



созидательный труд

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 25

Заводы России

Дата занятия: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Вы когда-нибудь задумывались, как появляются автомобили, смартфоны или любимые сладости? Посмотрите вокруг: каждый предмет, который нас окружает, прошел длинный путь от идеи до серийного производства. И начинается этот путь именно на заводах. А какие ассоциации у вас возникают при слове «завод»?

Ответы обучающихся.



Учитель: Без заводов жизнь людей была бы намного сложнее. Сегодня на занятии мы отправляемся в удивительный мир возможностей и инноваций российской промышленности.

*Учитель организует **просмотр и обсуждение видеоролика-анонса с Кариной Каграманян.***

Основной этап

Учитель: История российской промышленности началась с небольших кузниц, где ремесленники вручную создавали инструменты, оружие, посуду. Позднее появятся первые мануфактуры и фабрики, и уже к концу XIX века наша страна станет настоящей индустриальной державой. Сегодня в России больше 250 тысяч промышленных предприятий.

Российская промышленность — это основа экономического суверенитета и технологической независимости страны.

Вопросы для обсуждения:

- Почему развитая промышленность делает страну сильной и независимой?
- Как уровень производства влияет на экономику страны и жизнь людей?
- Как связаны экономический суверенитет страны и промышленность? Какие самые сильные отрасли производства у нашей страны?

Ответы обучающихся.

Учитель: Российская промышленность — это источник национальной гордости. Мы строим атомные электростанции,



запускаем ракеты в космос, выпускаем новые лекарства и производим оборудование мирового уровня. И во многих изобретениях мы абсолютные лидеры (*презентация к занятию, слайд 2*). Например, первый в мире проект круглогодичного речного электротранспорта запущен в Москве. А группа компаний «ЭФКО» готовится к запуску производства браззеина — сладкого белка, который значительно слаще сахара, но полностью безопасный и не калорийный. Это будет настоящая революция в подходе к питанию и здоровью нации. Давайте посмотрим, какими еще достижениями российского промышленного сектора мы можем гордиться.

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с министром промышленности и торговли Российской Федерации Антоном Алихановым.

Учитель: Многие современные российские заводы имеют многовековую историю. Например, Петродворцовый часовой завод «Ракета» работает со времен Петра I (*презентация к занятию, слайд 3*). Первоначально там полировались драгоценные и полудрагоценные камни, а с 1945 года начали производить наручные часы. Сегодня это часы класса люкс «Ракета». Каждый экземпляр часов содержит в своем механизме 24 рубиновых камня. Сердце часов — спираль из уникального секретного сплава. Такие часы носят представители героических профессий: российские космонавты, летчики, полярники, моряки и подводники. Все часы имеют гравировку «Сделано в России», несмотря на то, что своим возрождением завод обязан британцу Дэвиду Хендерсон-Стюарту. Его родители, британские инженеры, работали в нашей стране в начале XX века, а Дэвид приехал в Россию в 2010-х годах и решил возродить производство знаменитых российских часов. Он доказал, что настоящее мастерство не знает границ и временных рамок: мастер не просто следует трендам, а формирует их, сохраняя при этом культурную идентичность.



Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему Дэвид Хендерсон-Стюарт не стал менять фирменное написание бренда «Сделано в России»? *(эта надпись стала символом современного российского часового искусства, символом национальной гордости, самобытности и сохранения традиций)*
- Какие заводы есть в нашем регионе? Какую продукцию они выпускают? Знакомы ли вы с их историей?
- Есть ли в вашей семье родственники, которые работали или работают на заводе?

Ответы обучающихся.

Учитель: Первая мировая война стала импульсом к развитию промышленности. Оружие, боеприпасы и военная техника были первостепенными заказами, а многие заводы перешли на круглосуточный режим работы, чтобы обеспечивать армию всем необходимым. Из-за нехватки рабочих рук на заводах стали работать женщины. В период Великой Отечественной войны промышленность также встала на защиту Родины. Почти 1,5 тысячи промышленных предприятий было эвакуировано в восточные районы страны *(презентация к занятию, слайд 4)*. Под лозунгом «Все для фронта! Все для победы!» работали все заводы страны.

