МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Минпромторг России
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ПЕРВЫМ ДЕЛОМ САМОЛЕТЫ. ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ РОССИИ

3–4 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ
занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 3–4 классов

Занятие 2
Первым делом самолеты.
История гражданской авиации России

Дата занятия: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории становления и развития гражданской авиации России, ее выдающихся достижениях и значении для развития страны; раскрытие роли отечественных конструкторов, инженеров, пилотов и специалистов авиационной отрасли в создании и развитии отечественной авиации, освоении воздушного пространства и укреплении технологического потенциала России; формирование понимания гражданской авиации как сложной системы, основанной на профессионализме, дисциплине, командной работе и высокой ответственности за безопасность людей; формирование чувства гордости за достижения отечественной авиации и понимания ее значения в объединении огромной территории страны, обеспечении связи между людьми и расширении возможностей для образования, труда и путешествий; мотивация к осознанному выбору профессионального пути, развитию знаний и компетенций, востребованных в современной авиационной отрасли.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм.

Основные смыслы

- История российской гражданской авиации — это история смелых идей, научных открытий и труда многих поколений людей.
- Гражданская авиация играет важную роль в жизни огромной страны. Она соединяет регионы, помогает людям учиться и работать вдали от дома, путешествовать, встречаться с близкими и обеспечивает связь между территориями России.
- Современный самолет — результат работы целой команды профессионалов промышленности и транспортной отрасли. При эксплуатации в авиакомпании безопасность полета зависит не только от мастерства пилота, но и от слаженной работы диспетчеров, инженеров, техников, бортпроводников, специалистов аэропорта и других сотрудников.
- Память о выдающихся летчиках, конструкторах и других специалистах соединяет достижения прошлого с задачами настоящего

и показывает, что вклад каждого поколения становится основой для развития отечественной авиации в будущем.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)[1]

! **Учитель:** Самолеты каждый день поднимаются в небо и перевозят людей в разные города нашей страны и мира. Мы привыкли видеть их в небе и знаем, что на самолете можно быстро преодолеть большое расстояние. Кто из вас хотя бы раз летал на самолете?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Почему люди выбирают этот вид транспорта?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Самолет позволяет быстро преодолевать большие расстояния. Сегодня полет на самолете кажется нам обычным делом. А когда-то человеку оставалось только мечтать об этом. Вспомните сказки. Кто из сказочных героев умеет летать?

Ответы обучающихся.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Учитель: (*презентация к занятию, слайд 2*) Баба-яга летала в ступе, герои сказок — на волшебных предметах, а Конек-Горбунок мог перенести своего хозяина через огромные расстояния. Полет был частью сказки, волшебством. А потом произошло удивительное: люди сделали то, что раньше казалось возможным только в сказках. Они изучали птиц, проводили исследования, создавали первые летательные аппараты — и человек действительно поднялся в небо. Представьте: то, что когда-то было волшебством, стало реальностью благодаря знаниям и труду обычных людей.

Учитель: (*презентация к занятию, слайд 3*) Перед нами современный пассажирский самолет. Из каких частей он состоит? Что вы можете назвать?

Ответы обучающихся.

Учитель: (*презентация к занятию, слайд 4*) Крылья помогают машине держаться в воздухе, двигатели обеспечивают движение, в фюзеляже (основная часть самолета) находятся пассажиры и экипаж, шасси необходимо для взлета и посадки. Все части должны работать вместе.

Вопросы для обсуждения

- Почему человеку хотелось научиться летать?
- Что изменилось, когда люди получили возможность подниматься в воздух?

Ответы обучающихся.

Учитель: Возможность летать открывала перед людьми новые пути. Стало понятно, что с помощью воздушного транспорта можно быстрее преодолевать большие расстояния. (*Презентация к занятию, слайд 5*)

Посмотрите на карту нашей страны. Россия занимает огромную территорию. Расстояние от ее западной до восточной части составляет около 10 тысяч километров. Легко ли было людям в такой большой стране добираться из одного города в другой?

Ответы обучающихся.

Учитель: Огромные расстояния всегда были одной из особенностей нашей страны. Людям нужно было добираться до других городов, поддерживать связь между далекими территориями, перевозить людей

и грузы. Возможность летать помогала постепенно решать эти задачи. (*Презентация к занятию, слайд 6*) В 1913 году русский конструктор Игорь Сикорский создал самолет «Русский витязь». На нем в небо поднялись первые семь пассажиров. Что нужно было сделать, чтобы воздушным транспортом могло пользоваться все больше людей?

Ответы обучающихся.

❗ **Учитель:** Так перед авиацией встала новая задача: научиться перевозить людей. (*Презентация к занятию, слайд 7*) Через десять лет, в 1923 году, в нашей стране появилось общество «Добролет», которое стало заниматься развитием воздушных перевозок. От него ведет свою родословную современный «Аэрофлот».

❗❗❗ *Учитель организует* ***выполнение задания № 1 в рабочем листе****.*

Основной этап (27–30 минут)

❗❗❗ *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с летчиком-испытателем «Яковлева», Героем России Олегом Мутовиным и начальником отдела эскизного проектирования КБ МС-21 «Яковлева» Никитой Шапиро****.*

❗ **Учитель:** История гражданской авиации продолжается и сегодня (*презентация к занятию, слайд 8*). Современное российское гражданское авиастроение развивает ряд новых проектов, которые обеспечат перевозки пассажиров и грузов на всех маршрутах — от местных до очень дальних[2].

