МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ | 6–7 классы

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ

гуманизм

милосердие

взаимопомощь и взаимоуважение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 10

Дарья Севастопольская

Дата проведения: 16 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о гуманизме и милосердии как деятельном отношении к человеку, основанном на признании ценности его жизни и достоинства; раскрытие на примере Дарьи Севастопольской нравственной силы сострадания, мужества и готовности прийти на помощь в тяжёлых обстоятельствах; осмысление значения взаимопомощи и уважительного отношения к людям независимо от их происхождения, веры и принадлежности к той или иной стороне конфликта; развитие способности замечать чужую боль и потребность в поддержке, выбирать посильные и безопасные способы помощи в повседневной жизни.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с умения заметить чужую боль и откликнуться на неё.
- Ценность человеческой жизни не зависит от того, «свой» перед нами или «чужой». Страдающий человек нуждается в помощи независимо от языка, происхождения и веры.
- Мужество проявляется в способности действовать, даже когда страшно. Страх сам по себе не делает человека слабым. Смелым поступком может стать решение вступиться за другого, позвать взрослых, сообщить о беде, несмотря на неловкость или опасение чужой оценки. Помощь должна учитывать собственные возможности и безопасность.

- Взаимопомощь позволяет сделать то, с чем одному справиться трудно. Общая ответственность складывается из конкретных действий людей, готовых поддержать друг друга и разделить трудную задачу.
- Служение людям и Отечеству проявляется в заботе о человеческой жизни. Через образ Дарьи Севастопольской раскрывается вклад сестёр милосердия в историю России: спасение раненых, уход за ними, поддержка в минуты боли и отчаяния. Её поступки позволяют говорить о русском характере через соединение мужества, сострадания и готовности помочь.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (2 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью визуального контента мотивирует обучающихся к обсуждению темы взаимопомощи	2 минуты	

Основной этап (35–40 минут)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Дарья Севастопольская»	10 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на сайте проекта «Разговоры о важном»
2.	Учитель предлагает неоднозначную и знакомую ученикам ситуацию, что повышает вовлечённость подростков в обсуждении спорного вопроса — нужно ли помогать тем, кто не является другом	3 минуты	
3.	Учитель рассказывает о соответствии разного вида помощи потребностям людей в этой помощи	3 минуты	

4.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Смелость или неоправданный риск?»	5 минут	Интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте «Разговоры о важном»
5.	Учитель на примере Крестовоздвиженской общины показывает значение первого шага конкретного человека на пути к большому делу	3 минуты	
6.	Учитель раскрывает идею распределения ответственности каждого человека за общий результат	3 минуты	
7.	Учитель организует выполнение практического задания «Команда помощи»	10 минут	Практическое задание размещено в приложении к сценарию
8.	Учитель мотивирует обучающихся к ценностному обсуждению роли памятников и образов героев	3 минуты	Учителю нужно связать исторический пример Дарьи Севастопольской с современностью, обсудить, зачем сейчас ставят памятники людям далёкого прошлого

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/ педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель возвращает класс к началу разговора и подводит обучающихся к главному выводу, что помощь начинается с малого	2 минуты	
2.	Учитель предлагает обучающимся провести рефлексию	1 минута	