


# ЧТО ЗНАЧИТ СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ?

## 280 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ФЕДОРА УШАКОВА

 Ответственность за судьбу Отечества

 Служение Отечеству

 Патриотизм

17 февраля 2025 года

2. Февр. 1762.  
Федор Ушаков

## СЦЕНАРИЙ

### занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10-11 классов

#### Занятие 22

#### Что значит служить Отечеству?

#### 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова

**Цели занятия:** развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова и святителя Тихона, уважения к историческим традициям, нравственным примерам, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины, потребности в развитии таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Основные смыслы:**

- Служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию и защите.
- Каждый, кто заботится об общественном благе, регулярно совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.
- Федор Федорович Ушаков – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Отечеству и высокого профессионализма.
- Святитель Тихон – духовный символ беззаветной любви и служения Отечеству в один из самых непростых периодов его истории.
- Долг, честь и милосердие – нравственные традиции российского народа.
- Верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг.

- Историческая память о героях вдохновляет на уважение традиций, формирует национальную гордость и чувство патриотизма.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием презентации, видеоматериалов и интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги Ф. Ф. Ушакова», видеоролика-интервью, выполнение интерактивного задания, работа с иллюстративным и литературным материалом, с раздаточным материалом.

**Заключительный этап:** беседа.

### Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Евгением Егоровым.**

**Учитель:** День защитника Отечества, который мы ежегодно отмечаем 23 февраля, — это символ уважения к истории страны и ее героям. Особо чествуют в этот день военных, которые стоят на страже нашей Родины. Важен он и для ветеранов войн – для прошедших Великую Отечественную войну и для тех, кто отстаивает интересы нашей страны и нашего народа сейчас – для участников СВО.

Как вы понимаете, что значит «служение Отечеству»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Служение Отечеству — это выполнение священного долга перед Родиной, основанное на нравственных убеждениях. Люди служили Отечеству во все времена, и история сохранила для нас имена и подвиги многих из них. Как вы считаете, нужно ли современному человеку знать имена великих сыновей и дочерей своей Родины? Почему, зачем?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Знание имен великих соотечественников, память об их подвигах помогает современному человеку осознать связь поколений, способствует формированию исторической памяти, воспитывает чувство гордости за достижения предков и помогает лучше понимать культурный контекст своего времени. Поэтому знать историю своей страны не только в событиях и датах, но и в лицах, чрезвычайно важно.

Сегодня мы поговорим о таких людях, которые оставили значительный след в истории нашей страны, встали на ее защиту и достойно выполнили свой долг перед ней.

### Основной этап

**Учитель:** 24 февраля (13 февраля по старому стилю) 2025 года исполняется 280 лет со дня рождения Федора Фёдоровича Ушакова.

Что вы знаете о Фёдоре Фёдоровиче Ушакове? Почему его называют непобедимым адмиралом?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Адмирал Федор Ушаков - выдающийся флотоводец в истории России. Он никогда не отступал в сражениях, поэтому его называют непобедимым адмиралом. Более того, меньшим числом он одерживал блестящие победы над Турцией и Францией в акваториях Черного и Средиземного морей.

Учитель организует просмотр **видеоролика «Жизнь и подвиги Ф. Ф. Ушакова»**.

**Учитель:** Победы русского флота под руководством Фёдора Ушакова стали не только вершиной военного искусства, но и стратегическим прорывом, изменившим баланс сил в Европе. Освобождение Корфу и создание Республики Семи Островов стали ярким примером успешной дипломатии и военной мощи, продемонстрировав, что Россия способна защищать свои интересы далеко за пределами своих границ.

Как победы Фёдора Ушакова на Черном и Средиземном морях изменили геополитическое положение России? Вспомним некоторые из них (*презентация к занятию, слайд «Влияние побед адмирала Ушакова на международное положение России»*).

Учитель организует работу с иллюстративным материалом, сопровождая ее комментариями (Приложение 1). Работу можно организовать, заранее распределив текст между обучающимися и включив в данный этап занятия их мини-доклады.

**Учитель:** Ушаков был родоначальником новейших тактических приемов на море и одним из создателей такого рода войск, как морская пехота.

Его стратегическое мышление, умение анализировать ситуацию и разрабатывать эффективные тактические планы позволяли ему побеждать превосходящие силы врага. Инновационный подход к ведению боя также играл важную роль. Ушаков внедрил новые принципы управления кораблями, используя маневры и преимущества ветра, что существенно повысило эффективность флота.

Какие качества Фёдора Фёдоровича Ушакова, на ваш взгляд, позволили ему стать не только великим флотоводцем, но и создателем новой школы морского дела?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Как руководитель Ушаков отличался сильными лидерскими способностями и умением мотивировать подчинённых. Он ставил интересы службы выше личных амбиций и строго следовал уставу, требуя того же от своих людей.

