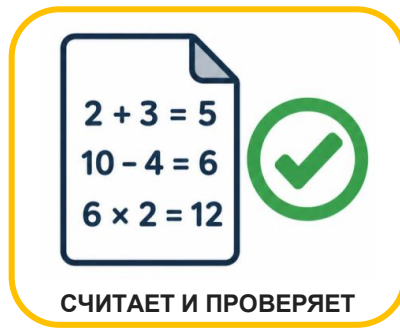
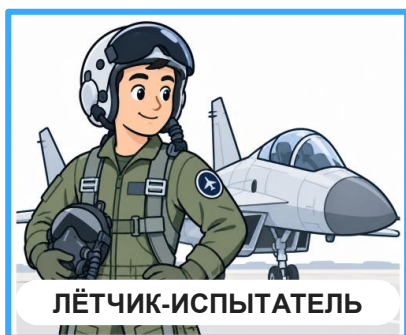
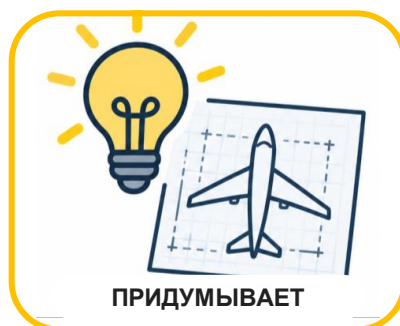
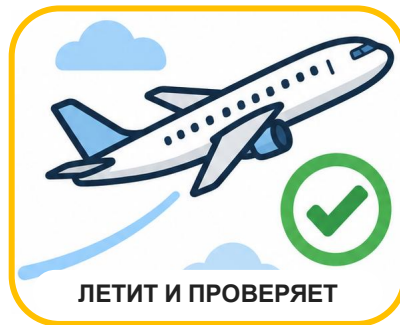
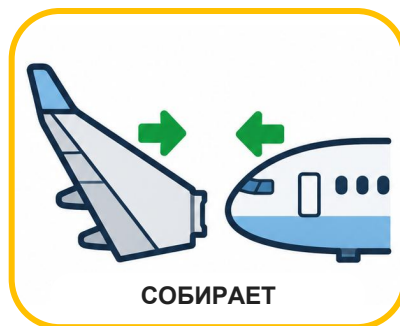
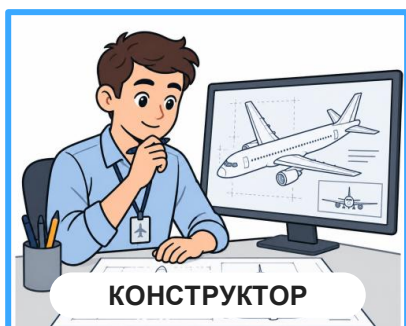


ХВОСТ

КАРТОЧКИ № 3 КТО СОЗДАЁТ САМОЛЁТ?



ПОМОГИ КАЖДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ
НАЙТИ ЕГО РАБОТУ.



