



созидательный труд

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 25

Заводы России

Дата занятия: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достояния и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям, трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: участие в диалогах разных видов: обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века.

Обществознание: развитие умений устанавливать



и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.



Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- пробудить познавательный интерес к теме занятия;
- привлечь внимание учащихся к значимости промышленности в повседневной жизни каждого человека;
- подвести учащихся к пониманию, что за привычными продуктами и товарами стоит сложная производственная цепочка, включающая разные отрасли промышленности.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

Основной этап



1. Свое производство — гарантия независимости страны

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- формировать понимание неразрывной связи независимости страны с наличием собственного промышленного производства;
- познакомить обучающихся с яркими примерами современных достижений российской промышленности, формируя понимание конкурентоспособности отечественных технологий;
- раскрыть ценность сохранения промышленных традиций, национальной идентичности и гордости за отечественное производство.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

2. Где завод, там жизнь

Основные смыслы: промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.

Задачи:

- сформировать понимание того, что завод — это не просто место работы, а градообразующий фактор, вокруг которого формируется полноценная городская инфраструктура и комфортная среда для жизни;



- познакомить обучающихся с конкретным примером социальной ответственности промышленных предпринимателей;
- подвести обучающихся к осознанию того, что современный завод — это центр притяжения, развития и заботы о людях, а промышленность и социальная сфера неразрывно связаны.

Формы работы:

- выполнение практического задания;
- беседа.

3. Умный завод — умные профессии

Основные смыслы: профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Задачи:

- разрушить стереотип о заводе как о месте тяжелого физического труда, показав учащимся современное высокотехнологичное производство, где люди управляют сложными системами, роботами и компьютерами;
- формировать представление обучающихся о том, что работа на современном заводе требует серьезной профессиональной подготовки, знаний в области инженерии, программирования и управления технологическими процессами;
- формировать уважительное отношение к рабочим и инженерным профессиям, показывая их интеллектуальный и социально значимый характер.

Форма работы:

- беседа.



Заключительный этап

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- обобщить и закрепить представление обучающихся о заводах как источниках стабильности, уверенности и национальной гордости;
- закрепить чувство сопричастности к будущему российских заводов и всей страны, понимания того, что будущее российской промышленности зависит от них, от их выбора, знаний, увлеченности и ответственности.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что посмотреть

- Мультсериал «Неодети», 2025
- Видеоролик «Мульты-Россия — Промышленность»: https://vk.com/video-212834970_456239087
- Мультфильм «Металлург. Навигатум. Калейдоскоп Профессий»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Ростов Великий. Взлет на финифти»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Гусевской хрусталь. Прозрачный бизнес»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Чемпионат «Битва роботов»: <https://bitvarobotov.tech/#intro>
- Создание промышленной карты региона: обучающиеся создают карту региона с нанесенными предприятиями, фотографиями и краткими описаниями или буклет-путеводитель по промышленности родного края.
- Квест «Путешествие по заводам России»: обучающиеся проходят квест, перемещаясь между станциями, посвященными разным отраслям промышленности (автомобилестроение, металлургия, пищевая промышленность и др.), выполняя задания и получая знания о работе заводов.
- Интервью «Голос завода»: в рамках программы организуется встреча с родителями, работающими на заводах, в формате видеointервью. Затем организуется совместный просмотр итоговых роликов.