



созидательный труд

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 25

Заводы России

Дата занятия: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достояния и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.



Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

География: понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;



- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивного заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- рассказать обучающимся о значении промышленности для развития экономики страны;
- сформировать чувство гордости за достижения отечественной промышленности;
- способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с производством.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-анонса.



Основной этап

1. Промышленность — основа суверенитета страны

Основные смыслы: современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.

Задачи:

- рассказать о современных достижениях российской промышленности;
- сформировать понимание важности сохранения национальных традиций на примере Петродворцового часового завода «Ракета»;
- актуализировать знания обучающихся об истории развития промышленности в военные годы;
- рассказать о трудовых династиях на промышленных предприятиях;
- привить уважение к труду работников промышленности.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Промышленность как драйвер развития страны, региона, человека

Основные смыслы: промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.



Задачи:

- сформировать позитивное восприятие промышленности как движущей силы развития отдельной личности и государства в целом;
- привести примеры влияния заводов на социальное развитие городов;
- рассказать о темпах роботизации в России.

Форма работы:

- беседа;

3. Эволюция рабочих профессий

Основные смыслы: профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными рабочими профессиями;
- способствовать развитию интереса к новым технологиям производства;
- мотивировать обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания;
- выполнение практического задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: современная промышленность — основа экономической и социальной суверенитета российской промышленности



и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке. Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь. Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Задачи:

- сформировать устойчивое положительное отношение к рабочему труду;
- воспитать чувство гордости за достижения российской промышленности;
- дать рекомендации по выбору траектории профессионального развития обучающихся в образовательных учреждениях.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что посмотреть

- Документальный фильм Российского общества «Знание» «Кузница эффективных кадров. Новая смена»: <https://znanierussia.ru/library/video/kuznica-effektivnyh-kadrov-novaya-smena-epizod-1-4296>
- Киноурок «Станция назначения», 2025: https://kinouroki.org/stanciya_naznachenia.
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Ростов Великий. Взлет на финишти»
- Проект «Стартапы Российской империи», серия «Гусевской хрусталь. Прозрачный бизнес»



- Документальный фильм «Россия XXI век: Metallургия и промышленность будущего» от Российского общества «Знание»

Проектная, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- «Робот-помощник» — школьный конкурс: презентация проектов по созданию роботов, которые были предложены обучающимися в ходе практического задания.
- «Битва роботов» — международный чемпионат, в котором участники проектируют, собирают и запускают своих роботов в бой на специально оборудованном ринге.