

жизнь

справедливость

достоинство

права и свободы человека

# ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## КО ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## **СЦЕНАРИЙ**

### **занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 10–11 классов**

#### **Занятие 15**

### **Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации**

**Дата проведения:** 15 декабря.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся понимания справедливости как важной духовно-нравственной ценности российского общества и основы законодательства; расширение представлений об определяющей роли Конституции в жизни государства и общества, о правах и обязанностях гражданина; развитие уважительного отношения к законам государства.

**Формирующиеся ценности:** справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

#### **Основные смыслы**

- Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества и основа российского законодательства.
- День Конституции Российской Федерации — государственный праздник, который напоминает о нам справедливости, ценности демократии и верховенстве закона.
- Знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.***

**Учитель:** Давайте послушаем одну древнюю притчу и затем ответим на вопросы.

Потерял богач кошелек, где было двести золотых монет, и поклялся: «Кто найдет кошелек — получит ровно половину монет». Один из его слуг нашёл кошелек и вернул ему. А богач был жадный, и не вернул слуге сто золотых. Он сказал:

— Кроме этих золотых монет в кошельке был драгоценный камень. Верни его, и получишь свою долю.



Пошел слуга к судье и рассказал ему все как было. Судья пригласил обоих в суд.

— Ты говоришь, что у тебя в кошельке было двести золотых и драгоценный камень, — сказал судья богатому, — а в этом кошельке нет камня, значит, это не твой кошелек. Отдай его слуге, пока не найдется хозяин. А ты продолжай искать, может быть, он найдется.

Тогда, не говоря ни слова, богатый отдал слуге половину содержимого кошелька.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете эту притчу?
- Почему справедливость важнее личной выгоды?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Справедливость — одно из ключевых понятий в этике, философии, праве, экономике. Как вы думаете, почему в жизни людей так много значения придается справедливости?

*Ответы обучающихся.*

### Основной этап

**Учитель:** Справедливость одна из главных ценностей, сформировавших российское общество на протяжении столетий. Уже в Древней Руси в XII веке появился первый свод законов «Русская Правда», который заложил основные принципы нашего общества: справедливость, милосердие и заботу о людях. Затем в XVIII веке при царе Алексее Михайловиче появилось знаменитое «Соборное уложение», а в XIX веке значительным шагом



к утверждению равенства всех членов общества стала отмена Александром II крепостного права (*презентация к занятию, слайд 2*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему стремление к справедливости отличало русское общество на протяжении всей истории?
- Как стремление к справедливости повлияло на формирование правового государства в России?
- Является ли равноправие граждан показателем справедливости государственного устройства?

**Учитель:** Давайте сегодня на машине времени перенесемся в прошлое нашей страны, чтобы понять, как на протяжении истории развивались права и обязанности.

Учитель организует выполнение **практического задания «Машина времени»**. Обучающиеся делятся на три команды, каждая получает описание своей эпохи (Приложение). В течение 2 минут обучающиеся анализируют эпоху, затем один представитель от каждой команды в течение 30 секунд отвечает на вопрос: «Что самое ценное в положении членов общества и что самое несправедливое?».

*Вопросы для обсуждения:*

- Справедливо ли, что сейчас у всех одинаковые основные права и обязанности, независимо от происхождения?
- Если ранее права каждого человека зависели от сословия и происхождения, то от чего они зависят сейчас? Какой принцип стал главным?
- Почему никто не захотел бы жить в обществе, где ни у кого нет прав и обязанностей?

- Как вы понимаете выражение: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В современной России справедливость — один из основополагающих принципов государственного устройства. Все люди имеют равные права: каждый человек уже с самого рождения имеет право на жизнь, семью, на медицинскую помощь и образование. Все они закреплены в Конституции — основном законе страны.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что вы знаете о Конституции?
- Почему Конституция считается основным законом нашего государства?
- Почему 12 декабря, День Конституции Российской Федерации — это государственный праздник?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Правда или вымысел».***

**Учитель:** Сегодня наше общество активно развивается, а с ним развивается и законодательство. Давайте узнаем о законах будущего у профессора МГИМО МИД России, члена Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека Элины Сидоренко.



*Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с Элиной Сидоренко.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Как традиции и ценности влияют на формирование законов?
- С чем связаны изменения в законодательстве? Какие изменения в законодательстве невозможны?
- Почему для государства и общества важно, чтобы каждый гражданин был ответственным и соблюдал закон?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Конституция устанавливает основные принципы государственного строя Российской Федерации, положения о правах, свободах и ответственности граждан. А для регулирования правовых отношений, возникающих в более узких сферах, принимаются особые законодательные акты, например, кодексы, которые регулируют эти сферы на основе конституционных принципов. Какие кодексы вы знаете? Какой закон регулирует отношения между работодателем и работником?

*Ответы обучающихся.*

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Сегодня мы еще раз убедились, что Конституция — это не случайный текст, а результат долгого и трудного исторического пути, кульминация движения к справедливости (*презентация к занятию, слайд 5*).

### *Вопросы для обсуждения:*

- Почему в разных странах разные законы? С чем это связано?
- Как связаны законы и традиционные ценности? Можно ли утверждать, что законы Российской Федерации основаны на традиционных ценностях? Что дает нам основание это утверждать?
- Как связаны уважительное отношение к достоинству личности и соблюдение законов?
- Как связаны гражданственность и уважение к законам страны?

### *Ответы обучающихся.*

## **Постразговор**

### **Что посмотреть**

- Фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Опора нации: Российская Конституция и принципы государства»: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
- Лекция Председателя Конституционного Суда РФ В. Д. Зорькина: <https://znanierussia.ru/library/video/pod-znakom-konstitucii-pravovoj-put-rossii-3982?from=cinema>

## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Дебаты «Милость или справедливость?» — обучающиеся делятся на две группы и на основе исторических и литературных примеров обосновывают свой ответ на вопрос.





- Дискуссионный клуб «Преступления и наказания в русской литературе»: обучающиеся анализируют произведения русской литературы XIX и XX веков с точки зрения правового поведения их героев.
- Деловая игра «Пишем историю нашей страны»: обучающиеся анализируют имеющиеся законы и сравнивают их с законодательством прошлых веков. В результате сравнения обучающиеся делают выводы о том, как менялась правовая система в России, к чему это привело и какие перспективы развития ждут наше государство в дальнейшем.
- Викторина «Имею ли я право...»: обучающиеся проводят викторину по содержанию Конституции Российской Федерации.

## Приложение

**Практическое задание «Машина времени»**

Обучающиеся делятся на три команды, каждая анализирует права и обязанности общества определенной эпохи и отвечает на основной вопрос: «Что самое ценное в вашем положении и что самое несправедливое?»

<b>Древняя Русь</b>		
<b>Категория населения</b>	<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>
Знать	право владеть крупными земельными угодьями (вотчинами), судебные полномочия над зависимыми людьми, привилегия освобождения от некоторых налогов и повинностей	служба князю, поддержание порядка на своих территориях, ответственность за подданных
Крестьяне	обрабатывать участок земли для себя; участвовать в общинном собрании	работать на земле феодала (барщина); отдавать часть урожая (оброк); подчиняться князю и феодалу

<b>Российская империя, XIX век</b>		
Мещане/горожане	заниматься ремеслом и торговлей; жить в городе; не быть крепостным	платить особый налог (подушную подать); соблюдать рекрутскую повинность; соблюдать все царские законы
Крестьяне	право на выкупные участки земли, личная свобода (после 1861 года)	платить особый налог (подушную подать); соблюдать рекрутскую повинность; соблюдать все царские законы



Советский Союз, XX век		
Рабочие/ крестьяне	право на труд, на охрану здоровья и жилище, на образование, равные избирательные права мужчин и женщин	заботиться о воспитании детей и престарелых родителей, беречь социалистическую собственность и служить в армии