



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

РИХАРД ЗОРГЕ

8—9 классы

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 2

Рихард Зорге

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (7–10 минут)¹

! Учитель: На прошлом занятии вы получили домашнее задание — провести дома «Разговоры о важном» о Николае Ивановиче Путилове. Поделитесь: удалось ли вам заинтересовать своих родных историей этого известного русского инженера и предпринимателя? Какие темы возникли у вас в ходе беседы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Героями славится земля.

«Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно — не мертвым!
Это надо — живым!»

Как вы понимаете эти строки из произведения Роберта Рождественского «Реквием»? Зачем нам нужно помнить о подвигах и тех, кто их совершал? (*Одно из самых благородных качеств человека — благодарность*)

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

★ **Учитель:** У каждого человека есть свои способности, таланты, поэтому и выбор жизненного пути у всех разный, но любому из нас под силу быть благодарным: как за небольшие добрые поступки по отношению к нам, так и за те подвиги, которые совершали наши предшественники и совершают современники на благо Отечества. Вся история нашей страны отражает поступки и подвиги известных и неизвестных героев. Благодарность и память о них — наша дань уважения. Отвага, мужество, честь, любовь к Родине — вот что движет героями. Именно они — знаменитые и безвестные — самое великое достояние России.

Вопросы для обсуждения

- Что значит для вас любить Родину и служить ей?
- Представители каких профессий ежедневно трудятся ради безопасности нашей страны? Только ли военные защищают границы нашей Родины? Чей ежедневный труд — это тоже вклад в безопасность страны?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Говоря о профессиональном служении Отечеству, надо понимать, что это не вдохновение, а неустанный труд, работа и самопожертвование. Сегодня мы поговорим о людях профессии особого типа. Их героизм — невидимый, тянущийся годами, требующий колоссального терпения и стальной выдержки.

Разведчики — герои невидимого фронта. Они живут двойной жизнью, вдали от родины, лишены права на ошибку, ведь любая слабость может привести к провалу всей операции. Надежда во многом лишь на самого себя. Эти люди посвящают себя незаметному для посторонних глаз служению Родине. Как говорят в разведке, «без права на славу...» (*презентация к занятию, слайд 2*). К некоторым из них вернулись их героические имена, но не ко всем².

Вопросы для обсуждения

- Что вы знаете о разведчиках? В чем заключается их служба?
- Как вы их себе представляете? Опишите пятью прилагательными, каким должен быть настоящий разведчик.

² Имена разведчиков рассекречивает руководство спецслужб по решению государства, когда истекают сроки секретности, завершается их жизненный путь или это нужно для исторической памяти. Надо отметить, что официальное обнародование имен разведчиков, работавших на нелегальном положении, происходит редко. «Известность для разведчика — дело случая, причем случай этот далеко не счастливый. По одной очень простой причине: чтобы стать известным, надо провалиться». (Цитата из книги Прудниковой Е. «Рихард Зорге. Кто он на самом деле?»)



- Чем интересна личность разведчика? Почему часто героями фильмов и книг становятся именно представители этой профессии?
- Как вы думаете, какое оружие было главным у разведчика? (*Скорость и стремительность действий, скрытность, нестандартное мышление, умение анализировать информацию, умение работать в команде и т. п.*)

Ответы обучающихся.

Основной этап (30–35 минут)

★ **Учитель:** Посмотрите на этот памятник³ (*презентация к занятию, слайд 3*). Что вы можете сказать об этом человеке? Почему скульптор изобразил его так? (*Учитель может предложить назвать ассоциации, которые вызывает скульптура, поразмышлять о стене или, может, искаженной тени сзади*)

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Рихард Зорге был выдающимся разведчиком, рисковавшим жизнью, чтобы предупредить Сталина о нападении Гитлера. Он внес неоценимый вклад в Победу в Великой Отечественной и исход Второй мировой войны в целом, передав ценнейшую информацию о планах Японии.

Он был талантливым специалистом во многих сферах и вошел в историю как образец блестящего аналитического ума, способного противостоять силе оружия (*презентация к занятию, слайд 4*).

!!! Учитель организует **просмотр видеоролика «Рихард Зорге»⁴**.

! **Учитель:** Вопросы дедушки, адресованные внуку, совсем непростые и заставляют о многом задуматься даже взрослого человека. Они задаются один за другим, подобно тем испытаниям, которые легли на плечи человека, выбравшего этот путь, и раскрывают качества личности разведчика, его лишения, его долг.