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



СОЕДИНИ



ФИШКИ-ПАРЫ

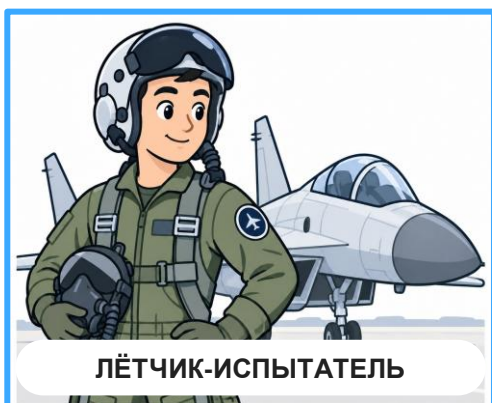
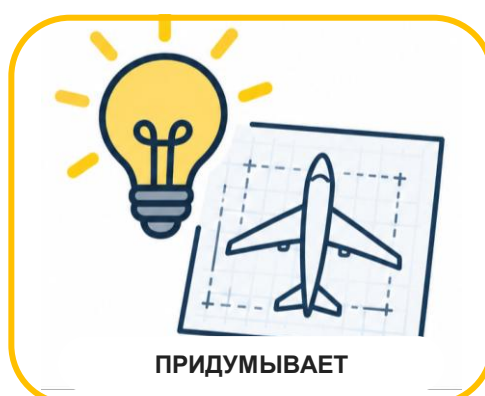
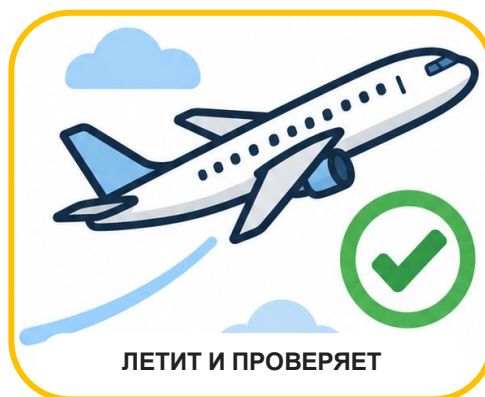
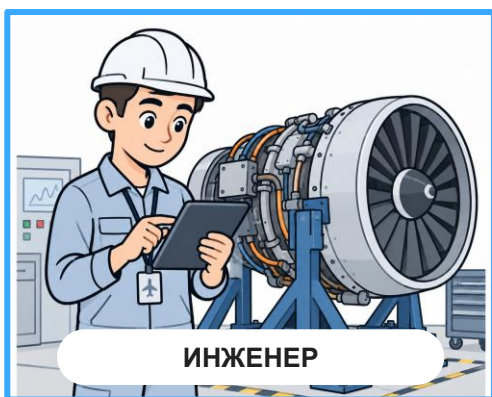
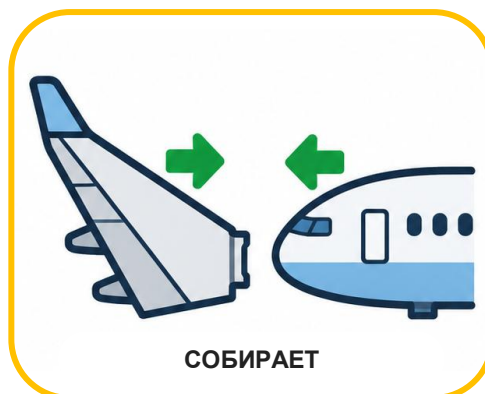
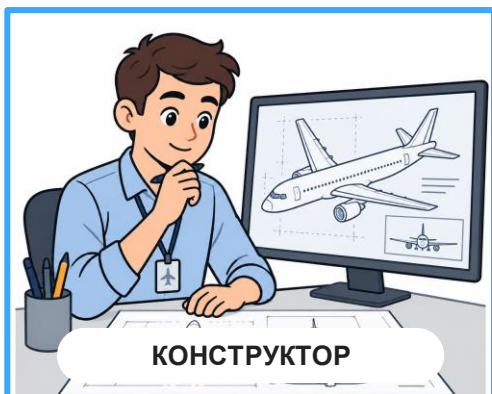


ПОЛОЖИ



ПОКАЖИ

КАРТОЧКИ № 3 · РАЗРЕЗНЫЕ ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



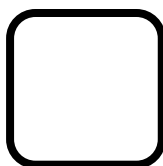
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3 . ЗАДАНИЕ 1 МОЙ ПОЛЁТ



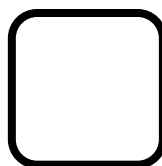
ВЫБЕРИ, КУДА ТЫ ХОТЕЛ (-А) БЫ ПОЛЕТЕТЬ.



