МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

ДАРЬЯ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ

гуманизм | милосердие | взаимопомощь и взаимоуважение

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 10

Дарья Севастопольская

Дата проведения: 16 ноября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о гуманизме и милосердии как деятельном отношении к человеку, основанном на признании ценности его жизни и достоинства; раскрытие на примере Дарьи Севастопольской нравственной силы сострадания, мужества и готовности прийти на помощь в тяжёлых обстоятельствах; осмысление значения взаимопомощи и уважительного отношения к людям независимо от их происхождения, веры и принадлежности к той или иной стороне конфликта; развитие способности замечать чужую боль и потребность в поддержке, выбирать посильные и безопасные способы помощи в повседневной жизни.

Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Основные смыслы

- Милосердие начинается с умения заметить чужую боль и откликнуться на неё.
- Ценность человеческой жизни не зависит от того, «свой» перед нами или «чужой». Страдающий человек нуждается в помощи независимо от языка, происхождения и веры.
- Мужество проявляется в способности действовать, даже когда страшно. Страх сам по себе не делает человека слабым. Смелым поступком может стать решение вступиться за другого, позвать взрослых, сообщить о беде, несмотря на неловкость или опасение чужой оценки. Помощь должна учитывать собственные возможности и безопасность.

- Взаимопомощь позволяет сделать то, с чем одному справиться трудно. Общая ответственность складывается из конкретных действий людей, готовых поддержать друг друга и разделить трудную задачу.
- Служение людям и Отечеству проявляется в заботе о человеческой жизни. Через образ Дарьи Севастопольской раскрывается вклад сестёр милосердия в истории России: спасение раненых, уход за ними, поддержка в минуты боли и отчаяния. Её поступки позволяют говорить о русском характере через соединение мужества, сострадания и готовности помочь.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

С самого детства нас всех учат совершать добрые поступки и помогать другим людям. Сегодня на занятии обучающиеся смогут порассуждать на тему того, как оказать действенную помощь тому, кто в ней нуждается, как поддержать человека в сложной ситуации и преодолеть свой страх или стеснение.

Пример Дарьи Севастопольской — девушки, ставшей первой военной сестрой милосердия в мире, — заставит школьников задуматься над тем, что такое милосердие, где проходит грань между смелостью и неоправданным риском, как личный пример может вдохновить других людей и собрать команду неравнодушных единомышленников.

Практическое задание «Бережная помощь» позволит обучающимся проанализировать различные ситуации из жизни подростков и определить, как в каждой из них можно было бы поступить иначе и какое правило бережной помощи можно сформулировать.

Совершая добрые дела, мы не только помогаем другим людям, но и продолжаем традицию милосердия, имеющую глубокие исторические и культурные корни.

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)[1]

! **Учитель:** На прошлом занятии вы получили домашнее задание: самостоятельно провести с родными разговор об Александре Николаевне Пахмутовой и Николае Николаевиче Добронравове. Поделитесь впечатлениями, как у вас это получилось.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Одна секунда. Столько нужно, чтобы решить: пройти мимо или остановиться. Представьте, вы идёте домой поздно вечером и видите человека, лежащего на земле возле дома. Он явно нуждается в помощи. Вокруг проходят люди, некоторые останавливаются ненадолго, смотрят, вздыхают… и идут дальше. Почему так происходит?

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему заметить проблему ещё не значит помочь?
- Что мешает человеку сделать первый шаг?
- Приходилось ли вам замечать похожие случаи в жизни или вы видели их в интернете / социальных сетях? Что вы чувствовали в этот момент?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Даже небольшой шаг одного человека способен разрушить всеобщее ожидание. Когда один человек совершает действие, запускается цепочка: вслед за ним подключаются другие, и ситуация перестаёт быть «ничьей». Его поступок снимает с других барьер неуверенности: становится видно, что помощь возможна и для неё не обязательно быть специалистом или героем.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему пример другого человека может так повлиять на нас?
- Что можно предпринять, чтобы стать тем самым первым, но при этом не бояться выглядеть странно? *(Например, полезно переключить внимание с себя на человека: думать не «как я выгляжу», а «что ему сейчас нужно».)*

Ответы обучающихся.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! **Учитель:** Почти двести лет назад в Крыму жила юная девушка, Даша Михайлова, которая в момент выбора не побоялась остановиться и начать действовать. У неё не было ни специальных знаний, ни опыта, ни громкого имени — только желание помочь. Давайте посмотрим, что ей пришлось преодолеть и что изменилось после её шага.

