



СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 25

Заводы России

Дата занятия: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достояния и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Продолжительность занятия: 30 минут.



Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Оглянитесь вокруг: мебель, одежда, кроссовки, школьная доска, окно, ручка — все это кто-то сделал. Все это когда-то было сырьем, которое прошло через руки инженеров, технологов, операторов станков, сборщиков. Мы каждый день пользуемся продуктами промышленности, но почти никогда не задумываемся: кто это создал и как? Сегодняшний разговор — о людях, которые это делают (*презентация к занятию, слайд 1*). Как вы думаете, с чем связан рост престижности работы в промышленной сфере?

Ответы обучающихся.



Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Кариной Каграманян.

Основной этап

Учитель: Сегодня в России больше 250 тысяч промышленных предприятий. Это не только гиганты, но и небольшие производства, которые вы можете не замечать. Промышленность — это огромный мир. И в нем есть место для самых разных талантов. Посмотрите на эти цифры (*презентация к занятию, слайд 2*).

Вопросы для обсуждения:

- Какая из этих отраслей, на ваш взгляд, самая важная? Почему?
- Есть ли среди перечисленных отраслей та, о которой вы узнали только сегодня?

Ответы обучающихся.

Учитель: На самом деле, каждая отрасль представляет ценность. Промышленность устроена так, что в ней нет главных и второстепенных — здесь важны все.

Давайте вместе разберемся, чем занимаются разные отрасли промышленности.

Учитель организует выполнение интерактивного задания «Отрасли промышленности».



Учитель: Мы только что говорили о том, как много вещей вокруг нас сделано на заводах. А теперь давайте представим другую ситуацию: что будет, если своих заводов не станет?

Звучит как фантастика, но в истории России так уже было. И каждый раз вывод был один: когда нет своих заводов — ты зависишь от чужих решений, чужих технологий, чужих деталей.

Поэтому сегодняшний разговор — не только про профессии. Это разговор про безопасность и самостоятельность страны. Про то, почему заводы защищали и почему их восстановление считали делом чести.

Вопрос для обсуждения:

- Как вы думаете, что произойдет с городом, если закроется единственный крупный завод, на котором работает половина жителей?

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с министром промышленности и торговли Российской Федерации Антоном Алихановым.

Учитель: Заводы — это основа независимости страны. Но давайте посмотрим на конкретные вещи, которыми можно гордиться прямо сегодня (*презентация к занятию, слайд 3*).

В России изобрели первый в мире круглогодичный речной электротранспорт. Представьте: тихие, без выхлопа, без запаха бензина суда, которые ходят по воде даже зимой. Пока они работают в Москве — сегодня таких уже 29, на трех маршрутах. Но в ближайшие годы их станет больше и они появятся в других регионах страны.



Это работающий транспорт, который перевозит тысячи людей. И все — от электроустановки до системы зарядки — наше, отечественное.

Вопросы для обсуждения:

- Почему создание такого транспорта — повод для гордости? Что в нем уникального?
- Как вы думаете, почему такие разработки появляются именно сейчас?

Ответы обучающихся.

Учитель: Если в музее, библиотеке или серверной случится пожар, тушить водой или пеной нельзя — погибнут уникальные книги, картины, оборудование. Нужен газ. Раньше такой газ покупали за границей. Теперь у нас есть свой — хладон-1230. Его производят только в России и Китае. Он не вредит озоновому слою, не дает парникового эффекта и тушит так, что ничего не портит. Это технологическая независимость в чистом виде.

Компания Ольги Усковой «Когнитив Пилот» создала трактор, которым никто не управляет. Он сам видит, куда ехать, сам принимает решения. У него нет кабины. Сейчас такие тракторы уже работают в аэропорту Пулково — возят багаж — и на предприятиях «Газпрома».

Ольга Ускова занимается наукой, бизнесом и даже пишет книги. Как вы думаете, какие качества помогают человеку быть успешным в таких разных сферах? (*Презентация к занятию, слайд 4*)



Вопросы для обсуждения:

- Мы часто говорим про «суверенитет» и «независимость», в том числе и на сегодняшнем занятии. Как технологические достижения связаны с этими понятиями?
- За каждым из этих достижений — люди. Как вы думаете, сколько специалистов, профессий, усилий стоит за одним таким проектом?

Ответы обучающихся.

Учитель: Чудеса промышленности создают не абстрактные «работники», а живые люди, со своими судьбами. Давайте познакомимся с историей семьи Петровых с авиационного завода «Ильюшин». Их общий стаж на предприятии — больше полувека. Дед работал еще до войны, отец собирал самолеты, а Сергей пришел на завод в 1983 году и остался здесь на десятилетия. Сегодня рядом с ним трудится и его сын Алексей (*презентация к занятию, слайд 5*).

Сергей вспоминает: «В 90-е было ощущение, что приходишь к больному родственнику. А сейчас я с гордостью говорю, что работаю на “Ильюшине”». Для них авиастроение — не просто работа, а семейное дело, которое передают дальше.

Всех людей, о которых мы говорили, объединяет одно: они делают то, что считают важным. Им не все равно. Они не просто производят продукцию — они создают мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Что может удерживать людей на одном заводе десятилетиями, как семью Петровых?
- Можно ли назвать этих людей примером для молодежи? Чему у них можно научиться?