Традиционно для перелетов на средние расстояния нужны большие самолеты вместимостью около 150-210 пассажиров. К ним относятся Ту-214 и главный новый проект российского самолетостроения — лайнер МС-21. Его собирают в Иркутске, но работает над ним вся Россия. Сегодня именно о нем мы расскажем подробно. Прежде чем оказаться на аэродроме и подняться в небо, он проходит долгий путь создания. Как вы думаете, можно ли сразу отправиться на завод и начать его собирать?

Ответы обучающихся.

[2] Региональные перевозки обеспечат турбовинтовые самолеты Ил-114-300, которые собирают в подмосковных Луховицах. Для ближнемагистральных маршрутов в Комсомольске-на-Амуре строятся 100-местные реактивные лайнеры «Суперджет-100».

! Учитель: Сначала появляется замысел: каким должен быть новый самолет, что сделать безопаснее, удобнее и современнее. Кто помогает превратить идею в настоящий проект? (*Презентация к занятию, слайд 9*)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Над этим работают конструкторы и инженеры. Они рассчитывают будущую конструкцию, продумывают работу ее частей и систем. Достаточно ли придумать, как будет выглядеть будущая машина, чтобы начать ее создавать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Необходимо подготовить подробный проект. (*Презентация к занятию, слайд 10*) В нем определяется, как устроена каждая часть и как все они будут работать вместе. Специалисты проводят расчеты, используют компьютерные программы и проверяют разные варианты конструкции. Проект готов. Что необходимо сделать дальше?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Теперь нужно создать материалы, детали, оборудование и системы. Для этого необходимы современные технологии, знания и работа специалистов разных профессий. Можно ли просто купить готовые материалы и детали, необходимые для создания МС-21? (*Презентация к занятию, слайд 11*)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Для создания важной техники стране нужны собственные знания, специалисты, технологии, материалы и предприятия. Способность самостоятельно создавать и развивать важную технику называется технологической независимостью. Российские специалисты участвуют во всем пути создания МС-21 — от замысла до полета. Где создается самолет: в одном месте или сразу во многих?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Над одним самолетом работают специалисты и предприятия в разных городах нашей страны. (*Презентация к занятию, слайд 12*) Его создают не в одном месте. В работе участвуют конструкторские бюро, лаборатории, предприятия и производственные цеха. Одни специалисты создают материалы, другие производят детали и оборудование, третьи работают с различными системами.

Например, новые российские двигатели – ПД-8 и ПД-14 создают в Рыбинске и Перми. Вертолеты «Ансат», Ми-171А2/А3 и Ми-38 строят в Казани и Улан-Удэ. На Урале работают над легкими самолетами для местных полетов. Самые нужные стране новые самолеты разрабатывает Объединенная авиастроительная корпорация. Производство отечественных самолетов не зависит от иностранных поставщиков, которые показали свою ненадежность.

Над созданием самолета работают специалисты разных профессий. Каждый отвечает за свою часть работы. Попробуем разобраться, кто и за что отвечает.

! **Учитель:** Самолет собран. Что необходимо сделать перед тем, как он сможет перевозить пассажиров?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Новую машину необходимо испытать и проверить. Инженеры-испытатели проверяют работу систем и конструкций. Специалисты по контролю качества следят, чтобы обнаруженные ошибки не остались без внимания. Почему даже небольшую ошибку нельзя просто оставить без внимания?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В авиации безопасность зависит от работы многих людей. Каждый должен выполнять свою часть работы внимательно и ответственно. Только после всех проверок машина может подняться в небо. Сколько людей, по вашему мнению, участвовало в том, чтобы МС-21 оказался на взлетной полосе?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** За одним полетом стоит работа огромной команды: конструкторов, инженеров, рабочих, специалистов предприятий, сборщиков, испытателей и многих других профессионалов — в настоящее время в авиационной отрасли трудится более 600 тысяч человек! Один современный самолет объединяет труд людей из разных городов нашей страны (*презентация к занятию, слайд 13*). Именно совместная работа, знания и ответственность каждого позволяют создавать такую сложную технику. Мы видим самолет в небе всего несколько мгновений. Его создание начинается гораздо раньше — с идеи человека, который ищет решение сложной задачи.

!!! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Кто создает самолет?».***

Заключительный этап (5 минут)

! *Вопросы для обсуждения*

- Какая работа, связанная с созданием самолета, показалась вам самой интересной?
- Какая профессия, о которой вы сегодня узнали, стала для вас открытием?
- Кем еще можно работать в авиации, кроме тех профессий, о которых мы сегодня говорили?
- Относится ли к авиации вертолетостроение? Какие виды вертолетов вы знаете? (*Гражданские: пассажирские, транспортные, вертолеты-краны, поисково-спасательные, сельскохозяйственные, многоцелевые; военные*)

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Авиация — это огромный мир профессий. Мы сегодня говорили о тех, кто создает самолет: конструкторах, инженерах, рабочих, сборщиках, испытателях, специалистах по контролю качества. Но авиации нужны и многие другие специалисты. Кому-то интересно придумывать и создавать новую технику, кому-то — работать с компьютерами, исследовать новые материалы или управлять современным оборудованием. Каждый может найти дело, которое ему действительно интересно.

Учитель организует ***выполнение задания № 2 в рабочем листе****.*

* **Учитель:** Возможно, сегодня вы еще не знаете, кем станете в будущем. Это нормально. Главное — узнавать новое, замечать, что вам интересно, и постепенно открывать для себя мир разных профессий.

Возможно, однажды кто-то из вас будет создавать новые самолеты, работать с современными технологиями или станет частью большой команды, которая помогает людям преодолевать огромные расстояния.