МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 5 класс

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ

единство народов России

приоритет духовного над материальным

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 10

Народные промыслы России

Дата проведения: 16 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о народных художественных промыслах России, их многообразии и значении в сохранении культурного наследия народов нашей страны; раскрытие связи традиционных ремёсел с историей, природой, повседневной жизнью и ценностями жителей разных регионов России; формирование уважительного отношения к труду и мастерству народных умельцев, понимания духовной и культурной ценности изделий народных промыслов; осмысление значения преемственности поколений, семейных традиций и личного участия в сохранении и развитии народных промыслов; раскрытие роли современных мастеров, семейных предприятий и государственной поддержки в развитии промыслов, сохранении самобытности регионов и укреплении культурного единства народов России.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Народные промыслы — живая память о предшествующих поколениях: через материалы, узоры, образы и приёмы работы мастера передают представления своего народа о красоте, труде, природе и жизни.
- Промыслы разных регионов отражают самобытность народов России и вместе составляют общее культурное достояние страны.
- Ценность изделия народного мастера заключается в воплощённых в нём труде, творческом замысле, знаниях

и опыте поколений, а также в сохранении связи человека с родной культурой.

- Традиция сохраняется, когда её продолжают люди: знакомство с ремёслами своего края, освоение мастерства и передача семейного опыта позволяют каждому участвовать в сохранении культурного наследия.
- Народные промыслы развиваются и сегодня: современные мастера и семейные предприятия сохраняют традиции, находят им применение в современной жизни, создают рабочие места и повышают интерес к своим регионам.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству и трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию, памятникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 гг.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, об основах государственной политики в сфере культуры и образования; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни.

Изобразительное искусство: изучение и интерпретация культурного наследия страны, развитие навыков анализа произведения искусства; формирование представлений о русском изобразительном искусстве; осознание ценности произведения искусства и уникальности опыта личной встречи с ним в музейном пространстве.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вводной беседы и вопросов мотивирует обучающихся к разговору о народных промыслах России, предлагая рассмотреть изделия не просто как сувениры на память, а как вещи, хранящие историю и культуру народа и имеющие особый почерк	5 минут	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный

Основной этап (35 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель даёт общую характеристику народным промыслам	2 минуты	
2.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует обсуждение с обучающимися о неповторимом почерке каждого промысла	5 минут	Учителю важно сделать ключевой акцент на том, что изделия хранят знания, умения и представления людей о мире

4.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Каков мастер — такова работа»	5 минут	Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
5.	Учитель обращает внимание на три промысла по созданию игрушек из глины, чтобы обучающиеся сравнили технику и результат	5 минут	Практическое задание можно выполнить в рабочем листе, размещённом в дополнительных материалах на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
6.	Учитель продолжает рассказ и обсуждение народных промыслов России	5 минут	Учитель может при желании сократить данный блок
7.	Учитель организует обсуждение современного взгляда на народные промыслы	3 минуты	
8.	Учитель организует выполнение практического творческого задания «Мастерская будущего»	5 минут	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия и задаёт вопросы для рефлексии	5 минут	