На службе Родине Федор Ушаков руководствовался высочайшими принципами гуманизма. От не только не потерял ни одного корабля, что свидетельствует о его военном мастерстве, но и ни один его матрос или офицер не попал в плен к врагу. Для Федора Ушакова было важно не просто одерживать победы, но делать это без потерь среди личного состава. Его гуманизм заключался в понимании ценности каждой человеческой жизни, он не мог жертвовать людьми даже ради военной необходимости.

Как это характеризует адмирала Ушакова? Почему гуманизм и милосердие, проявленные Ушаковым, считаются важной частью его успеха как военачальника?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Какие принципы Ушакова в управлении флотом и отношениях с подчиненными можно считать актуальными и для современного лидерства?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Посмотрите небольшой фрагмент из картины Михаила Рома «Корабли штурмуют бастионы». Это фильм 1953 года. В этой сцене граф Мордовцев зачитывает Ушакову приказ о том, что ему нужно тщательно изучить британские морские инновации. Посмотрите, что на это отвечают Александр Суворов и Федор Ушаков. Какие качества адмирала проявляются в этой сцене? Согласны ли вы, что в словах Суворова и Ушакова звучат любовь к Родине и негодование против тех, кто принижает ее достоинство?

Учитель организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».**



**Учитель:** Сейчас предлагаю вам проанализировать высказывания самого Федора Ушакова, в которых он говорит о преданности службе и о славе России.

*Учитель организует работу с цитатами Ф. Ушакова, используя презентацию к занятию, слайд «Федор Ушаков о преданности службе и о славе России». Примерные вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете высказывание Федора Ушакова: «Всем моим состоянием предан службе и ни о чем более не думаю, как об одной пользе государственной»?
- Почему высказывание Федора Ушакова: «Не отчаивайтесь! Сии грозныя бури обратятся к Славе России» не раз было актуально для нашей страны? Приведите примеры правоты Ушакова.

*Ответы обучающихся.*

*Для подведения итогов данного этапа занятия учитель может предложить обучающимся выполнить **интерактивное задание (кроссворд) «Жизнь и подвиги Адмирала Ушакова»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, можно распечатать (раздаточный материал к занятию) или воспользоваться слайдом из презентации к занятию.*

*Учитель может дополнить данный этап занятия рассказом о памятных событиях города или региона, которые связаны с жизнью и деятельностью Федора Ушакова (например, Кронштадт, Архангельск, Воронеж, Севастополь), о памятниках Ушакову в своем городе (Санкт-Петербург, Саров, Ростов-на-Дону, Кронштадт, Саранск, Херсон и другие).*

**Учитель:** Во время Великой Отечественной войны, в 1944 году, были учреждены самые высокие государственные награды для военных моряков – ордена и медали Ушакова и Нахимова. Для каждого моряка быть награжденным орденом или медалью Ушакова – особая честь и гордость. Поэт Борис Пастернак посвятил этому событию стихотворение

«Неоглядность». Познакомимся с фрагментом этого стихотворения (презентация к занятию, слайд «Орден и медаль Ушакова», раздаточный материал).

Учитель организует чтение и обсуждение отрывка из стихотворения Б. Пастернака «Неоглядность» (Приложение 2). При возможности учитель может организовать чтение стихотворения целиком наизусть одним из обучающихся. Примерные вопросы для обсуждения:

- Как поэт описывает величие Ушакова и Нахимова? Какие образы он использует? Приведите примеры.
- Как вы понимаете выражения «чести образец», «подвиг неустанный», «не пожалев сердец», «их след лежит неизгладимо на времени и моряке»?

Ответы обучающихся.

**Учитель:** История нашей страны богата примерами самоотверженного служению Отечеству. Федор Ушаков – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Родине и высокого профессионализма.

Примером преданности своей вере, духовным символом беззаветной любви и служения Отечеству в один из самых непростых для России исторических периодов является святитель Тихон. Именно он был Патриархом Русской Православной Церкви после революции 1917 года. 7 апреля 2025 года исполнится ровно 100 лет со дня его блаженной кончины.<sup>1</sup>

Учитель организует работу в группах с **карточками «Духовный подвиг Патриарха Тихона»** (Приложение 3, раздаточный материал к занятию). Работу в группах учитель может заменить на краткий рассказ на основе информации, представленной в карточках, и иллюстративного материала (презентация к занятию).

Примерные вопросы для обсуждения:

- В чем состоит духовный подвиг святителя Тихона?

<sup>1</sup> Материалы о жизни и деятельности Патриарха Тихона предоставлены Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.



