



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

# РИХАРД ЗОРГЕ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СПО, 1 курс

патриотизм

# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

#### Занятие 2

#### Рихард Зорге

**Дата проведения:** 14 сентября 2026 года.

**Цели занятия:** формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

**Формируемые ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

#### Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** беседа.

**Основной этап:** беседа, выполнение интерактивного задания, просмотр видеоролика.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап (5 минут)<sup>1</sup>**

**! Педагог:** На прошлом занятии вы получили домашнее задание — провести дома «Разговоры о важном» о Николае Ивановиче Путилове. Поделитесь, удалось ли вам заинтересовать своих родных историей этого известного русского инженера и предпринимателя. Какие темы возникли у вас в ходе беседы?

*Ответы обучающихся.*

**! Педагог:** Давайте начнем разговор о нашем новом герое с обсуждения образа, который многим знаком по фильмам, сериалам, книгам или играм: разведчик или шпион. Каким должен быть, по-вашему, настоящий разведчик? Почему интересно наблюдать за развитием истории такого героя?

*Ответ обучающихся.*

---

<sup>1</sup> Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «\*» обозначены вариативные компоненты занятия.

**! Педагог:** На экране он часто действует быстро, почти не ошибается, легко выходит из опасности и остается победителем. В жизни все намного сложнее: за такой работой стоят годы подготовки, тайна, риск, одиночество и ответственность за других людей. *(Презентация к занятию, слайд 2)*

### *Вопросы для обсуждения*

- Что в экранном образе разведчика может быть близко к реальности: внимательность, знание языков, выдержка, умение хранить тайну?
- Что кино о разведчиках обычно не показывает? Что остается за кадром? *(Долгая подготовка, невозможность открыто говорить о себе, риск для товарищей, напряжение в отношениях с близкими)*
- Почему опасная профессия не должна восприниматься как приключение ради острых ощущений?

### *Ответы обучающихся.*

**! Педагог:** Но сегодня мы будем говорить не только о профессии разведчика, а намного шире — о патриотизме, героизме и смелости. И это не громкие слова, а качества, которые проявляются в поступках: когда человек понимает, ради чего действует, умеет делать свое дело, не бросает зависящих от него людей и сохраняет человеческое достоинство. *(Презентация к занятию, слайд 3)*

### *Вопросы для обсуждения*

- Кого вы можете назвать настоящим патриотом? Почему мы можем говорить об истинном патриотизме тех людей, кто не совершал подвигов? *(Патриотизм может проявляться в служении Родине и людям, в осознанности и выборе любить свою страну в любых обстоятельствах)*
- Почему смелость без ответственности может стать опасной?
- Как вы думаете, что стоит за настоящим поступком на благо Отечества? Почему красивые фразы легко рассыпаются, когда приходит время для серьезного решения?

### *Ответы обучающихся.*

**! Педагог:** Сегодня мы поговорим о Рихарде Зорге и о тех людях, чья жизнь была служением Родине. Их истории разные, но в каждой есть

общий вопрос: что помогает человеку остаться верным долгу, людям и Отечеству, когда это трудно и не всегда заметно со стороны?

### Основной этап (30–35 минут)

**! Педагог:** Перед просмотром видеоролика обратите внимание на четыре составляющих поступка: ради чего действует человек; какие знания и качества ему нужны; кому он сохраняет верность; какую цену может иметь ответственное решение. (Презентация к занятию, слайд 4)

**!!! Педагог организует *просмотр видеоролика «Рихард Зорге»<sup>2</sup>.***

*Вопросы для обсуждения после просмотра*

- Какие поступки Зорге подтверждали его преданность делу лучше любых слов?
- Почему одной личной смелости было бы недостаточно без точности, подготовки и самообладания?
- Как тайная работа могла отражаться на возможности жить открыто и строить обычные человеческие отношения?
- Почему ответственность разведчика распространялась не только на него самого, но и на всю группу?
- Что в истории Зорге показывает верность товарищам и человеческое достоинство?

*Ответы обучающихся.*

**! Педагог:** Рихард Зорге прибыл в Японию в 1933 году как немецкий журналист, руководил разведывательной группой и готовил донесения в Москву. Его работа не была одним удачным эпизодом: это была длительная, точная и опасная профессиональная деятельность, где ошибка могла стоить жизни не только ему.

Важно говорить о его вкладе точно. Сведения группы Зорге использовались в стратегическом анализе, но решения принимались в большой системе людей и учреждений. В октябре 1941 года Зорге был арестован, в ноябре 1944 года казнен в японской тюрьме. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно в 1964 году.

Судьба разведчика помогает увидеть личную цену скрытой службы: человек не всегда принадлежит только себе, не может быть полностью откровенным, живет под давлением тайны и риска. Поэтому мы говорим

<sup>2</sup> Видеоролик «Рихард Зорге» предоставлен Фондом Гуманитарных Проектов (ФГП).