³ По замыслу скульптора Владимира Ефимовича Цигаля, позади фигуры Зорге стоит гранитная плита — она скошена с одной стороны и представляет стену, через которую он прошел. На ней памятная надпись: «Герою Советского Союза Рихарду Зорге».

⁴ Видеоролик «Рихард Зорге» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Вопросы для обсуждения

- Какие испытания вам представляются наиболее сложными?
- Что поразило вас больше всего в истории этого человека?
- Что вызывает восхищение и желание научиться вести себя так же?
- Как после просмотра видеоролика изменилось ваше восприятие образа разведчика, изображенного на памятнике В. Цигалю?
- Какие ассоциации возникли у вас в связи с историей жизненного пути Р. Зорге? Как бы вы предложили запечатлеть его образ? *(Картина, памятник, фильм, книга или музыкальное произведение)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Деятельность группы Зорге была поставлена очень эффективно *(презентация к занятию, слайд 5)*. В основной период она имела прямой доступ к ближайшему окружению японского премьер-министра, а сам разведчик встречался и общался практически со всеми важными лицами и делегациями из нацистской Германии, которые приезжали тогда в Японию. Это давало доступ к уникальной информации.

Рихард Зорге сумел стать своим человеком в посольстве нацистской Германии в Токио настолько, что от него не было секретов. Это была уже не просто легенда⁵, это было уникальное прикрытие, работавшее само, — Зорге не надо было искать ценную информацию. Люди ее несли к нему сами: и японские послы, и военные атташе обращались за советом и консультацией по сложным вопросам политики, экономики и международных отношений. И это все было в Японии, когда просто выход европейца на улицу выдавал в нем человека другой культуры *(презентация к занятию, слайды 6–7)*.

Вопросы для обсуждения

- Чему мы можем научиться у Рихарда Зорге? *(Умению не падать духом, смелости, силе воли, находчивости и т. д.)*
- Каким был такой человек, чтобы стать своим среди чужих?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У него очень много качеств, которым стоит поучиться. Это его невероятные аналитические способности, умение работать

⁵ СССР отправил Зорге в Японию в качестве корреспондента одной из немецких газет.

в сложных условиях и при этом принимать верные решения, упорство в достижении цели. Разведка — это про умение слушать и слышать главное: чтобы адаптироваться к менталитету другой страны, получать информацию⁶. Это продуманная система паролей, шифров. В этом Зорге и его команда были гениальны⁷.

Вопросы для обсуждения

- В чем сходство работы дипломата с деятельностью разведчика?
- Одним из качеств, необходимых разведчику-нелегалу, является универсальность. Что имеется здесь в виду⁸?
- Как вы думаете, какие требования предъявляют к кандидатам на службу в разведке?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Перед вами еще один памятник Рихарду Зорге — в Баку, где родился разведчик (*презентация к занятию, слайд 8*). Скульптор Владимир Цигаль здесь по-другому выразил его образ. Согласитесь, насколько его решение было гениальным: изобразить только глаза — как «зеркало души». А что вы видите в этом взгляде?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Быть разведчиком — это мужественное и самоотверженное служение Родине, где мужество — это не громкие слова, а выбор: быть готовым умереть, чтобы другие жили. Вот как описывает разведчиков Сергей Евгеньевич Нарышкин, директор Службы внешней разведки: «Как правило, не носят оружие и военную форму, не поднимаются в атаку под ураганным огнем, не вступают в яростную рукопашную

⁶ Здесь можно привести пример из жизни современных, рассекреченных в 2010 году разведчиков — Андрея Безрукова и Елены Вавиловой, более чем 20 лет работавших под прикрытием в Канаде, Франции и США: «Это случилось по молодости, был один из моих первых контактов в Канаде. Мы с супругой решили пригласить местную семью домой на ужин. Мы считали это хорошей идеей. А они пришли и растерялись... Обычно на так называемые party зовут много людей, это фуршет, где можно ходить и общаться. Мы поняли свою ошибку».

⁷ Учитель может рассказать о нюансах разведки, рассказанных самим Р. Зорге в своих мемуарах. Например, как работала передача информации из Москвы: «Курьер, как запоздавший посетитель, должен был заказать какое-нибудь специфическое японское блюдо. Человек, посланный мной, должен был завязать с ним по этому поводу разговор, спросить, сладкое ли это блюдо... Произнеся эти заранее согласованные пароли, они должны были затем условиться о передаче материалов».

