

жизнь

справедливость

достоинство

права и свободы человека

# ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## КО ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СЦЕНАРИЙ**  
**занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся по программам**  
**среднего профессионального образования**

**Занятие 15**

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции Российской Федерации**

**Дата проведения:** 15 декабря.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся понимания справедливости как важной духовно-нравственной ценности российского общества и основы законодательства; расширение представлений об определяющей роли Конституции в жизни государства и общества, о правах и обязанностях гражданина; развитие уважительного отношения к законам государства.

**Формирующиеся ценности:** справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

**Основные смыслы**

- Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества и основа российского законодательства.
- День Конституции Российской Федерации — государственный праздник, который напоминает нам о справедливости, ценности демократии и верховенстве закона.
- Знание законов страны — прямая обязанность каждого гражданина России. Законы наделяют человека правами для достижения справедливости и обязанностями для ее обеспечения.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** обсуждение цитаты, беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.***

**Педагог:** Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей нашего народа, которая способствовала его формированию на протяжении столетий. В пословицах и поговорках, произведениях русского фольклора часто поднимается тема поиска правды и справедливого отношения к людям.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как можно проявить справедливость?

- Как связаны уважение к самому себе и окружающим?
- Как связаны справедливость и гуманизм? Справедливость и милосердие?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Темы милосердия и справедливости занимают особое место в произведениях русских писателей (*презентация к занятию, слайд 2*). Сопереживая героям, мы ждем возмездия и наказания за отрицательные поступки, ожидаем награды за благие дела. Как сформировалось в каждом из нас понимание того, что правильно, а что нет?

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему людей так сильно огорчает несправедливость?
- По каким принципам мы формируем свое отношение к происходящему, оцениваем ситуации и характеризуем поступки людей?
- Почему каждый человек по праву своего рождения заслуживает справедливого и уважительного отношения к себе?

*Ответы обучающихся.*

### Основной этап

**Педагог:** Для того чтобы все члены общества имели схожие представления о справедливости, нужны четкие и понятные правила. Уже в Древней Руси в XII веке появился первый свод законов «Русская Правда», установивший правила и нормы ответственного поведения в обществе. Давайте вспомним

историю Отечества: всегда ли законы были справедливы ко всем членам общества?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Одно из самых ярких событий XIX века – это отмена крепостного права в 1861 г. Александром II, повлиявшая на различные сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую и культурную) (*презентация к занятию, слайд 3*). В марте 2026 года мы будем отмечать 165 лет со дня этого важнейшего в российской истории события.

Вслед за отменой крепостного права начался постепенный переход к правовому государству в России. В середине XIX века молодежь считала престижной должность судьи, более половины всех студентов в российских университетах учились на юристов.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему стремление к справедливости отличало наше общество на протяжении всей истории?
- Как стремление к справедливости повлияло на формирование правового государства в России?
- Является ли равноправие граждан показателем справедливости государственного устройства?

*Ответы обучающихся.*

Педагог организует **выполнение практического задания «Машина времени»**. Обучающиеся делятся на три команды, каждая получает описание своей эпохи (Приложение). В течение 2 минут обучающиеся анализируют эпоху, затем один представитель от каждой команды в течение 30 секунд отвечает

*на вопрос: «Что самое ценное в положении членов общества и что самое несправедливое?».*

*Вопросы для обсуждения:*

- Справедливо ли, что сейчас у всех одинаковые основные права и обязанности, независимо от происхождения?
- Если ранее права каждого человека зависели от сословия и происхождения, то от чего они зависят сейчас? Какой принцип стал главным?
- Как вы понимаете выражение «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Понятие справедливости связано с правами и обязанностями. Каждый человек в нашей стране уже с самого рождения имеет право на жизнь, на охрану здоровья, образование. Права и обязанности граждан закреплены в Конституции Российской Федерации (*презентация к занятию, слайд 6*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Что такое закон? Какие сферы жизни человека регулируют законы?
- Что вы знаете о Конституции?
- Почему 12 декабря, День Конституции Российской Федерации — это государственный праздник?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Сегодня наше общество активно развивается, а с ним развивается и законодательство. Мы находимся в начале новой «цифровой» эпохи, которая неизбежно повлияет

и на правовые нормы. Давайте узнаем о законах будущего у профессора МГИМО МИД России, члена Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека Элины Сидоренко.