не о романтике опасности, а о стойкости, профессионализме и ответственности.

### *Вопросы для обсуждения*

- Уменьшается ли ценность поступка, если о нем долгое время никто не знает?
- Почему точность передаваемых сведений здесь является и профессиональным, и нравственным требованием?
- Чем настоящее мужество отличается от безрассудной готовности рисковать?

### *Ответы обучающихся.*

★ **Педагог:** Такие качества проявлялись в разные эпохи и в разных обстоятельствах. В 1612 году Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский сумели объединить людей ради защиты страны. Рихард Зорге действовал скрытно, но его работа требовала той же внутренней дисциплины и верности делу. Магомед Нурбагандов перед смертельной угрозой не отказался от долга и товарищей. Евгений Зиничев погиб, спасая человека во время учений. В гражданской профессии мы видим другую грань мужества: в 2019 году Дамир Юсупов, Георгий Мурзин и экипаж самолета действовали в экстремальной ситуации, опираясь на подготовку и ответственность за пассажиров. (*Презентация к занятию, слайд 5*)

Нам важно увидеть не только исключительные обстоятельства. Есть и менее заметные проявления той же основы: фельдшер, который не проходит мимо чужой беды; инженер, который не закрывает глаза на риск; наставник, который бережно готовит молодых специалистов; обучающийся, который не подводит команду в общем деле. Большие поступки не появляются из пустоты — их поддерживает привычка быть внимательным, честным и надежным.

### *Вопросы для обсуждения*

- Что объединяет эти примеры, несмотря на разные эпохи и профессии?
- Связаны ли, на ваш взгляд, профессионализм и мужество? Как это проявляется?
- Почему риск сам по себе еще не делает поступок героическим?
- Как такие примеры могут вдохновлять, не заставляя искать опасность?

### *Ответы обучающихся.*

★ **Педагог:** Героические обстоятельства нельзя и не стоит искать. Но готовность к ответственному поведению формируется заранее — в отношении к учебе, профессии, людям, правде и собственным обещаниям.

! **Педагог:** Все важные слова становятся поступками через конкретные действия: проверить, предупредить, поддержать, сказать правду, не унижить человека, помочь исправить ошибку. Так проявляется личная ответственность — перед любым человеком рядом с нами, коллективом, профессией и общим делом страны.

### *Вопросы для обсуждения*

- Почему даже в сложной и опасной ситуации необходимо проявлять уважение к другим людям?
- Почему иногда первый шаг — это не громкое заявление, а спокойная проверка, разговор или просьба о помощи?
- Как вы думаете, если в группе соратников происходит разногласие, что будет важнее: сохранить верность своим товарищам или следовать за истиной, пытаясь достичь цели?
- И могут ли быть у разведчика настоящие друзья? Свой ответ аргументируйте.

### *Ответы обучающихся.*

! Педагог организует **выполнение интерактивного задания «Кто вы, Рихард Зорге?»**.

!!! **Педагог:** Не забудьте дома рассказать своим родным о личности и деятельности выдающегося разведчика Рихарда Зорге, проведите семейные «Разговоры о важном» и в следующий раз на занятии обязательно расскажите о том, как у вас получилось<sup>3</sup>.

### **Заключительный этап (4–6 минут)**

! **Педагог:** В завершение сегодняшнего разговора представьте, что вам поручено важное дело, результат которого никто не увидит сразу. Никто не проверяет каждый шаг, но от вашей точности могут зависеть товарищи, люди, которых вы не знаете, и общее дело страны. Что по-

<sup>3</sup> Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл называется – Дети – Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

может не выбрать самый удобный путь, а сделать то, за что вы готовы отвечать? (Презентация к занятию, слайд 6)

*Ответы обучающихся.*

*Вопросы для рефлексии*

- Кому могут отозваться последствия одного решения — сейчас и спустя время?
- Почему ответственность перед коллективом не отменяет личной ответственности, а усиливает ее?
- В каких обычных учебных или профессиональных делах уже сейчас проявляется ответственность за других людей и общий результат?
- Какое качество или личная установка поможет вам довести порученное дело до конца, даже если никто не увидит и не похвалит ваш вклад?

*Ответы обучающихся.*

★ **Педагог:** У каждого решения есть область последствий, расходящихся как круги на воде: сначала оно касается самого человека, затем товарищей и коллектива, а иногда — безопасности, доверия и будущего страны. Поэтому профессиональная точность, честность и верность долгу важны не только для личной репутации.

Ответственность за Родину начинается не с громкого заявления и неисполнимых обещаний, а с готовности отвечать за свою часть общего дела: подготовиться, не подвести товарищей, сообщить правду, защитить людей и принять последствия решения. Пусть в любом деле вам будет четко видно, ради кого и чего вы трудитесь.

**Педагог:** А сейчас, после окончания нашего занятия, я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями и пройти небольшой опрос.

