

жизнь

справедливость

достоинство

права и свободы человека

ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

КО ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 15

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации

Дата проведения: 15 декабря.

Цели занятия: формирование у обучающихся понимания справедливости как важной духовно-нравственной ценности российского общества и основы законодательства; расширение представлений об определяющей роли Конституции в жизни государства и общества, о правах и обязанностях гражданина; развитие уважительного отношения к законам государства.

Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Основные смыслы

- Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества и основа российского законодательства.
- День Конституции Российской Федерации — государственный праздник, который напоминает нам о справедливости, ценности демократии и верховенстве закона.
- Знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для обеспечения.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;

- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к разговору о положительных и отрицательных поступках;
- обсудить правила поведения в различных ситуациях и сформировать у обучающихся понимание важности соблюдения правил в обществе.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Основной этап

1. Справедливость и правила, помогающие ее поддерживать

Основные смыслы: справедливость является основополагающей ценностью российского общества и отечественного законодательства.

Задачи:

- дать определение понятию «справедливость»;
- определить, какие действия являются справедливыми или несправедливыми и почему;
- обсудить с обучающимися необходимость проявлять справедливое отношение к окружающим.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

2. Конституция Российской Федерации

Основные смыслы: День Конституции — напоминание о важности независимого, беспристрастного и доступного правосудия.

Задачи:

- объяснить обучающимся значение Конституции в жизни страны и каждого гражданина;
- обсудить возможности реализации конституционных прав и выполнения обязанностей каждого гражданина.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

3. Конституционный Суд Российской Федерации — высший судебный орган

Основные смыслы: знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России.

Задачи:

- способствовать пониманию функций Конституционного Суда как высшей судебной инстанции;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

Формы работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

Задачи:

- подвести итоги беседы;
- сформировать у обучающихся понимание ответственности за свои слова и поступки.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Смоленский М. «Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников»

- Голованова М. «Государственные символы России»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»

Что посмотреть

- Фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Опора нации: Российская Конституция и принципы государства»: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
- Лекция Председателя Конституционного Суда РФ В. Д. Зорькина: <https://znanierussia.ru/library/video/pod-znakom-konstitucii-pravovoj-put-rossii-3982?from=cinema>
- Сайт «Президент России — гражданам школьного возраста» — здесь можно узнать о демократическом институте президентства, символах государства, истории власти в России и месте работы Президента — Московском Кремле: <http://kids.kremlin.ru>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Исследовательский проект «Символика права: происхождение и современность» — подобрать на основе учебной и научной литературы информацию и подготовить презентацию о символах правосудия от Древнего мира до современности.
- Творческое упражнение «Твой законопроект» — обучающиеся придумывают новое правило класса, рассказать о котором необходимо только с помощью рисунков или знаков.