



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РИХАРД ЗОРГЕ

10–11 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 2 Рихард Зорге

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель предлагает сопоставить экранный образ разведчика с реальной профессиональной деятельностью	2–3 минуты	<i>Важно обозначить то, что обычно остается за кадром: подготовка, тайна, риск, одиночество, ответственность за товарищей и невозможность открыто говорить о себе</i>
2	Учитель направляет беседу к понятиям патриотизма, героизма, смелости и ответственности, знакомит с темой занятия	2–3 минуты	<i>Следует показать, что нравственные понятия раскрываются через конкретные решения и поступки, а смелость без оценки последствий может стать опасной</i>

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель обозначает четыре аспекта поступка и организует просмотр видеоролика «Рихард Зорге»	9–10 минут	<i>Просмотр видеоролика является обязательным элементом занятия. Аспекты наблюдения: мотив, знания и качества, верность людям и делу, цена решения. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
2	Учитель организует обсуждение поступков Зорге, профессиональной подготовки, личной цены тайной службы и ответственности за группу	5–6 минут	<i>Необходимо избегать романтизации риска и упрощенных моральных оценок. Вопросы о личных отношениях обсуждаются деликатно, без обращения к закрытому опыту обучающихся</i>



3	Учитель сообщает ключевые исторические сведения о работе Зорге в Японии, аресте, гибели и посмертном признании	4–5 минут	<i>Формулировки должны быть точными: сведения группы использовались в стратегическом анализе, а решения принимались системой государственных и военных органов. Не следует приписывать одному сообщению единоличное влияние на исход войны</i>
4	Учитель сопоставляет историю Зорге с примерами мужества и профессионализма людей разных эпох и профессий	5–6 минут	<i>Сопоставление строится на общей основе — подготовке, ответственности, верности долгу и заботе о людях, а не на уравнивании разных исторических обстоятельств</i>
5	Учитель организует беседу о повседневных проявлениях ответственности, правде, уважении и разногласиях внутри команды	4–5 минут	<i>Рекомендуется предлагать нейтральные учебные и профессиональные ситуации. Важно показать, что верность товарищам не означает сокрытия ошибки, создающей риск для других</i>
6	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кто вы, Рихард Зорге?»	3–4 минуты	<i>Интерактивное задание является обязательным элементом занятия и помогает обобщить сведения о личности и деятельности героя. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

Заключительный этап (6–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует рефлексию о незаметном вкладе, личной и коллективной ответственности и последствиях решений. Учитель организует просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ»	6–7 минут	<i>Образ расходящихся кругов помогает показать, что решение затрагивает самого человека, товарищей, коллектив и более широкий круг людей. Необходимо завершить занятие обращением к доступным старшеклассникам формам ответственности. Видеофрагмент передачи «БесогонТВ» размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>