



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ПОДРОСТКА



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



жизнь

справедливость

достоинство

права и свободы человека

# ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## КО ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 3–4 классов**

#### **Занятие 15**

### **Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации**

**Дата проведения:** 15 декабря.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся понимания справедливости как важной духовно-нравственной ценности российского общества и основы законодательства; расширение представлений об определяющей роли Конституции в жизни государства и общества, о правах и обязанностях гражданина; развитие уважительного отношения к достоинству личности.

**Формирующиеся ценности:** справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

#### **Основные смыслы**

- Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества и основа российского законодательства.
- День Конституции Российской Федерации — государственный праздник, который напоминает нам о справедливости, ценности демократии и верховенстве закона.
- Знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения,

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения

людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивных заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества.

*Задачи:*

- мотивировать обучающихся к разговору о положительных и отрицательных поступках;



- обсудить правила поведения в различных ситуациях и сформировать у обучающихся понимание важности соблюдения правил в обществе.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

## Основной этап

### 1. Справедливость и правила, помогающие ее поддерживать

*Основные смыслы:* справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества.

*Задачи:*

- дать определение понятию «справедливость»;
- определить, какие действия являются справедливыми или несправедливыми и почему;
- обсудить с обучающимися необходимость проявлять справедливое отношение к окружающим.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания.

### 2. Конституция Российской Федерации

*Основные смыслы:* День Конституции — напоминание о важности независимого, беспристрастного и доступного правосудия.

### *Задачи:*

- сформировать у обучающихся понимание прав и обязанностей гражданина;
- обсудить, как государство принимает законы для поддержки своих граждан;
- объяснить обучающимся значение Конституции в жизни страны и каждого гражданина;
- сформировать у обучающихся представление о юридических профессиях.

### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

## **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

### *Задачи:*

- подвести итоги беседы;
- сформировать у обучающихся понимание ответственности за свои слова и дела;
- способствовать развитию желания знать и исполнять законы страны.

### *Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Адрианова Н. «Я гражданин России»
- Серебренко А. «Конституция для детей»
- Клешнин Д. «Конституция для детей в сказках»
- Петрова О. «Моя Россия. Книга юного патриота»

### Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики». Азбука прав ребенка, 2009

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Деловая игра «Законы нашего класса»: обучающиеся разрабатывают и голосуют за законы для своего класса.
- Создание комикса «Права детей»: обучающиеся создают комикс о правах ребенка.
- Памятка «Школьные обязанности»: обучающиеся разрабатывают памятку со школьными обязанностями и вешают ее на стену в кабинете.