



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

РИХАРД ЗОРГЕ

6—7 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 6–7 классов

Занятие 2 Рихард Зорге

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: выполнение интерактивного задания, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)¹

! Учитель: На прошлом занятии вы получили домашнее задание — провести дома «Разговоры о важном» о Николае Ивановиче Путилове. Поделитесь: удалось ли вам заинтересовать своих родных историей этого известного русского инженера и предпринимателя? Какие темы возникли у вас в ходе беседы?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Тайный шифр».** На экране выводится шифр с ключом к нему, при разгадке появляется текст: «Я знаю определенно — профессию разведчика я не избрал бы».

! Учитель: Как вы думаете, кто бы мог произнести такую фразу? И почему этот человек так сказал?

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Вопросы для обсуждения

- Связано ли это утверждение с тем, что профессия разведчика непростая, или с тем, что она особенно востребована только в немирное время?
- Зачем нужны разведчики?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Думаю, что вы удивитесь, узнав, что эти слова принадлежат известному разведчику Советского Союза, дипломату и журналисту, настоящей легенде — Рихарду Зорге. Он был талантливым ученым (имел ученую степень доктора государства и права), но под влиянием своих политических убеждений и из-за сложившей в мире ситуации выбрал для себя путь разведчика.

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, что нужно для того, чтобы стать настоящим разведчиком?
- Какими знаниями нужно обладать? (*Инженерная подготовка, военная топография и ориентирование, выживание в экстремальных условиях, знание иностранных языков, культуры, традиций и истории страны и т. п.*)
- Могут ли быть у разведчика настоящие друзья, ведь они знают только те стороны его личности, которые он им показывает? Как вы себе представляете повседневную жизнь разведчика?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30–35 минут)

*** Учитель:** Первыми разведчиками на Руси можно считать дружинников, купцов, дипломатов и послов. Иван Грозный создал Посольский приказ, который выполнял дипломатические и разведывательные функции. При царе Алексее Михайловиче появился Приказ тайных дел (или Тайный приказ). При Петре I был создан Преображенский приказ, который позднее переименовали в Тайную канцелярию, а еще позднее — в Экспедицию секретных дел при Военном министерстве.

Вопросы для обсуждения

- Заметили ли вы, что во многих названиях встречается слово «тайный»? С чем это связано? Какие «тайные» дела могли осуществляться этими организациями? (*Например, Тайный приказ следил за исполнением всех царских поручений*)
- Как вы думаете, нужны ли разведчики в мирное время? Какую информацию они могут узнавать? (*Внешняя разведка, контрразведывательная деятельность, экономическая разведка, разведка в интересах ликвидации ЧС*)
- Несмотря на сложность и опасность этой профессии, как вы думаете, почему ее оценивают высоко и считают престижной?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте посмотрим видеоролик, посвященный судьбе советского разведчика Рихарда Зорге, и попробуем ответить на вопрос: что ему помогало преодолеть все трудности и сохранить верность своим идеалам и ценностям?

!!! Учитель организует *просмотр видеоролика «Рихард Зорге»²* (презентация к занятию, слайд 2).

Вопросы для обсуждения

- Почему Рихард Зорге считается образцом разведчика? Какие его поступки можно считать судьбоносными для нашей страны? (*Сообщил о планах Японии не открывать второй фронт*)
- Как вы думаете, может ли разведчик позволить себе доверять своей интуиции или он должен действовать строго по указаниям?
- Почему в повседневной жизни мы говорим о том, что нужно искренне переживать и сочувствовать людям, но в ситуации с деятельностью разведчика мы можем понять, что его умение играть разные роли оправданно? (*Деятельность разведчика связана со спасением государства, он несет ответственность за всех граждан страны, поэтому мы не можем назвать его поведение притворством, это работа под прикрытием и поддержание вымышленной биографии ради всеобщего блага*)
- В одном из интервью³ президент нашей страны Владимир Вла-

² Видеоролик «Рихард Зорге» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

³ <https://putin.tass.ru/ru>

димирович Путин рассказал, что в старших классах хотел быть похожим на Рихарда Зорге. Как вы думаете, чем привлекала личность советского разведчика будущего президента? Хотели бы вы стать разведчиком?

Ответы обучающихся.

★ **Учитель:** Современный российский разведчик мало похож на героя шпионских фильмов (*презентация к занятию, слайд 3*). Его подвиги чаще всего остаются в тайне, о них знают лишь единицы или вообще никто. Он добровольно отказывается от права на обычную жизнь: не может рассказать о своей работе друзьям, годами может не видаться с семьей, а любая ошибка может стоить ему жизни.

Вопросы для обсуждения

- Во имя чего разведчики жертвуют личным счастьем и стабильностью?
- Какие еще профессии вы можете назвать, где человек подчиняет весь свой уклад жизни профессиональным задачам? (*Помогающие профессии — врач, спасатель, социальный работник, педагог; профессии с экстремальными условиями — пилот, диспетчер, сапер, космонавт; творческие профессии — дизайнер, архитектор; бизнесмен; профессии с жесткой технологической зависимостью — специалист по кибербезопасности, разработчик в компании, где внедряется строго определенное ПО*)
- Нужна ли, по-вашему, разведчику команда или он работает в одиночку? Если он создает группу, то кто может в нее входить? (*Специалисты по связи, криптографы, которые занимаются расшифровкой сообщений, инженеры, лингвисты, экономисты, политологи и др.*)
- Как вы думаете, какие чувства может испытывать разведчик, когда узнает, что его раскрыл напарник? Можем ли мы сказать в связи с этим, что настоящий разведчик не должен никому доверять, или это невозможно? Аргументируйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Возможность жить обычной жизнью, быть открытым миру, любить своих родных и заводить новые знакомства и новых друзей — все это кажется несбыточным для разведчика. Так что же живет в его сердце? Какие отношения наполняют всю его жизнь?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 4) Пожалуй, самое сильное чувство, которое может позволить себе настоящий разведчик, — это любовь к Родине. Быть патриотом — для него не просто слова. Это дело всей его жизни.

Вопросы для обсуждения

- Разведчик годами живет в чужой стране, соблюдая иностранные традиции. Как ему удастся сохранить внутреннюю связь с Родиной?
- Что помогает ему оставаться патриотом, если он каждый день играет роль гражданина другого государства?
- Почему разведчик не ждет славы и признания? Почему его подвиги остаются засекреченными даже после выполнения задания?

Ответы обучающихся.

!!! Учитель: Не забудьте дома рассказать своим родным о личности и деятельности выдающегося разведчика Рихарда Зорге, проведите семейные «Разговоры о важном» и в следующий раз на занятии обязательно расскажите о том, как у вас получилось⁴.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Служение Родине требует мужества, профессионализма и готовности жертвовать собой ради общего блага. Для того чтобы любить свою страну, необязательно становиться разведчиком, но примеры таких людей, каким был Рихард Зорге, могут вдохновить нас даже на небольшие, но очень важные поступки. Чему бы вы хотели у него научиться? Какой вопрос вы задали бы ему, если бы встреча была возможной? (Презентация к занятию, слайд 5)

Вопросы для рефлексии

- Какие эмоции у вас вызвало сегодняшнее занятие?
- Как вы думаете, когда человек принимает важные для себя решения, что дает ему силы сдержать свое слово?

⁴ Материалы для проведения обучающимися занятия для родителей можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Можно ли бояться трудностей, но при этом поддерживать себя?
Как этому научиться?

Ответы обучающихся.

Учитель: А сейчас, после окончания нашего занятия, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями и пройти небольшой опрос.

