



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РИХАРД ЗОРГЕ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СПО, 1 курс

патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 2 Рихард Зорге

Дата проведения: 14 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование представления о деятельности разведчика и ее значении в обеспечении безопасности Отечества; развитие умения анализировать поступки и решения человека в сложных обстоятельствах, оценивать их с точки зрения духовно-нравственных ценностей; воспитание уважительного отношения к истории Отечества и людям, проявившим мужество, профессионализм и личную ответственность при выполнении своего долга.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Служение Отечеству может проявляться в самых разных формах. Знания, профессиональные навыки, интеллект и способность принимать ответственные решения могут становиться важным вкладом человека в общее дело и безопасность страны.
- Служение Отечеству требует не только мужества, но и высокой личной ответственности. Выполняя свой долг, человек должен уметь принимать сложные решения и оценивать последствия своих поступков.
- Верность Родине проявляется в способности сохранять стойкость и человеческое достоинство в самых сложных обстоятельствах. Настоящая преданность своему делу предполагает ответственность не только за себя, но и за людей, которые рядом.
- История Рихарда Зорге показывает, что значимость человеческого поступка не определяется его известностью. Многие люди, служившие Отечеству, действовали незаметно для большинства, но их профессионализм, мужество и готовность рисковать собой могли иметь большое значение для судьбы страны.
- Каждый человек может приносить пользу своей стране, развивая свои способности и добросовестно выполняя дело, за которое отвечает.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой, основной этап, заключительный этап.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог предлагает сопоставить экранный образ разведчика с реальной профессиональной деятельностью	2–3 минуты	<i>Важно обозначить то, что обычно остается за кадром: подготовка, тайна, риск, одиночество, ответственность за товарищей и невозможность открыто говорить о себе</i>
2	Педагог направляет беседу к понятиям патриотизма, героизма, смелости и ответственности, знакомит с темой занятия	2–3 минуты	<i>Следует показать, что нравственные понятия раскрываются через конкретные решения и поступки, а смелость без оценки последствий может стать опасной</i>

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог обозначает четыре аспекта поступка и организует просмотр видеоролика «Рихард Зорге»	9–10 минут	<i>Просмотр видеоролика является обязательным элементом занятия. Аспекты наблюдения: мотив, знания и качества, верность людям и делу, цена решения. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
2	Педагог организует обсуждение поступков Зорге, профессиональной подготовки, личной цены тайной службы и ответственности за группу	5–6 минут	<i>Необходимо избегать романтизации риска и упрощенных моральных оценок. Вопросы о личных отношениях обсуждаются деликатно, без обращения к закрытому опыту обучающихся</i>

3	Педагог сообщает ключевые исторические сведения о работе Зорге в Японии, аресте, гибели и посмертном признании	4–5 минут	<i>Формулировки должны быть точными: сведения группы использовались в стратегическом анализе, а решения принимались системой государственных и военных органов. Не следует приписывать одному сообщению единоличное влияние на исход войны</i>
4	Педагог сопоставляет историю Зорге с примерами мужества и профессионализма людей разных эпох и профессий	5–6 минут	<i>Сопоставление строится на общей основе — подготовке, ответственности, верности долгу и заботе о людях, а не на уравнивании разных исторических обстоятельств</i>
5	Педагог организует беседу о повседневных проявлениях ответственности, правде, уважении и разногласиях внутри команды	4–5 минут	<i>Рекомендуется предлагать нейтральные учебные и профессиональные ситуации. Важно показать, что верность товарищам не означает сокрытия ошибки, создающей риск для других</i>
6	Педагог организует выполнение интерактивного задания «Кто вы, Рихард Зорге?»	3–4 минуты	<i>Интерактивное задание является обязательным элементом занятия и помогает обобщить сведения о личности и деятельности героя. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

Заключительный этап (6–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог организует рефлексию о незаметном вкладе, личной и коллективной ответственности и последствиях решений. Педагог организует просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ»	6–7 минут	<i>Образ расходящихся кругов помогает показать, что решение затрагивает самого человека, товарищей, коллектив и более широкий круг людей. Необходимо завершить занятие обращением к доступным старшеклассникам формам ответственности. Видеофрагмент передачи «БесогонТВ» размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>