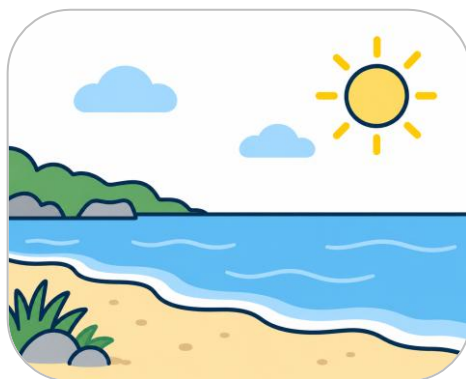
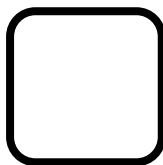
ГОРОД



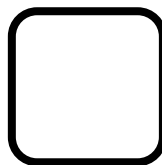
ГОРЫ



ЛЕС



МОРЕ / ОЗЕРО



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СКАЖИ



ФИШКА

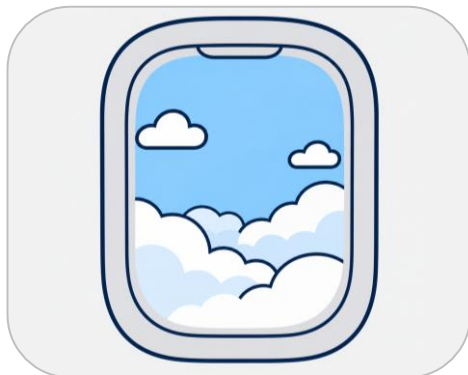


ОБВЕДИ

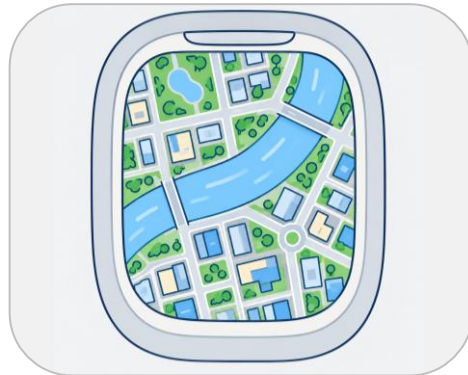
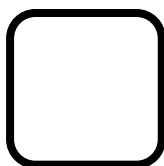
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3 · ЗАДАНИЕ 2 МОЙ ПОЛЁТ



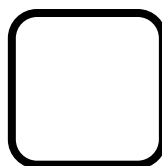
ЧТО МОЖНО УВИДЕТЬ ИЗ ИЛЛЮМИНАТОРА?



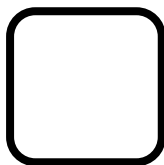
ОБЛАКА



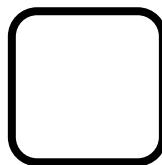
ГОРОД



ЛЕС



ГОРОД



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СКАЖИ



ФИШКА



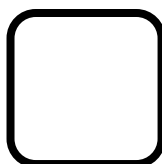
ОБВЕДИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4

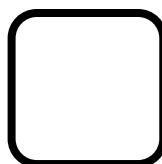
КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ В САМОЛЁТЕ?



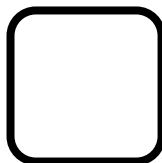
ПОКАЖИ, КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ В САМОЛЁТЕ.



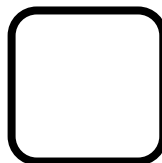
СИДИТ
НА СВОЁМ
МЕСТЕ



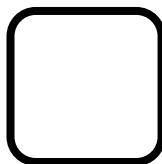
БЕГАЕТ
ПО САЛОНУ



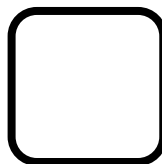
ТРОГАЕТ БЕЗ
РАЗРЕШЕНИЯ
КНОПКИ И
ОБОРУДОВАНИЕ



ПРИСТЁГИВАЕТ
РЕМЕНЬ



СЛУШАЕТ
ИНСТРУКЦИИ
БОРТПРОВОДИКА



МЕШАЕТ
ДРУГИМ
ПАССАЖИРАМ

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ОТМЕТЬ



ПРИКЛЕЙ



ФИШКА



ПОКАЖИ