



созидательный труд

КОЛЛЕКТИВИЗМ

ЗАВОДЫ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся по программам среднего профессионального образования

Занятие 25

Заводы России

Дата проведения: 16 марта 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли современной промышленности России, ее приоритетах и достижениях; формирование у обучающихся представления о современной промышленности России как о высокотехнологичном пространстве для самореализации и ключевом элементе экономической независимости и качества повседневной жизни страны; формирование уважения к созидательному труду на промышленных предприятиях; мотивация к выбору инженерных и рабочих профессий через осознание их значимости для страны и личных перспектив.

Формируемые ценности: созидательный труд, коллективизм.

Основные смыслы

- Современная российская промышленность — основа экономического суверенитета и технологической независимости страны, национального достоинства и конкурентоспособности на мировом рынке.
- Промышленность как драйвер развития регионов — создание рабочих мест, рост городов и социальной инфраструктуры. Где заводы, там жизнь.
- Профессии нового времени: кто и как создает промышленное могущество России сегодня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

*Педагог организует просмотр видеоролика-анонса с **Кариной Каграманян**.*

Педагог: Посмотрите на свои вещи. Куртка, в которой вы пришли, телефон, который вы держите в руках, булочка, которую вы съели на перемене. Что их объединяет?

Ответы обучающихся.

Педагог: Все это когда-то сошло с конвейера какого-нибудь завода или фабрики. Промышленность — это не что-то далекое, это наша с вами повседневность. Без заводов остановится буквально все: не будет света, не будет транспорта, не будет даже зубной пасты утром. Сегодня мы поговорим о промышленности России, про возможности, про гордость и про то, как роботы и новые технологии меняют нашу жизнь и наши профессии. Кто из вас уже задумывался о том, где будет работать после окончания учебы? Кто рассматривает вариант пойти на производство, на завод? (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Отрасли промышленности».**

Педагог: Современные российские заводы — это высокотехнологичные пространства. Чистые, светлые цеха. Автоматизированные линии и роботизированные комплексы. На них трудятся высококвалифицированные специалисты: операторы станков с ЧПУ, технологи, программисты, инженеры-робототехники. Как вы считаете, что изменилось в восприятии рабочих профессий за последние годы?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с министром промышленности и торговли Российской Федерации Антоном Алихановым.**

Педагог: Представьте, что вы проснулись утром, а все заводы исчезли. Вообще все. Что произойдет?

Ответы обучающихся.

Педагог: Промышленность — это базовый слой жизни. Врач лечит людей, но его инструменты и лекарства сделали на заводе. Учитель учит, но мел, доска, учебники — это продукция промышленности. Архитектор проектирует дом, но кирпичи, арматура, стекло — это произведено на заводе. Промышленность — это кровеносная система страны. Без нее организм умирает. Как вы думаете, какие сферы жизни пострадали бы в первую очередь, если бы промышленность остановилась?

Ответы обучающихся.

Педагог: Теперь давайте поговорим о том, что стоит за словом «завод», если смотреть на него не как на место работы, а как на основу государства. В истории России это понимали всегда. Как вы думаете, почему наличие своих заводов напрямую связано с независимостью?

Ответы обучающихся.

Педагог: Экономический суверенитет — это когда страна может производить критически важные вещи сама. Не просить, не ждать, а работать и обеспечивать себя. В XX веке это понимание стало вопросом жизни и смерти. В 1941 году, во время Великой Отечественной войны, когда враг стоял у ворот, заводы за считанные недели грузили на платформы и увозили на восток. Под открытым небом, в мороз они начинали выпускать танки и снаряды. Почему? Потому что если нет своего производства — нет армии, нет страны. Сегодня тот же принцип сохраняется.

Промышленность работает и на оборонный комплекс, и на производство станков, микроэлектроники и других материалов, постоянно совершенствуя качество и технологии. Если у государства нет своего производства критически важных компонентов — им управляют те, у кого они есть. Как вы думаете, какие отрасли сегодня критически важны для независимости страны?

Ответы обучающихся.

Педагог: Россия сегодня восстанавливает и создает то, что десятилетиями утрачивалось или покупалось за рубежом.

