МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 1–2 классы

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ

единство народов России

приоритет духовного над материальным

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 10

Народные промыслы России

Дата проведения: 16 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о народных художественных промыслах России, их многообразии и значении в сохранении культурного наследия народов нашей страны; раскрытие связи традиционных ремёсел с историей, природой, повседневной жизнью и ценностями жителей разных регионов России; формирование уважительного отношения к труду и мастерству народных умельцев, понимания духовной и культурной ценности изделий народных промыслов; осмысление значения преемственности поколений, семейных традиций и личного участия в сохранении и развитии народных промыслов; раскрытие роли современных мастеров, семейных предприятий и государственной поддержки в развитии промыслов, сохранении самобытности регионов и укреплении культурного единства народов России.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Народные промыслы — живая память о предшествующих поколениях: через материалы, узоры, образы и приёмы работы мастера передают представления своего народа о красоте, труде, природе и жизни.
- Промыслы разных регионов отражают самобытность народов России и вместе составляют общее культурное достояние страны.
- Ценность изделия народного мастера заключается в воплощённых в нём труде, творческом замысле, знаниях

и опыте поколений, а также в сохранении связи человека с родной культурой.

- Традиция сохраняется, когда её продолжают люди: знакомство с ремёслами своего края, освоение мастерства и передача семейного опыта позволяют каждому участвовать в сохранении культурного наследия.
- Народные промыслы развиваются и сегодня: современные мастера и семейные предприятия сохраняют традиции, находят им применение в современной жизни, создают рабочие места и повышают интерес к своим регионам.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать особенности художественных промыслов России.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационный этап (5 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель демонстрирует изображения изделий народных художественных промыслов, организует беседу об их особенностях и назначении, знакомит обучающихся с географией промыслов на карте России и обозначает тему занятия	5 минут	Важно подвести обучающихся к пониманию разнообразия народных художественных промыслов и необходимости сохранения традиций разных регионов России

Основной этап (37 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью	10 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2.	Учитель организует беседу о природных источниках вдохновения мастеров и демонстрирует примеры гжельской, хохломской и жостовской росписи	3 минуты	Рекомендуется обратить внимание на сходство природных форм, цветов и композиций с узорами народных промыслов

3.	Учитель организует обсуждение материалов народных промыслов и просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Смешарики. Медовый парк», затем проводит беседу о передаче мастерства в семье	6 минут	Важно подчеркнуть значение знаний, опыта и преемственности поколений. Просмотр фрагмента мультипликационного фильма является обязательным компонентом занятия. Фрагмент мультипликационного фильма размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель знакомит обучающихся с промыслами Чувашии, Татарстана, Дагестана и Палеха, организует обсуждение особенностей изделий и способов сохранения ремёсел	4 минуты	Следует подчеркнуть разнообразие художественных традиций народов России, роль мастеров и государственной поддержки в их сохранении
5.	Учитель демонстрирует современные предметы с элементами народных промыслов и организует беседу об их художественных особенностях и использовании в повседневной жизни	5 минут	Важно показать, что традиционные узоры и способы изготовления изделий находят применение в современной жизни
6.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Уютный дом: традиции рядом с нами»	4 минуты	Обучающиеся выбирают изделия народных промыслов, размещают их в интерьере и объясняют свой выбор. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия и размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

7.	Учитель организует выполнение творческого задания с использованием рабочих листов № 1 и 2 «Природа вдохновляет»	5 минут	Обучающимся предлагается на выбор раскрасить традиционный узор, придумать орнамент по мотивам природы или украсить им современный предмет. Рабочие листы размещены на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует представление творческих работ обучающихся и проводит заключительную беседу о значении народных промыслов	3 минуты	Важно подвести обучающихся к пониманию культурной ценности народных промыслов, необходимости сохранения мастерства и передачи традиций следующим поколениям