МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 3–4 классы

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ

единство народов России

приоритет духовного над материальным

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 10

Народные промыслы России

Дата проведения: 16 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о народных художественных промыслах России, их многообразии и значении в сохранении культурного наследия народов нашей страны; раскрытие связи традиционных ремёсел с историей, природой, повседневной жизнью и ценностями жителей разных регионов России; формирование уважительного отношения к труду и мастерству народных умельцев, понимания духовной и культурной ценности изделий народных промыслов; осмысление значения преемственности поколений, семейных традиций и личного участия в сохранении и развитии народных промыслов; раскрытие роли современных мастеров, семейных предприятий и государственной поддержки в развитии промыслов, сохранении самобытности регионов и укреплении культурного единства народов России.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Народные промыслы — живая память о предшествующих поколениях: через материалы, узоры, образы и приёмы работы мастера передают представления своего народа о красоте, труде, природе и жизни.
- Промыслы разных регионов отражают самобытность народов России и вместе составляют общее культурное достояние страны.
- Ценность изделия народного мастера заключается в воплощённых в нём труде, творческом замысле, знаниях

и опыте поколений, а также в сохранении связи человека с родной культурой.

- Традиция сохраняется, когда её продолжают люди: знакомство с ремёслами своего края, освоение мастерства и передача семейного опыта позволяют каждому участвовать в сохранении культурного наследия.
- Народные промыслы развиваются и сегодня: современные мастера и семейные предприятия сохраняют традиции, находят им применение в современной жизни, создают рабочие места и повышают интерес к своим регионам.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 гг.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать особенности художественных промыслов России.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о народных художественных промыслах, предлагает сравнить изделия и определить их отличительные черты	2–3 минуты	Рекомендуется использовать реальные изделия народных художественных промыслов вместо изображений на презентации. Предметы необходимо заранее подготовить для демонстрации
2.	Учитель организует просмотр и обсуждение фрагментов мультфильма «Мульти-Россия»	3–4 минуты	Видеофрагменты позволяют познакомить обучающихся с народными промыслами Московской и Нижегородской областей. Видеофрагменты размещены на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (28–33 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью	8 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

2.	Учитель организует беседу о вологодском кружеве и выполнение совместного практического задания «Паспорт промысла»	5–6 минут	Для выполнения практического задания необходимо подготовить рабочие листы и текст с записями вологодской кружевницы
3.	Учитель организует групповую работу «Паспорт промысла» с использованием информационных текстов и изображений изделий	5 минут	Обучающиеся делятся на четыре команды. Каждая команда получает комплект материалов по одному народному промыслу (приложения к практическому заданию 1–4). Если групповая работа невозможна, задание проводится в форме фронтальной беседы
4.	Учитель организует представление результатов групповой работы	7 минут	При представлении результатов важно предоставить возможность выступить представителям всех команд
5.	Учитель организует беседу о значении народных промыслов как части культурного наследия России, преемственности поколений и сохранении традиций в современном мире	7 минут	При обсуждении рекомендуется обратить внимание на связь народных промыслов с историей и культурой регионов, ценность труда мастеров и возможности продолжения традиций в современной жизни

Заключительный этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о значении народных промыслов и способах сохранения культурного наследия России	2 минуты	Вопросы для обсуждения рекомендуется выбирать с учётом хода занятия и ответов обучающихся
2.	Учитель организует интерактивное задание «Народные промыслы России» для закрепления результатов занятия	3 минуты	Интерактивное задание направлено на закрепление знаний о народных промыслах России, их особенностях и значении в сохранении культурного наследия. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»