⁸ Он должен владеть навыками аналитика, шифровальщика, фотографа, радиста, водителя, профессионально действовать по специальности в соответствии с «легендой» и уметь еще много того, от чего в решающий момент будет зависеть успех его операции и сама жизнь. Он должен искусно и мгновенно перевоплощаться из одного образа в другой. Разведка — это творчество, инициатива, изобретательность.

схватку. Но это настоящие солдаты своей Отчизны — самоотверженно защищающие ее безопасность на самых передовых рубежах. Их победы порой не менее весомы, чем выигранные сражения» (презентация к занятию, слайд 9).

Вопросы для обсуждения

- Готовность к риску, борьба, преодоление — чем еще можно дополнить путь патриота? (*Ответственность за свои решения и готовность внести свой вклад в общее дело, любовь и вера в него и т. д.*)
- В чем выражается чувство патриотизма в нашей повседневной жизни и ежедневных решениях?
- Какими могут быть поступки ради и для Родины?
- Какими мотивами движим человек, трудясь на благо страны, жертвуя собой, много учась, работая?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** За каждым важным поступком человека скрывается цель, сильная воля и, возможно, история преодоления. Это может быть трудный путь, обстоятельства, заставляющие человека действовать. Это и вера в идею, и труд его окружения. Поступки — как результаты труда: они ведь не ради славы, они могут быть и через боль, страдания и самопожертвование.

Вопросы для обсуждения

- Представьте спортсмена на пьедестале, альпиниста на вершине горы, ученого, получающего признание за открытие, — что стоит за этими событиями?
- Можно ли считать подвигом постоянную работу над собой? А что значит внутренняя работа над своей душой?
- Достаточно ли знать историю и чтить память прошлого, чтобы считать себя патриотом?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Патриотизм похож на фундамент огромного здания: он незаметен, но именно он держит всю конструкцию. Слова о любви к Родине могут быть лишь красивой вывеской, которая скрывает пустоту. Настоящий же патриотизм проявляется в конкретных делах: в от-

ветственности за свои поступки, в честном труде, в умении защитить слабого и сдержать слово. Это тот самый невидимый труд, который делает страну сильнее здесь и сейчас, без ожидания славы. И история Рихарда Зорге напоминает нам об этом лучше всего: истинная любовь к Отечеству измеряется делами.

! *Учитель организует **проведение практического задания «Слагаемые патриотизма»**, предложив обучающимся сформулировать понятие «патриотизм», используя выбранные пары слов из обоих столбцов (презентация к занятию, слайд 10) и приведя пример из своей школьной жизни (поступок, событие). Например, верность и мастерство: «Патриотизм — это верность делу, доведенная до уровня высокого мастерства. Следует хорошо учиться, уделять любимому делу нужное время, и знания помогут в будущем стать полезным своей Родине».*

Учитель: Слагаемые патриотизма — это как пазл, который собирается в общую картину любви к Родине. И каждый из нас может его дополнить своими решениями и поступками.

!!! Учитель: Не забудьте дома рассказать своим родным о личности и деятельности выдающегося разведчика Рихарда Зорге, проведите семейные «Разговоры о важном» и в следующий раз на занятии обязательно расскажите о том, как у вас получилось⁹.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Подвиг — удел не только супергероев из фильмов. Мы способны совершать их в семье, на работе, в отношениях с близкими, в обществе. Эти подвиги могут быть большие и маленькие, известные многим и малозаметные. Мы совершаем поступки, ежеминутно сталкиваемся с выбором. Наша смелость заключается в способности до конца оставаться верными своему долгу, людям и Отечеству.

Вопросы для рефлексии

- Почему нужно помнить о героях? Как память о них и благодарность к ним меняют нас самих?
- В видеоролике дедушка спросил внука: «Готов ли ты к тому, что твой подвиг останется никому не известным?» Как бы вы ответили на этот вопрос?

⁹ Материалы для проведения обучающимися занятия для родителей можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Что бы выбрали вы: прожить спокойную, ровную жизнь в стабильности или, рискуя собой, совершить что-то значимое?

Ответы обучающихся.

★ **Учитель:** Любой ваш выбор имеет право на существование, и никто не может судить о человеке, предъявляя к нему строгие требования и сравнивая его с героями. Но вдохновляться высоким идеалам и хотя бы немного стремиться к ним — под силу каждому из нас.

Учитель: А сейчас, после окончания нашего занятия, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями и пройти небольшой опрос.