В Москве работает первый в мире круглогодичный речной электротранспорт. Электросуда проекта «Экобас» ходят круглый год. В чем их уникальность? Все отечественное: и двигатели, и система швартовки, и управление. Этот проект признан одним из самых инновационных в мире (*презентация к занятию, слайд 3*). Почему создание такого транспорта важно не только для экологии, но и для престижа страны?

Ответы обучающихся.

Педагог: В Челябинске работает «Завод роботов» — первый в России, делающий промышленных роботов серийно. Он выпускает роботов RusRobot грузоподъемностью 60, 45 и 120 кг. (*Презентация к занятию, слайд 4*). Что дает стране возможность самостоятельно производить промышленных роботов?

Ответы обучающихся.

Педагог: Есть компания «Русская механика». Она делает квадроциклы. Не простые, а спортивные, для ралли-рейдов.

Эти квадроциклы выигрывают Кубок России, «Золото Кагана», «Тихий Дон». А недавно компания разработала новую модель, которая весит всего 296 кг благодаря использованию авиационной стали и карбона. Мощность — 350 лошадиных сил на тонну (*презентация к занятию, слайд 5*). Почему участие в спортивных соревнованиях важно для промышленных компаний?

Ответы обучающихся.

Педагог: В группе компаний «ЭФКО» наши ученые впервые синтезировали сладкий белок браззеин¹. Это вещество, которое слаще сахара, но при этом в нем ноль калорий и оно не влияет на уровень глюкозы. Это прорывное решение в сфере здорового питания и ответ на острую проблему: ежегодное потребление сахара в России в пять раз превышает норму, что провоцирует эпидемию диабета, ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний. Проект уже получил международное признание (*презентация к занятию, слайд 6*). Почему такие разработки важны не только для экономики, но и для здоровья нации?

Ответы обучающихся.

Педагог: Есть такое вещество — хладон-1230. Это газ для тушения пожаров в серверных, в центрах обработки данных, в музеях, в библиотеках — там, где водой тушить нельзя. Компания «Фторхимия» запустила свое производство (*презентация к занятию, слайд 7*). Почему возможность самостоятельно производить такие вещества важна для безопасности страны?

Ответы обучающихся.

¹ Один грамм этого белка заменяет до двух килограммов сахара. Раньше его добывали из тропических растений, это было дорого и сложно. А теперь наши ученые научились делать его биотехнологическим методом.

Педагог: Все это делается в России, и это, безусловно, предмет гордости. Но у промышленности есть еще одна, очень важная, человеческая сторона. Заводы — это там, где кипит жизнь. Вы когда-нибудь задумывались, как появляются города? Очень часто они вырастали именно вокруг заводов. Сначала построили цех, потом — дом для рабочих, детский сад, школу, больницу... И вот уже стоит город, живут люди, рождаются дети. Почему вокруг завода жизнь складывается активнее и качественнее? Какие еще сферы жизни города зависят от работы завода?

Ответы обучающихся.

Педагог: Давайте посмотрим на следующий пример. Это группа «ЮГМК» (Южный горно-металлургический комплекс) (презентация к занятию, слайд 8). С 2021 по 2025 год были восстановлены крупнейшие металлургические и коксохимические предприятия в Донбассе. Что стоит за сухими цифрами отчетов? 3 миллиона тонн стали в год. Это 4% от всего производства стали в России. На этих предприятиях сегодня трудится 21 тысяча сотрудников, которые каждый месяц получают зарплату, кормят детей и строят планы на будущее. Налоговые отчисления за период работы ЮГМК пошли в бюджет и вернулись в те же города — на ремонт дорог, строительство школ и больниц, благоустройство парков и скверов. Как вы думаете, почему восстановление заводов стало не просто экономической, а социальной миссией?

Ответы обучающихся.

Педагог: Вокруг предприятия сразу начинают строиться новые логистические цепочки, открываются сервисные центры. Сюда приезжают молодые специалисты из других городов. А значит, появляется спрос на общежития, на арендное и собственное жилье, на кафе и спортзалы — нужна

инфраструктура. Каждое рабочее место на современном заводе создает еще рабочие места в сопутствующих, обслуживающих сферах. Как вы думаете, сколько рабочих мест вокруг себя создает крупное предприятие? *(Примерно до 7 рабочих мест в других сферах)*

Ответы обучающихся.