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключалась основная задача промышленности во время войны? Можно ли было полностью перевести заводы и фабрики только на обеспечение нужд армии и оставить без товаров гражданское население?
- Какие качества стали важными для рабочих в условиях Великой Отечественной войны?

Ответы обучающихся.



Учитель: На одном из наших занятий мы говорили о семейных династиях, когда несколько поколений трудятся в одной сфере. Такие примеры есть и в промышленности. Трудовые династии на заводах связывают прошлое, настоящее и будущее предприятий. Для таких семей, где на одном заводе работают бабушки и дедушки, родители и дети, завод уже не просто место работы. Работа становится частью семейной истории (*презентация к занятию, слайд 5*). Семья Петровых вот уже 50 лет трудится в авиационном комплексе имени С. В. Ильюшина. Четыре поколения этой семьи связали свою жизнь с авиастроением и крупнейшим в России предприятием по разработке авиационной техники.

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается сила трудовых династий? Почему они важны для общества?
- Есть ли в вашей семье профессии, в которых трудятся несколько членов семьи? Расскажите о них.
- Что вам ближе: продолжить семейную традицию при выборе профессии или выбрать свой путь?

Ответы обучающихся.

Учитель: Современная обрабатывающая промышленность России – это почти 258 тысяч предприятий по всей стране. Часто заводы ассоциируются с производством автомобилей или стали. Но на самом деле они производят гораздо больше (*презентация к занятию, слайд 6*). Давайте вместе проанализируем данные статистики. Это изделия из древесины, товары из резины и пластмассы, химические вещества, мебель, одежда и многое другое. И во многих российских городах именно заводы стали градообразующими предприятиями. Завод дает людям рабочие места, обеспечивает городу стабильную экономику, вокруг



заводов создается инфраструктура. Например, жизнь Тобольска коренным образом изменилась, когда крупнейшая российская компания «СИБУР», которая занимается переработкой углеводородного сырья, запустила в городе свой нефтехимический комбинат. Строительство аэропорта, детских садов, бассейнов, ледовых кортов и концертного зала — все это стало возможным благодаря развитию промышленного производства в регионе.

Вопросы для обсуждения:

- Какие еще российские города известны благодаря промышленным предприятиям? (*Тольятти, Череповец, Норильск, Братск и др.*)
- От чего зависит развитие производства в регионе? Какое значение имеет человеческий ресурс?
- Почему работа на заводах становится все более популярной у молодых людей? Что их привлекает?
- Какую отрасль промышленности вы считаете наиболее перспективной для вашей будущей карьеры?

Ответы обучающихся.

Учитель: Вы любите читать или смотреть фантастику про роботов или машины-трансформеры, когда роботы помогают людям или даже спасают мир? Фантастика уже стала реальностью, и роботы действительно нас спасают. Дома убирается робот-пылесос, с нами разговаривает умная колонка, а еду в кафе вместо официанта привозит робот. На современных заводах тоже идет активная роботизация. Например, на заводе «КАМАЗ» на одном из участков работают 15 роботов, каждый из которых помогает автоматизировать производство и сделать труд людей легче. А на Тихвинском вагоностроительном заводе стали использовать труд 84 роботов, и выпуск вагонов увеличился на



20% (презентация к занятию, слайд 7). К 2030 году на российских предприятиях появится более 80 тыс. промышленных роботов.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, чем занимаются промышленные роботы? В чем их главное отличие от бытовых? (*Роботы перемещают грузы и материалы, упаковывают товары на ленте, подают на конвейер детали, моют и выполняют другие монотонные, рутинные или тяжелые операции*)
- В чем экономическая выгода использования роботов в промышленности? (*Повышают производительность, сокращают издержки*)
- Какие социальные преимущества имеет роботизация на производстве? (*Менее трудоемкая работа, больше возможностей для инноваций, гуманизация труда*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Роботы меняют не только процесс производства, но и структуру профессий. Растет спрос на операторов, программистов, инженеров, специалистов по обслуживанию автоматизированных систем. Происходит эволюция профессий.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Современные рабочие специальности».**

