МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЗДОРОВЬЯ НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6–7 классы

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ

гуманизм | милосердие | взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 10

Дарья Севастопольская

Дата проведения: 16 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о гуманизме и милосердии как деятельном отношении к человеку, основанном на признании ценности его жизни и достоинства; раскрытие на примере Дарьи Севастопольской нравственной силы сострадания, мужества и готовности прийти на помощь в тяжёлых обстоятельствах; осмысление значения взаимопомощи и уважительного отношения к людям независимо от их происхождения, веры и принадлежности к той или иной стороне конфликта; развитие способности замечать чужую боль и потребность в поддержке, выбирать посильные и безопасные способы помощи в повседневной жизни.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с умения заметить чужую боль и откликнуться на неё.
- Ценность человеческой жизни не зависит от того, «свой» перед нами или «чужой». Страдающий человек нуждается в помощи независимо от языка, происхождения и веры.
- Мужество проявляется в способности действовать, даже когда страшно. Страх сам по себе не делает человека слабым. Смелым поступком может стать решение вступиться за другого, позвать взрослых, сообщить о беде, несмотря на неловкость или опасение чужой оценки. Помощь должна учитывать собственные возможности и безопасность.

- Взаимопомощь позволяет сделать то, с чем одному справиться трудно. Общая ответственность складывается из конкретных действий людей, готовых поддержать друг друга и разделить трудную задачу.
- Служение людям и Отечеству проявляется в заботе о человеческой жизни. Через образ Дарьи Севастопольской раскрывается вклад сестёр милосердия в историю России: спасение раненых, уход за ними, поддержка в минуты боли и отчаяния. Её поступки позволяют говорить о русском характере через соединение мужества, сострадания и готовности помочь.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение практического и интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Сегодняшнее занятие посвящено разговору о милосердии и заботе о людях. Ежедневно все мы сталкиваемся с ситуациями, когда было бы уместно предложить свою помощь другому человеку, но стеснение или неуверенность мешает нам это сделать. На примере совсем юной сестры милосердия времён Крымской войны — Дарьи Севастопольской — обучающиеся увидят, что действенная помощь часто связана с преодолением страха или робости, умением видеть чужую боль и стараться её облегчить.

Интерактивное и практическое задания помогут обучающимся задуматься над тем, что отличает настоящую помощь от необдуманного риска, как лучше оказать помощь и кто должен сделать первый шаг.

О Дарье Севастопольской известно совсем немного, но её образ заставляет задуматься о силе милосердия и о том, что настоящее мужество может заключаться не только в героических поступках, но и в ежедневном подвиге служения людям.

Мотивационно-целевой этап (2 минуты)[1]

! Учитель: На прошлом занятии вы получили домашнее задание: самостоятельно провести с родными разговор об Александре Николаевне Пахмутовой и Николае Николаевиче Добронравове. Поделитесь впечатлениями, как у вас это получилось.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Ребята, посмотрите на это изображение (*презентация к занятию, слайд 2*). Как вы думаете, почему все проходят мимо? (*ответы обучающихся).* Иногда подойти к человеку на улице, которому нужна помощь, мешает совсем не равнодушие. Неуверенность в том, сможешь ли ты действительно помочь, сомнение, правильно ли ты понял ситуацию, а может быть, и просто человеческая скромность заставляет прохожих проходить мимо.

Вопросы для обсуждения:

- Что изменится, если один прохожий подойдет первым? Почему другие люди тоже начнут останавливаться?
- Были ли у вас такие ситуации, когда вы могли чем-то помочь, но не решались?
- Продолжите фразу «Я бы решился помочь незнакомому человеку первым, если...».

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте сегодня поговорим о том, как не бояться первым протянуть руку помощи тому, кто в ней нуждается. А заодно выясним, обязательно ли нужно быть супергероем, чтобы помогать людям, и какую роль в этом играет доброта, насколько она важнее смелости.

Основной этап (40 минут)

! Учитель: Дарья Севастопольская — так зовут героиню нашего занятия. Её настоящая фамилия — Михайлова, но в историю нашей страны она вошла именно как Севастопольская, потому что была в центре трагических событий, которые разворачивались в этом городе в период Крымской войны 1853–1856 годов. Когда вы будете

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

смотреть фильм, обратите внимание на то, что именно двигало нашей героиней — мужество и отвага или доброта и милосердие.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Дарья Севастопольская»[2].***

Вопросы для обсуждения:

- «Зачем ты здесь?» — такой вопрос задает мальчик Дарье в самом начале фильма. Сформулируйте ответ, используя только глаголы (возможные ответы: помогать, спасать, действовать, поддерживать и др.).
- Какой эпитет больше подходит нашей героине — отважная, храбрая, бесстрашная, добрая, милосердная?
- Почему в конце фильма мальчик по-новому посмотрел на свои личные страхи — перед контрольной, строгим учителем? Как вы поняли фразу «страх сжимается»?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** На поле боя нашу героиню привели совсем не героические чувства, а бедность и безысходность. Оставшись сиротой, ей просто не на что было жить, поэтому она и решила идти к солдатам, стирать им одежду и готовить еду, подвозить на поле боя воду и припасы. Именно для этих целей Дарья оборудовала свою телегу: бочка с водой, уксус, белое полотно. К военным она пришла, чтобы просто помочь. А уже через несколько месяцев о ней стали слагать легенды не только на Крымском полуострове, но и по всей России. Император Николай I, когда узнал об этой смелой девушке, сразу удостоил ее золотой медали «За усердие» на Владимирской ленте, хотя по военным традициям сначала нужно было получить три серебряных.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Николай I так высоко оценил заслуги девушки, ведь никаких героических подвигов она не совершала, а просто помогала людям? Или то, что она делала, можно назвать подвигом? Как вы думаете?
- Страшно ли было Дарье выходить на поля сражений, имея в запасе только бинт и воду вместо оружия? Как она решилась

[2] Видеоролик «Дарья Севастопольская» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

сделать то, чего не делала никогда: перевязывать раны, останавливать кровь, выносит раненых в безопасное место?

- В память о героических событиях художник Франц Рубо написал полотно длиной 115 метров и высотой 14 метров (*презентация к занятию, слайд 3*). На нём изображено почти 4 тыс. человек. Почему фигура Дарьи Севастопольской расположена почти в центре панорамы?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Дарья Севастопольская училась не по учебникам, а на полях сражений. Её телега стала первым в истории передвижным перевязочным пунктом, которую в народе будут называть «каретой горя». А ещё через несколько месяцев она станет личным помощником известного хирурга Николая Ивановича Пирогова, который тоже добровольно приедет в Крым помогать раненым солдатам.

Вопросы для обсуждения:

- Когда молодую девушку спрашивали, боялась ли она, Дарья отвечала: «Чего мне бояться? Я ничего плохого не делаю. А убьют, так люди будут помнить обо мне добрым словом». Что помогало девушке побороть свой страх?

- В фильме вы увидели, что Дарья Севастопольская помогала не только русским бойцам, но и противникам. Герой фильма не сразу догадался, почему Дарья так поступает. А как вы поняли этот эпизод? Почему девушка лечила и врагов?

- Согласны ли вы, что помогать нужно только тем, кто тебе нравится?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Помощь и дружба — понятия близкие, но не тождественные. Представьте ситуацию, когда вы идёте по школьному коридору и видите, что один ученик уронил свои учебники. Вы готовы ему помочь их собрать, но понимаете, что это как раз тот человек, который часто смеётся над вами или даже обидел чем-то. Вы можете пройти мимо, и никто вас не осудит, но вы можете и остановиться. Помощь — это неотъемлемая часть того, что принято считать воспитанностью, она заложена в сознание этическим и моральным кодексом. Помогать человеку — это не значит оправдать его поступки

и забыть обиды. Настоящая помощь — это бережное и уважительное взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

- Должен ли человек заслужить помощь?
- Обязательно ли становиться другом тому, кому ты помог?
- Если помогать только тем, с кем ты в хороших отношениях, нужно ли самому ждать помощи от окружающих?
- Как вы думаете, фраза «Я позову взрослого» может считаться помощью? Или нужно обязательно что-то сделать самому?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Разные жизненные ситуации требуют разного вида поддержки. Это зависит от внутренней потребности человека, кому нужна помощь, и реальных возможностей того, кто её оказывает. Это может быть информационная, физическая, моральная или финансовая помощь. И для каждой из них есть своя ситуация.

Учитель организует выполнение интерактивного задания ***«Смелость или неоправданный риск?».***

! **Учитель**: Предлагая помощь, мы ожидаем одну из двух реакций — либо её примут и оценят, либо отклонят, но объяснят или хотя бы поблагодарят за предложение. А когда наш порыв остаётся без ответа, нам становится обидно. Во избежание таких ситуаций можно провести небольшую внутреннюю проверку своего искреннего желания помочь (*презентация к занятию, слайд 4*).

! **Учитель:** Дарья Севастопольская стала первой русской сестрой милосердия, но не единственной. По примеру этой отважной девушки к солдатам вышли и другие женщины. В осаждённый Севастополь на помощь Николаю Ивановичу Пирогову приехали 28 первых профессиональных медсестёр, которые только успели сдать экзамены в Санкт-Петербурге и сразу были отправлены на фронт. Именно в это время появляется Крестовоздвиженская община[3], которая позднее превратится в Российское общество Красного креста (*презентация*

[3] Крестовоздвиженская община — российское добровольное объединение, которое было создано в начале Крымской войны по инициативе великой княгини Елены Павловны Романовой и профессора Николая Ивановича Пирогова. За годы войны в Крым было отправлено шесть отрядов. В общину принимали женщин в возрасте от 20 до 40 лет с начальным образованием и крепким здоровьем.