Педагог: Завод тянет за собой строительство, торговлю, сферу услуг, образование, медицину. Поэтому, когда мы говорим: «Заводы — это опора страны», — мы имеем в виду не только станки, роботов и высокие технологии. В первую очередь мы имеем в виду людей, города, семьи и будущее. Все это было бы невозможно без людей. Без молодых специалистов, которые придут на производство завтра. Как вы думаете, какую роль в развитии своего города или региона могли бы сыграть именно вы?

Ответы обучающихся.

Педагог: В отраслях обрабатывающей промышленности России действует 255 687 организаций *(презентация к занятию, слайд 9)*. И каждой из них нужны квалифицированные специалисты. Вы сейчас находитесь в самой дефицитной, самой востребованной категории на рынке труда. Теперь давайте посмотрим на завод не как на абстрактное понятие, а как на прямого работодателя. Что это значит для вас?

Ответы обучающихся.

Педагог: Завод — это место, где вы сможете применить свои знания сразу после выпуска. Выбирая профессию в промышленности, вы выбираете уверенность в завтрашнем дне

на десятилетия вперед. Как думаете, какие специалисты будут нужны в ближайшие годы?

Ответы обучающихся.

Педагог организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».**

Педагог организует работу с презентацией (презентация к занятию, слайд 10).

Педагог организует **выполнение практического задания «Угадай профессию»** (приложение).

Педагог: Конечно, нужны универсальные специалисты промышленности — механики и электронщики. Роботы не вечны, и, если у робота что-то сломается, нужен человек, который работа вернет в работу. Поэтому современная российская промышленность — это пространство для разных талантов. Роботы не вытесняют людей — они вытесняют нечеловеческий труд. Там, где человек работал как механизм, теперь может выполнять свои функции робот. А человек получает возможность пройти обучение, повысить квалификацию и остаться на производстве уже в другом качестве — оператора, наладчика, технолога, программиста. Более того, роботизация создает новые рабочие места. Сегодня в России работает более 10 производителей промышленных роботов и свыше 120 интеграторов — компаний, которые внедряют эти технологии. И все эти компании ищут сотрудников. Почему внедрение роботов не сокращает, а меняет структуру занятости?

Ответы обучающихся.

Педагог организует работу с презентацией (презентация к занятию, слайд 11).

Педагог: Роботы берут на себя тяжелое, опасное, монотонное. Промышленность сегодня предлагает десятки разных траекторий. Кто-то пойдет в конструкторы, кто-то — в программисты станков, кто-то — в наладчики роботов, кто-то — в технологи. Как вы думаете, что нужно сделать уже сегодня, чтобы стать востребованным специалистом в промышленности?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Современная российская промышленность — это высокие технологии, драйвер развития регионов, стабильность и уверенность. Сейчас у вас есть уникальная возможность не только готовиться к будущей профессии, но и уже сегодня пробовать свои силы. Кто из вас слышал про чемпионат «Битва роботов»?

Ответы обучающихся.

Педагог: Открыт прием заявок на участие в новом, четвертом сезоне международного чемпионата «Битва роботов»². Это площадка, где рождаются будущие инженеры, конструкторы,

² Чемпионат проходит в двух категориях:

- «Битва мини-роботов» — для участников 10-17 лет, вес машин до 1,5 кг;
- «Битва роботов» — основная категория, вес машин до 110 кг.

Что нужно знать?

- Подать заявку можно на «Госуслугах».
- Дедлайн — до 13 апреля включительно.
- В команде может быть не более 5 человек.

технологи. Те самые специалисты, о которых мы сегодня говорили (презентация к занятию, слайд 12).

Педагог: Кто-то найдет себя на заводе, кто-то — в конструкторском бюро, кто-то — в «Битве роботов». Главное — не бояться пробовать, не бояться учиться новому и не бояться создавать. За нашими плечами — великая история промышленных достижений, а в наших руках — будущее, которое вы можете построить своими руками.

Педагог: В заключение нашего занятия хочу вам сообщить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок стартовал, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы, либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе.