Основной этап (32–35 минут)

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика «Дарья Севастопольская»[2].***

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, что в тот момент двигало Дашей? Что заставило её не пройти мимо боли других людей?
- Что важнее в решении помочь: специальные знания или готовность действовать? Может ли одно заменить другое? Почему?
- Почему память о Даше Севастопольской продолжает жить спустя полтора столетия наравне с памятью о героях Крымской войны?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Оставшись сиротой, семнадцатилетняя Даша совершила поступок, во многом непонятный окружающим: она отрезала свою красивую косу, переоделась в форму матроса, продала всё, что у нее было, и отправилась помогать страдающим. Каждый день с утра до ночи Даша вывозила раненых с поля боя. Для многих защитников она стала настоящим ангелом последней надежды. Постепенно война подступила к самому Севастополю. В суровые дни обороны Дарья приспособила один из городских домов под госпиталь. К ней присоединились и другие женщины, которые помогали чем могли. *(Презентация к занятию, слайд 2.)*

* *Вопросы для обсуждения:*

- Почему, оставшись сиротой, Даша выбрала спасать не себя, а других?

[2] Видеоролик «Дарья Севастопольская» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

- Как вы думаете, почему в сложных обстоятельствах некоторые люди готовы отказаться от своего имущества и потратить свои средства на помощь другим? Как это связано с приоритетом духовного над материальным?
- Нужно ли заслужить помощь? Аргументируйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Даша Севастопольская помогала раненым, независимо от совершенных ими поступков или от личных симпатий. Для неё раненый был прежде всего человеком, которому больно, ведь милосердие не работает по принципу «заслужил — не заслужил».

Сегодня, как и двести лет назад, помощь не зависит от согласия с чужим мнением или степени дружбы с человеком. В беде может оказаться и тот, чьё поведение нам не нравится. При этом помощь такому человеку не означает одобрение его действий и согласие с его ценностями. *(Презентация к занятию, слайд 3.)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Насколько сложно оказывать помощь человеку, к которому не испытываешь уважения из-за его неоднозначных поступков? Почему?
- Что сильнее влияет на принятие решения помочь: рациональные соображения или человеческие чувства? Почему?
- Оказывали ли вы помощь человеку, к которому изначально испытывали негативные чувства? Как это повлияло на ваши отношения с ним впоследствии? Изменилось ли его поведение после этого? Как вам кажется: может ли человек измениться, если увидит доброе к себе отношение?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Доброта редко бывает неудобной, когда её видно и за неё хвалят. Гораздо чаще она требует тихого, никем не замеченного усилия, а иногда и отказа от собственного удобства. Например, поддержать непопулярного одноклассника бывает сложнее, чем согласиться с большинством. Оно даёт ощущение безопасности и правоты: когда все смеются или молчат, кажется, что так и надо, и не хочется оказаться единственным, кто поступил иначе. Поддержка того, над кем все смеются, в этом случае — шаг против течения,

который может стоить дружеского расположения и привычного места в компании.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему люди иногда смеются над теми, кто поступает не так, как все? Что стоит за этим смехом?
- Что помогает человеку решиться на поступок, когда рядом никто не поддерживает?
- Как отличить смелость от желания показать себя, получить похвалу и признание?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 4)* Испытывать страх и поступать достойно можно одновременно, но важно не путать смелость и безрассудство. По некоторым признакам они похожи, ведь и там, и там человек действует вопреки страху. Разница в другом — смелый поступок предполагает ответственность: человек понимает, ради кого и чем он рискует, и готов за это ответить. Безрассудный же поступок совершается без мысли о последствиях — ни для себя, ни для других.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Смелость или неоправданный риск?».***

* *Вопросы для обсуждения:*

- Почему люди иногда считают страх признаком слабости? Согласны ли вы с этим?
- Что можно сделать, чтобы в момент страха не отступать, но при этом не рисковать напрасно?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 5)* Доброе намерение не всегда даёт полезный результат. Иногда мы судим о чужой беде, опираясь на свой жизненный опыт, и предлагаем то, что помогло бы нам, а не то, что действительно нужно человеку. Вопрос «Тебе помочь? Что именно нужно сделать?» возвращает, даёт человеку возможность самому решить, принять помощь или справиться самостоятельно.

В отличие от жалости поддержка идёт рядом и уважает выбор. Жалость же часто смотрит сверху и может превратиться в поток

непрошеных советов, которые зачастую ранят, даже если даются от чистого сердца. Бережная помощь начинается не с готового рецепта, а с вопроса и умения услышать ответ.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему нам самим бывает неловко принимать помощь?
- Что важнее для человека в трудный момент — решение его проблемы или ощущение, что он не одинок? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 6)* В эпоху публичности и социальных сетей часто чужая беда кажется удобным поводом собрать побольше лайков или просмотров. Но когда человеку плохо, он становится уязвимым. В этот момент у него нет сил контролировать, как выглядит его беда со стороны. Снимать его на телефон — значит отнимать у него право самому решать, каким его увидят другие. Настоящая поддержка не нуждается в зрителях и не требует, чтобы её заметили. Помогая другому, важно не поставить человека в зависимое положение и не ждать от него благодарности. В трудной ситуации человек может просто не иметь сил её выразить.

