



жизнь

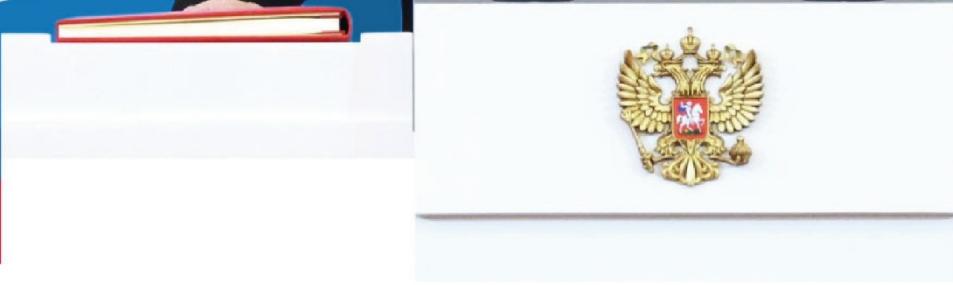
справедливость

достоинство

права и свободы человека

# ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## КО ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## СЦЕНАРИЙ

### занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

#### для обучающихся 3-4 классов

#### Занятие 15

#### Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации

**Дата проведения:** 15 декабря.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся понимания справедливости как важной духовно-нравственной ценности российского общества и основы законодательства; расширение представлений об определяющей роли Конституции в жизни государства и общества, о правах и обязанностях гражданина; развитие уважительного отношения к законам государства.

**Формирующиеся ценности:** справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

#### Основные смыслы

- Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества и основа российского законодательства.
- День Конституции Российской Федерации — государственный праздник, который напоминает нам о справедливости, ценности демократии и верховенстве закона.
- Знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.



**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа.  
 Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного задания.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

### **Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым**.

**Учитель:** С самого раннего детства родители учат детей, как вести себя в разных ситуациях, со взрослыми или сверстниками, учат соблюдать правила человеческого общежития. Мы уже много говорили об этих правилах — об уважении, о добром отношении к людям. А сегодня мы поговорим о справедливости. Почему мы считаем, что, когда кого-то обижают, это несправедливо?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель организует просмотр и обсуждение фрагмента мультипликационного фильма «Чиполлино».**

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему поступок синьора Помидора можно назвать несправедливым? Имел ли он право отнимать домик у Тыквы?
- Как вы думаете, почему синьор Помидор решил поселить в домике злую собаку? Хотел ли он этим еще сильнее обидеть кума Тыкву?
- Справедливо ли, что Чиполлино называет синьора Помидора грабителем?
- Можем ли мы назвать финал мультфильма справедливым? Почему все жители города встали на защиту кума Тыквы?
- Как вы думаете, что помогло жителям города победить несправедливость?

*Ответы обучающихся.*

## **Основной этап**

**Учитель:** Справедливость — это стремление к равному и честному отношению к каждому человеку. Давайте подумаем, что значат выражения: «поступить по справедливости», «восстановить справедливость».

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему без справедливого и честного отношения невозможна дружба и общение?
- Какие эмоции мы испытываем, когда слышим о несправедливом, плохом отношении к кому-то?



*(Негодование, возмущение, раздражение, досада, грусть и т. п.)*

- Как можно реагировать на несправедливые поступки?
- Когда кто-то получает похвалу или награду за хороший поступок, мы говорим, что это справедливо. А может ли быть справедливым наказание?
- Что помогает определить, что справедливо, а что нет?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Чтобы жить по справедливости, люди договорились о единых правилах, обязательных для всех граждан. В нашей стране существуют законы, которые регулируют все сферы жизни общества и обеспечивают справедливость. Главный, основной закон государства — это Конституция. На экземпляре Конституции приносит присягу Президент и кладет на нее руку во время торжественной церемонии инаугурации (вступления в должность главы государства).

12 декабря отмечается государственный праздник — День Конституции Российской Федерации.

*Вопросы для обсуждения:*

- Должны ли правила быть одинаковыми для всех? Как вы думаете, что такое законы и зачем они нужны?
- Кого или что может защищать закон? А что он может запрещать?
- Почему День Конституции Российской Федерации является государственным праздником?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Давайте узнаем, как писалась Конституция и как она влияет на нашу жизнь, у профессора МГИМО МИД России, члена Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека Элины Сидоренко.