к занятию, слайд 5). В период Крымской войны на полях боевых действий трудились почти 200 сестёр, а 68 из них получили медаль «За оборону Севастополя». Пирогов писал: «Горжусь тем, что руководил их благословенной деятельностью». А началось всё с одного смелого шага хрупкой девушки и её желания помогать людям.

Вопросы для обсуждения:

- В чём, по-вашему, заключается разница между «решить проблему» или «быть полезным»?
- Почему личный пример часто эффективнее слов?
- Приведите примеры из истории или современной жизни, когда личный пример вовлекал людей в важные дела (*Петр I вместе с плотниками строил лодки и корабли, Минин первым внес свои сбережения для формирования первых отрядов ополченцев и др.*)

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Когда сёстры милосердия из Крестовоздвиженской общины приехали помогать раненым в Севастополь, Николай Иванович Пирогов разделил их на группы и поставил каждой конкретную задачу: сёстры, которые занимались перевязками, сёстры-аптекарши, хозяйки и транспортные сёстры (сопровождали раненых в тыловые госпитали). Зачем в условиях войны было нужно такое чёткое распределение ролей? Почему нельзя было всем выполнять одну общую задачу?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Человек, который первым пришёл на помощь не должен оставаться единственным, кто за всё отвечает. Даже самая благая мысль о помощи не делает человека всесильным — думать, действовать, принимать решения и всё контролировать. Чтобы помощь действительно состоялась, важно договориться и распределить роли, тогда каждый будет отвечать за свою часть в общем деле.

! *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Команда помощи».***

! **Учитель:** Достоверных биографических данных про Дарью Севастопольскую совсем немного. До сих пор ведутся споры, где она закончила свой жизненный путь, сколько лет она прожила и почему не вошла в официальные ряды сестёр милосердия. Однако память

о её делах, её искреннем желании помогать и не бояться сделать первый шаг жива до сих пор *(презентация к занятию, слайд 6).* В Севастополе даже существует региональная награда — медаль имени Даши Севастопольской «За милосердие». Но на всех изображениях мы видим лишь образ сестры милосердия, а не её точный портрет. Как вы думаете, почему люди создают памятники, пишут картины и пытаются воссоздать облик этой отважной девушки?

Вопросы для обсуждения:

- Как можно раскрыть смысл пословицы «Доброе дело само себя хвалит» на примере истории Дарьи Севастопольской?
- Нужно ли ждать громких слов благодарности за благие дела?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы с вами много говорили о милосердии и деятельной помощи людям, независимо от их статуса, положения и нашего личного к ним отношения. По традиции у вас будет домашнее задание: проведите разговор о Дарье Севастопольской в семье и на следующем занятии поделитесь своими впечатлениями[4].

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: А теперь давайте вернёмся к началу нашего занятия. Мы рассуждали, почему все прохожие проходят мимо человека, которому нужна помощь? Что должно поменяться на этой фотографии? (*презентация к занятию, слайд 7*) Помощь ближнему — это не героический поступок, это проявление доброты и сострадания, даже если это будет простая фраза: «Вам нужна помощь?».

Вопросы для рефлексии:

- Как побороть свой страх стать первым, кто обратит внимание на чужую беду?
- Какой этап сегодняшнего задания показался вам самым интересным и почему?
- Что из сегодняшнего занятия было бы интересно обсудить в семье, а чем можно поделиться с друзьями?

Ответы обучающихся.

[4] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Команда помощи»

Учитель делит обучающихся на группы и даёт им описание ситуации, в которой требуется помощь всей команды. Обучающимся необходимо проанализировать ситуацию, определить характер помощи, распределить роли и разработать алгоритм действий.

Ситуация 1. В класс пришёл новенький. Он ни с кем не общается, на переменах сидит один, не знает, где находятся учебные кабинеты, медпункт и столовая.

Ситуация 2. На перемене одноклассник пожаловался на головокружение и сел на скамейку, видно, что ему плохо, но рядом нет никого из взрослых.

Ситуация 3. После школьного праздника в актовом зале остались неубранными украшения, стулья, коробки. Все устали и хочется поскорее пойти домой, начинать уборку никто не хочет.

Ситуация 4. На улице после сильного ветра упала большая ветка. Прохожим приходится обходить её по проезжей части.

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается проблема и какая помощь необходима?
- Кто должен сделать первый шаг?
- Как распределить роли, чтобы как можно быстрее оказать помощь?
- Как команда поймёт, что проблема решена?