! *Учитель организует* ***выполнение практического задания «Бережная помощь».*** *(Приложение.)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как помочь человеку, не ставя его в зависимое положение и не подчёркивая его уязвимость?
- Если не стоит ждать благодарности от того, кому трудно, означает ли это, что помощь вообще не должна быть замечена? Почему?
- Если человек не может исправить всю ситуацию, есть ли смысл пытаться что-то предпринять? Почему?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Помощь не обязана быть всеобъемлющей. Даже маленький посильный вклад способен изменить ситуацию для отдельного человека. Даша Севастопольская не могла спасти всех раненых в одиночку, но она подала пример, который вдохновил окружающих. К ней присоединились другие женщины, и помощь из поступка одного человека превратилась в общее дело.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что мешает людям предлагать свою помощь, даже если она не требует приложения значительных усилий?
- Может ли человек справиться с оказанием помощи в одиночку? Почему важно распределять задачи и обращаться за поддержкой?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Когда человек пытается сам решить сложную проблему, его ресурс быстро истощается, а помощь становится более хрупкой. Разумнее распределять задачи: кто-то может организовать помощь, кто-то останется рядом, кто-то сообщит взрослым. Совместные действия могут дать больше, чем героические усилия одного человека. Обращаться за поддержкой — не слабость, а зрелость: так помощь становится более устойчивой и не зависит от сил одного человека. *(Презентация к занятию, слайд 7.)*

! **Учитель:** Сегодня Вы узнали о сестре милосердия — Дарье Севастопольской, и по традиции у вас домашнее задание: нужно провести разговор о важном в семье о героине сегодняшнего занятия, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось[3].

Заключительный этап (4–5 минут)

! **Учитель:** Милосердие **начинается с умения заметить чужую боль и откликнуться на неё**. И самый убедительный пример такого живого дела — история Дарьи Севастопольской, которая показала нам, как забота о жизни другого становится частью большого пути. Сёстры милосердия спасали раненых, ухаживали за ними, поддерживали в самые тяжёлые минуты и этим оставили след в истории нашей страны. В поступках Дарьи отразились те качества, которые мы ценим в человеке и сегодня, спустя почти двести лет. Способность не отступить перед страхом, умение сочувствовать и готовность прийти на помощь — те качества, которые нужны нам в обычной жизни, в отношениях с окружающими.

[3] Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Вопросы для обсуждения:

- Что вы можете сделать уже на этой неделе, чтобы не стать тем, кто прошёл мимо чужой беды?
- Если рядом с вами окажется человек, которому трудно, что вы скажете или сделаете в первую очередь? Что вам поможет это сделать?
- С кем вы могли бы объединиться, чтобы ваша помощь была не одиночной? К кому обратиться за поддержкой?
- Как вы думаете, что важнее — сделать всё идеально или предпринять хотя бы что-то? Почему?

Ответы обучающихся.

Приложение

Практическое задание «Бережная помощь»

Формат: групповая работа (3–4 человека).

Время выполнения: 5–6 минут.

Задание: Группы получают ситуацию и заполняют рабочий лист в течение 5–6 минут.

Ситуации

Ситуация 1. Школьник увидел, что однокласснице плохо, снял это на видео и выложил в сторис с подписью: «Поддержите лайком, ей нужна помощь».

Ситуация 2. Девочка помогла бабушке донести тяжёлые сумки, а потом весь день рассказывала всем, какая она молодец, и ждала, что бабушка её отблагодарит.

Ситуация 3. Мальчик увидел, что новенький в классе сидит один, подошёл и громко сказал: «Бедный, тебе так плохо, никто с тобой не дружит!» — и стал рассказывать об этом другим.

Ситуация 4. Подросток узнал, что друг попал в трудную ситуацию, и сразу начал давать советы: «Тебе надо сделать так и так».

Бережная помощь

Группа_____ Ситуация №_____

1. Что пошло не так? Отметь подходящий вариант

- ☐ Нарушены границы человека
- ☐ Чужая беда превращена в контент
- ☐ Проявлена жалость вместо поддержки
- ☐ Потребовали благодарности
- ☐ Не спросили, какая помощь нужна
- ☐ Другое: _____

Объясните ваш выбор:_____

_____

_____

_____

2. Что хотел донести помогающий / что почувствует другой?

Что произошло (кратко)	Намерение помогающего (что он хотел)	Послание, которое получил нуждающийся (что он почувствовал/понял)

3. Как следовало поступить?

«Вместо того чтобы _____,
мы могли бы _____».

4. Сформулируйте одно короткое правило бережной помощи, которое вы вынесли из этой ситуации_____

_____

_____

_____