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с Элиной Сидоренко.**

**Учитель:** У всех граждан России с самого рождения есть гарантированные государством права. Например, когда вы болеете, вас бесплатно лечат врачи, полицейские охраняют от преступников и мошенников, а спасатели спешат на помощь при чрезвычайных ситуациях. А еще вы бесплатно получаете образование в школе. В Конституции закреплено также право детей высказывать свое мнение по вопросам, касающимся их жизни, право на игру и отдых. Получается, что государство заботится о каждом гражданине в течение всей жизни (презентация к занятию, слайд 4).

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему у каждого человека есть права и обязанности?
- Как вы думаете, почему образование и медицинская помощь должны быть доступны абсолютно всем гражданам страны? Почему это важно?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Все люди в нашем обществе равноправны, т. е. они равны перед государством и перед законом. Получается, что каждый человек имеет равные со всеми права, но также он и несет ответственность за свои поступки.



## Вопросы для обсуждения:

- Как законы помогают сохранить порядок в государстве?
- Что такое права? А что такое обязанности?
- Кого или что может защищать закон? А что он может запрещать?
- Почему законы обязательны для всех граждан?

Учитель организует **выполнение практического задания «Справедливо или нет?»**. Обучающиеся делятся на 5 команд и получают раздаточный материал с описанием примеров из сказок. Обучающиеся в течение 3 минут обсуждают, а затем 1 человек от каждой команды отвечает на вопросы.

**Учитель:** Каждый человек должен знать законы своей страны, чтобы понимать, на что он имеет право, а что делать нельзя, потому что это навредит окружающим.

Но законов очень много, и часто без специального образования и опыта в них сложно разобраться. Лучше всех законы знают юристы, их работа — защищать права и законные интересы граждан, восстанавливать справедливость там, где она была нарушена.

Давайте разгадаем ребусы и узнаем, специалисты каких профессий знают законы лучше всех.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Ребусы»**.



## Заключительный этап

**Учитель:** Сегодня мы говорили о законах, то есть об общих для всех граждан страны правилах, которые обеспечивают нам соблюдение наших прав, защиту и справедливость.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что было бы с обществом, если бы все перестали соблюдать общие правила?
- Почему законы защищают жизнь и права человека?
- Почему для гармонии в обществе нужно жить по справедливости?
- Можно было бы назвать справедливым общество, где у людей разные права? Почему?

*Ответы обучающихся.*

## Постразговор

### Что почитать

- Адрианова Н. «Я гражданин России»
- Серебренко А. «Конституция для детей»
- Клешнин Д. «Конституция для детей в сказках»
- Петрова О. «Моя Россия. Книга юного патриота»

### Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики». Азбука прав ребенка, 2009



## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Деловая игра «Законы нашего класса»: обучающиеся разрабатывают и голосуют за законы для своего класса.
- Создание комикса «Права детей»: обучающиеся создают комикс о правах ребенка.
- Памятка «Школьные обязанности»: обучающиеся разрабатывают памятку со школьными обязанностями и вешают ее на стену в кабинете.



## Приложение

**Практическое задание «Справедливо или нет?»**

**Пример 1.** В сказке «Три поросенка» волк пытается разрушить домики поросят, лишая их жилища, безопасности и свободы.

*Разве это справедливо? Какое право нарушает волк? (право на жилище)*

**Пример 2.** В сказке «Золушка» и мачеха, и ее дочери пользуются тем, что Золушка добрая и послушная. Получается, что у бедной Золушки совершенно нет свободного времени — все свои дни она проводит в уборке, готовке и прочих делах.

*Почему мачеха относится к Золушке несправедливо? Как Золушка могла бы отстоять свое право на отдых?*

**Пример 3.** В сказке «Дюймовочка» полевая мышь и крот лишают главную героиню права выбора и выдают ее замуж за крота, не спросив саму Дюймовочку.

*Почему у каждого человека есть право на выбор? Разве это справедливо решать за другого человека, что ему нужно?*

**Пример 4.** Во многих русских народных сказках Кощей Бессмертный держал взаперти и Василису Премудрую или других девиц, которые ему понравились.

*Как вы считаете, хороший ли это способ познакомиться? Почему для вступления в брак оба человека должны принять решение? Нарушал ли Кощей право на свободу и безопасность? (право на свободу и личную неприкосновенность)*

**Пример 5.** В сказке «Колобок» все, кого встречает главный герой на своем пути, хотят его съесть. И только Лисе удается осуществить задуманное.

*Почему мы можем сказать, что финал сказки несправедливый? Каких прав лишили Колобка? (право на жизнь;*



право на свободу и безопасность; право на свободу передвижения). Какую альтернативную концовку вы бы придумали?