*Педагог организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с Элиной Сидоренко.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Как традиции и ценности влияют на формирование законов?
- Почему законы трансформируются и в них вносятся изменения?
- Должно ли государство контролировать соблюдение законов? Почему?

**Педагог:** Справедливость и соблюдение закона обеспечивает судебная система нашего государства. Высшим органом конституционного контроля является Конституционный Суд Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства (*презентация к занятию, слайды 7*).

Основные функции Конституционного Суда — это защита основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории страны.

*Вопросы для обсуждения:*

- Согласны ли вы, что наказание за нарушение законов — это справедливо? Почему?
- Как вы понимаете значение слова «правосудие»?

- Почему правосудие должно быть строго основано на законах?
- Почему для всех представителей судебных профессий важно быть непредвзятыми и идеально знать законы?

*Ответы обучающихся.*

### **Заключительный этап**

**Педагог:** Соблюдение законов и уважение к ним — показатель уровня гражданственности, залог благополучия всего государства и каждого гражданина.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему в разных странах разные законы? С чем это связано?
- Как связаны законы и традиционные ценности? Можно ли утверждать, что законы Российской Федерации основаны на традиционных ценностях?
- Что значит уважать закон?
- Как связаны уважительное отношение к достоинству личности и соблюдение законов?
- Как связаны гражданственность и уважение к законам страны?

*Ответы обучающихся.*



## Постразговор

### Что посмотреть

- Фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Опора нации: Российская Конституция и принципы государства»: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>
- Лекция Председателя Конституционного Суда РФ В. Д. Зорькина: <https://znanierussia.ru/library/video/pod-znakom-konstitucii-pravovoj-put-rossii-3982?from=cinema>

### Проектная деятельность

- Дискуссионный клуб «Преступления и наказания в русской литературе»: обучающиеся анализируют произведения русской литературы XIX и XX веков с точки зрения правового поведения их героев.
- Деловая игра «Пишем историю нашей страны»: обучающиеся анализируют имеющиеся законы и сравнивают их с законодательством прошлых веков. В результате сравнения обучающиеся делают выводы о том, как менялась правовая система в России, к чему это привело и какие перспективы развития ждут наше государство в дальнейшем.
- Викторина «Имею ли я право...»: обучающиеся проводят викторину по содержанию Конституции Российской Федерации.

## Приложение

**Практическое задание «Машина времени»**

Обучающиеся делятся на три команды, каждая анализирует права и обязанности общества определенной эпохи и отвечает на основной вопрос: «Что самое ценное в вашем положении и что самое несправедливое?»

<b>Древняя Русь</b>		
<b>Категория населения</b>	<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>
Знать	право владеть крупными земельными угодьями (вотчинами), судебные полномочия над зависимыми людьми, привилегия освобождения от некоторых налогов и повинностей	служба князю, поддержание порядка на своих территориях, ответственность за подданных
Крестьяне	обрабатывать участок земли для себя; участвовать в общинном собрании	работать на земле феодала (барщина); отдавать часть урожая (оброк); подчиняться князю и феодалу

<b>Российская империя, XIX век</b>		
Мещане/горожане	заниматься ремеслом и торговлей; жить в городе; не быть крепостным	платить особый налог (подушную подать); соблюдать рекрутскую повинность; соблюдать все царские законы
Крестьяне	право на выкупные участки земли, личная свобода (после 1861 года)	платить особый налог (подушную подать); соблюдать рекрутскую повинность; соблюдать все царские законы



Советский Союз, XX век		
Рабочие/ крестьяне	право на труд, на охрану здоровья и жилище, на образование, равные избирательные права мужчин и женщин	заботиться о воспитании детей и престарелых родителей, беречь социалистическую собственность и служить в армии