Ответы обучающихся.



Учитель: Мы сегодня говорили о заводах, о достижениях, о людях. Но давайте посмотрим на это еще и с другой стороны.

Вот, например, электросудно, которое ходит по Москве-реке. Кто его придумал? Кто рассчитал, чтобы оно не тонуло? Кто написал программу для управления? Кто собирал двигатель? Кто проверял, все ли работает?

Обычно мы думаем: пришел один гениальный инженер и все сделал. В реальности за одним продуктом стоит цепочка профессий. Иногда — десятки людей.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Угадай профессию»** (приложение).*

Учитель: Когда строят крупный завод, рядом вырастает город. Жилье, школы, больницы, парки. Завод становится не просто местом работы — центром жизни. Яркий пример — Тобольск и компания «СИБУР». Цифры и достижения говорят сами за себя: аэропорт, школы, парки, набережная. Вклад «СИБУР» в Тобольск сложно переоценить (*презентация к занятию, слайд 6*).

Вопросы для обсуждения:

- Почему СИБУР, на ваш взгляд, развивает спорт, культуру, парки, а не только цеха и станки?
- Можно ли сказать, что завод и город — единый организм? Почему?

Ответы обучающихся.



Заключительный этап

Учитель: Мы сегодня говорили о заводах. О том, что это не просто цеха. О людях, которые там работают. О городах, которые вокруг них вырастают. Это часто стерильные цеха, высокоточное оборудование, работа с экранами и программами. Профессий в промышленности — десятки. Вот только некоторые из тех, кто нужен прямо сейчас: инженеры-конструкторы, технологи, программисты станков с ЧПУ, специалисты по робототехнике и автоматизации, инженеры по качеству, операторы высокоточного оборудования, специалисты по новому оборудованию и, конечно же, универсальные солдаты промышленности — механики и электронщики.

Завод — это возможность видеть результат. Когда ты сделал деталь — и она стала частью самолета. Написал код — робот лучше выполнил свою задачу.

*Учитель организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».***

Вопросы для рефлексии:

- Как вы думаете, почему развитие собственной промышленности — это вопрос не только экономики, но и безопасности страны?
- Что, на ваш взгляд, важнее для будущего России: развивать уже существующие заводы или создавать совершенно новые технологии? Почему?
- Какие профессии в промышленности, о которых мы сегодня говорили, показались вам наиболее интересными и почему?
- Что из того, что вы узнали сегодня, показалось вам самым неожиданным или важным?

Ответы обучающихся.



Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам сообщить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок стартовал, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы, либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе.

Для участия вам нужно до 12 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонсов и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о Премии дан в конце презентации.*

Учитель предлагает обучающимся пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (презентация к занятию, слайд 7).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 20.03)





для обучающихся (срок до 16.03)



Что почитать

- Архангельский Г. «Русская промышленная революция. Уроки XIX века»

Что посмотреть

- Российское общество «Знание». «Россия индустриальная: СИБУР»: <https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-industrialnaya-sibur-4744?collection=promyshlennost&from=cinema>
- Грани смыслов. Светлана Линник. Заводы сельхозмашин: <https://znanierussia.ru/library/video/grani-smyslov-svetlana-linnik-zavody-selhoz mashin-5418?collection=promyshlennost&from=cinema>
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Ростов Великий. Взлет на финифти»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Гусевской хрусталь. Прозрачный бизнес»
- Документальный фильм «Россия XXI век: Metallургия и промышленность будущего» от Российского общества «Знание»

Проектная деятельность

- Чемпионат «Битва роботов»: <https://bitvarobotov.tech/>



- Заседание школьного дискуссионного клуба в формате «Вечера презентаций» на тему «Новые рабочие профессии». Обучающиеся готовят презентации на 5-7 слайдов о заинтересовавших их профессиях, освещают плюсы работы, потенциальные трудности и перспективы самореализации, карьерного роста.
- Исследовательский проект «Заводы моего региона»: обучающиеся собирают информацию о промышленных предприятиях своего города/области, их истории, продукции, людях.



Приложение

Практическое задание «Угадай профессию»

Педагог разбивает класс на три группы, раздает рабочие листы, на которых вперемешку указаны названия профессий и продуктов. Задача обучающихся — за 3-4 минуты соединить каждый продукт с профессиями, которые участвуют в его создании. Важно пояснить, что для одного продукта может быть указано несколько профессий и что представители одной и той же профессии могут участвовать в создании разных продуктов — это не ошибка.

После завершения работы представители групп по очереди называют по одной паре «продукт — профессия», объясняя свой выбор.

Продукты: хлеб, школьная парта, футболка, смартфон, автомобиль, книга, лекарства.

Профессии: пекарь, столяр, швея, технолог, сборщик, закройщик, инженер-конструктор, программист, сварщик, маляр, дизайнер, механик, химик, фармацевт.

Правильные пары

Хлеб — пекарь, технолог.

Школьная парта — столяр, сборщик, маляр.

Футболка — швея, закройщик, дизайнер.

Смартфон — инженер-конструктор, программист, сборщик, дизайнер.

Автомобиль — инженер-конструктор, сварщик, механик, маляр, сборщик.

Книга — дизайнер, технолог, сборщик (переплетчик).

Лекарства — химик, фармацевт, технолог.