Для участия вам нужно до 12 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонсов и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о Премии дан в конце презентации.*

Педагог предлагает обучающимся пройти анкетирование, перейдя по QR-коду (презентация к занятию, слайд 13).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 20.03)



для обучающихся (срок до 16.03)



Что посмотреть

- Российское общество «Знание». «Россия индустриальная: СИБУР»: <https://znanierussia.ru/library/video/rossiya-industrialnaya-sibur-4744?collection=promyshlennost&from=cinema>
- Грани смыслов. Светлана Линник. Заводы сельхозмашин: <https://znanierussia.ru/library/video/grani-smyslov-svetlana-linnik-zavody-selhoz mashin-5418?collection=promyshlennost&from=cinema>

- К/ф «Высота», 1957, мелодрама, драма, 94 минуты, режиссер Александр Зархи
- Документальный фильм «Россия XXI век: Metallургия и промышленность будущего» от Российского общества «Знание»
- К/ф «Мегастройка Восточной Сибири: Завод полимеров», 2021

Проектные и творческие работы

- Проект «Промышленность в фокусе». Тема: мониторинг актуальных новостей промышленности и роботизации. Цель: познакомиться с актуальной повесткой развития промышленности в России, научиться анализировать профессиональные источники информации и выделять ключевые тренды. Источник: ВК-сообщество «Средства производства» (публичная страница федерального государственного унитарного предприятия «Центр развития базовых отраслей промышленности» (ФГУП «ЦРП») https://vk.com/fgup_crp

Задачи

- Подписаться на ВК-сообщество «Средства производства».
- В течение 7-10 дней отслеживать публикации сообщества.
- Выбрать 3-5 наиболее интересных и значимых, на ваш взгляд, новостей.
- Проанализировать их по плану.

План анализа новости

- О чем новость? (Краткое содержание)
- Какое предприятие или отрасль упоминается?
- Какие технологии обсуждаются? (Роботизация, автоматизация, новые материалы и т. д.)
- Какие профессии или специалисты нужны для реализации этого проекта?

Итог: краткий дайджест новостей с выводами о том, какие специалисты будут востребованы в ближайшее время.

- Проект «Исследуем предприятия региона». Тема: анализ рынка труда в промышленности своего региона. Цель: изучить реальные карьерные возможности на промышленных предприятиях своего региона, понять требования работодателей к молодым специалистам.

Задачи

- Найти 3–5 крупных промышленных предприятий в своем регионе (заводы, фабрики, производственные комплексы).
- Изучить их официальные сайты.
- Найти и проанализировать разделы: «Карьера», «Вакансии», «Учебным заведениям», «Молодым специалистам», «Практика и стажировки».

План анализа предприятия

- Название предприятия, город / населенный пункт.
- Чем занимается предприятие? (Продукция, отрасль)
- Какие вакансии открыты прямо сейчас? (Список из 5–7 наиболее актуальных)
- Какие требования к кандидатам? (Образование, навыки, опыт)
- Есть ли программы для студентов и выпускников? (Стажировки, практика, целевое обучение)
- Какие условия предлагает предприятие? (Зарплата, соцпакет, жилье, обучение, карьерный рост)
- Есть ли на предприятии программы роботизации и автоматизации? (Ищите упоминания в новостях или разделах о производстве)

Итог: аналитическая справка «Рынок труда в промышленности моего региона: возможности для молодых специалистов».

Приложение

Практическое задание «Угадай профессию»

Педагог разбивает класс на три группы, раздает рабочие листы, на которых вперемешку указаны названия профессий и продуктов. Задача обучающихся — за 3–4 минуты соединить каждый продукт с профессиями, которые участвуют в его создании. Важно пояснить, что для одного продукта может быть указано несколько профессий и что представители одной и той же профессии могут участвовать в создании разных продуктов — это не ошибка.

После завершения работы представители групп по очереди называют по одной паре «продукт — профессия», объясняя свой выбор.

Продукты: хлеб, школьная парта, футболка, смартфон, автомобиль, книга, лекарства.

Профессии: пекарь, столяр, швея, технолог, сборщик, закройщик, инженер-конструктор, программист, сварщик, маляр, дизайнер, механик, химик, фармацевт.

Правильные пары

Хлеб — пекарь, технолог.

Школьная парта — столяр, сборщик, маляр.

Футболка — швея, закройщик, дизайнер.

Смартфон — инженер-конструктор, программист, сборщик, дизайнер.

Автомобиль — инженер-конструктор, сварщик, механик, маляр, сборщик.

Книга — дизайнер, технолог, сборщик (переплетчик).

Лекарства — химик, фармацевт, технолог.