Учитель: Сегодня в России активно развивается промышленная робототехника. У нас есть заводы, которые создают уникальных отечественных роботов-манипуляторов, дельта-роботов, линейных роботов и другие умные машины (презентация к занятию, слайд 8). Но любой прогресс рождается из смелой идеи, миссии, которую возьмет на себя ваше будущее



изобретение. Давайте придумаем нового робота, который поможет человеку на производстве. Что он будет делать?

Учитель организует **выполнение практического задания «Робот-помощник»**. Обучающиеся делятся на группы, учитель раздает карточки с названиями отраслей, где необходим робот. *Задача: придумать и написать концепцию робота в соответствии с чек-листом (приложение). На разработку концепции дается 5 минут, после чего происходит презентация проекта.*

Вопросы для обсуждения:

- Может ли робот, придуманный нами сегодня, появиться в реальности? Что для этого нужно сделать? (Учитель может актуализировать знания занятия «Как создавать свой бизнес?», рекомендовать ученикам участие в проектах и конкурсах).

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Несмотря на стремительный технический прогресс и активное внедрение умных машин и искусственного интеллекта, главный герой любого производственного процесса — это человек. Ни одна технология не может превзойти потенциал живого ума. Поэтому ваша задача сегодня — не просто выбрать будущую профессию. Ваша задача — решить, какую часть нового мира вы будете создавать.

Вопросы для рефлексии:

- Как сегодняшнее занятие может помочь с выбором вашей будущей профессии?



- Какая отрасль производства наиболее интересна? Знаете ли вы, в каких колледжах можно получить понравившуюся профессию?
- На какую экскурсию на производство вам захотелось сходить?

Ответы обучающихся.

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам сообщить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок стартовал, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы, либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе.

Для участия вам нужно до 12 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонсов и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о Премии дан в конце презентации.*

Учитель предлагает обучающимся пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (презентация к занятию, слайд 9).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 20.03)



для обучающихся (срок до 16.03)



Что посмотреть

- Документальный фильм Российского общества «Знание» «Кузница эффективных кадров. Новая смена»: <https://znanierussia.ru/library/video/kuznica-effektivnyh-kadrov-novaya-smena-epizod-1-4296>
- Киноурок «Станция назначения», 2025: https://kinouroki.org/stanciya_naznachenia
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Ростов Великий. Взлет на финишти»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Гусевской хрусталь. Прозрачный бизнес»
- Документальный фильм «Россия XXI век: Металлургия и промышленность будущего» от Российского общества «Знание»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- «Робот-помощник» — школьный конкурс: презентация проектов по созданию роботов, которые были предложены обучающимися в ходе практического задания.
- «Битва роботов» — международный чемпионат, в котором участники проектируют, собирают и запускают своих роботов в бой на специально оборудованном ринге.



Приложение

Робот-помощник

Название робота	Придумайте оригинальное название, отражающее назначение и характер робота. Оно должно звучать ярко и запоминаться.	
Основная идея и предназначение	Кратко изложите основную идею проекта и какое полезное назначение имеет ваш робот. Что он делает для людей и почему это важно?	
Функции и задачи	Уточните перечень основных функций и задач, выполняемых роботом (уборка помещения, организация развлечения, помощь пожилым людям, самообучение).	
Интерфейс взаимодействия	Расскажите, как пользователи будут общаться с роботом, какой интерфейс доступен (голосовое управление, сенсорный экран, система жестов).	
Рекламный слоган изобретения	Придумайте короткий рекламный слоган своему роботу, сделайте акцент на том, зачем нужен именно такой робот и какую роль в жизни людей он сыграет.	