



созидательный труд

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 25 Заводы России

Дата занятия: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достояния и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной деятельности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владеть навыками получения необходимой информации, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты

Русский язык и литература: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; владение различными видами чтения; выделение главной и второстепенной информации в тексте, извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

История: формирование умений соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий; развитие умений рассказывать об исторических событиях и их участниках; формирование умения определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, справедливость, взаимопомощь, коллективизм); развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам.

География: формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Продолжительность занятия: 30 минут.



Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.

Задачи:

- актуализировать представления обучающихся о связи промышленности и повседневной жизни;
- пробудить интерес к теме через обращение к личному опыту.

Формы работы:

- беседа;



- просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап

1. Промышленность как основа независимости страны

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- показать связь между промышленным развитием и суверенитетом;
- представить достижения российской промышленности.

Формы работы:

- беседа
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

2. Люди, создающие промышленность

Основные смыслы: профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историями реальных людей;
- показать ценность преемственности поколений;
- разрушить стереотип о «непрестижности» рабочих профессий;
- показать сложность и многокомпонентность производственного процесса;



- познакомить с разнообразием профессий в промышленности.

Формы работы:

- беседа;
- практическое задание.

3. Завод как центр жизни

Основные смыслы: промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.

Задачи:

- показать социальную роль промышленности;
- на примере СИБУРа продемонстрировать связь завода и города;
- сформировать понимание взаимной ответственности предприятия и жителей.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь. Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.



Задачи:

- акцентировать внимание на востребованных профессиях;
- мотивировать к осознанному профессиональному выбору.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Архангельский Г. «Русская промышленная революция. Уроки XIX века»

Что посмотреть

- Российское общество «Знание». Россия индустриальная: СИБУР: <https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-industrialnaya-sibur-4744?collection=promyshlennost&from=cinema>
- Грани смыслов. Светлана Линник. Заводы сельхозмашин: <https://znanierussia.ru/library/video/grani-smyslov-svetlana-linnik-zavody-selhoz mashin-5418?collection=promyshlennost&from=cinema>
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Ростов Великий. Взлет на финифти»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Гусевской хрусталь. Прозрачный бизнес»
- Документальный фильм «Россия XXI век: Металлургия и промышленность будущего» от Российского общества «Знание»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Чемпионат «Битва роботов»: <https://bitvarobotov.tech/>
- Заседание школьного дискуссионного клуба в формате «Вечера презентаций» на тему «Новые рабочие профессии». Обучающиеся готовят презентации на 5-7 слайдов о заинтересовавших их профессиях, освещают плюсы работы, потенциальные трудности и перспективы самореализации, карьерного роста.
- Исследовательский проект «Заводы моего региона»: сбор информации о промышленных предприятиях своего города/области, их истории, продукции, людях.