- Какие качества Патриарха Тихона позволили ему стать наставником людей и духовным лидером?
- В чем состояло служение Отечеству Патриарха Тихона?
- Объясните, как вы понимаете строки из стихотворения русского философа и поэта XIX века Алексея Степановича Хомякова: «Подвиг есть и в сражении, / Подвиг есть и в борьбе. / Высший подвиг в терпении, / Любви и мольбе».

**Учитель:** Служение Родине всегда требует силы духа, верности своему долгу и готовности защищать правду и справедливость. Давайте послушаем человека, который много может рассказать о деятельной любви к Родине и служении Отечеству.

Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с Евгением Поддубным**. Примерные вопросы для обсуждения:

- Кого Евгений Евгеньевич считает защитником Отечества?
- Что, по мнению Евгения Евгеньевича, значит «любить Россию»?
- Почему наш народ всегда защищал и будет защищать свою Родину?
- Какие качества являются ключевыми для современного защитника Отечества?
- Как связаны служение Отечеству и ответственность, патриотизм, любовь к Родине?

Учитель может дополнить данный этап занятия информацией о Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», напомнив обучающимся, что 2025 год – это год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год защитника Отечества (презентация к занятию, Приложение 4).

### Заключительный этап

**Учитель:** Честь и долг – это неотъемлемые составляющие истинного служения Отечеству, требующие не только смелости и ответственности, но и высочайшей моральной зрелости. Эти качества особенно важны сегодня, когда от каждого гражданина требуется готовность к созидательной деятельности и ответственность за будущее своей страны.

Что, на ваш взгляд, означает понятие «честь» в современном обществе и почему оно важно для каждого гражданина?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Понятие чести связано с чувством собственного достоинства, внутренней приверженностью высоким нравственным принципам, а также честностью, порядочностью, уважением к себе и другим людям. Честь предполагает верность своим убеждениям, честность перед собой и окружающими, готовность защищать свои идеалы даже ценой больших жертв. Такой человек становится примером для окружающих, особенно для молодежи.

А как вы понимаете, что такое долг? Перед кем и чем человек испытывает чувство долга? Почему часто связывают понятия честь и долг?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Долг — это внутреннее обязательство человека перед собой, другими людьми или обществом, основанное на моральных и этических нормах. Чувство долга возникает перед близкими, коллегами, Родиной, профессией и даже перед самим собой. Понятия чести и долга часто связывают, потому что оба они отражают высокую степень ответственности и нравственности. Честь требует соблюдения определенных стандартов поведения, а долг побуждает к конкретным действиям, соответствующим этим стандартам. Вместе они формируют основу для достойной и сознательной жизни в обществе.

Как вы считаете, почему понятия чести и долга актуальны для современной молодежи?

### Ответы обучающихся.

**Учитель:** Для создания сильного и устойчивого государства, для воплощения в реальность того образа будущего, который каждый определяет для себя, необходимы люди, обладающие высокими моральными качествами, для которых понятия чести и долга не пустые слова, которые готовы служить Отечеству.

Вот как об этом сказал Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Защита Отечества, служение Отечеству во все времена было и остается для нас священным делом. Эти чувства любви к Родине, ответственности за нее объединяют наше общество» (презентация к занятию).

### Постразговор

#### Что посмотреть:

- «Адмирал Ушаков», художественный фильм, 1953 г.
- «Корабли штурмуют бастионы», художественный фильм, 1953 г.
- «Адмирал Ушаков. Восхождение», документальный фильм, 2024 г.

#### Что почитать:

- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал.
- Житие святителя Тихона, Патриарха Московского и всея Руси <https://pravoslavie.ru/41953.html>
- Патриарх Тихон // Журнал «Фома»: <https://foma.ru/tag/patriarh-tihon>

#### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- посещение (или заочная экскурсия) памятных мест, связанных с жизнью Ф. Ф. Ушакова;
- посещение (или заочная экскурсия) памятных мест, связанных с жизнью Патриарха Тихона.

## Приложение 1

### Влияние побед адмирала Ушакова на международное положение России

(информация к одноименному слайду презентации к занятию)

Вершина карьеры Федора Федоровича Ушакова пришлась на русско-турецкую войну 1787-1791 годов. Турки мечтали взять реванш за предыдущее поражение, в результате которого они потеряли Крым. Турецкий султан хотел вовсе запретить российскому флоту появляться в Черном море. На его стороне выступили Англия и Франция.

Основные сражения:

- **Сражение при Фидониси, 1788 год.** Корабли под командованием Ушакова у острова Фидониси схлестнулись с турецким флотом. Во время боя корабли Ушакова отрезали от основной эскадры 2 вражеских флагманских корабля и потопили несколько судов. Из-за этого разрушилось линейное построение флота неприятеля и в стане врага началась дезориентация. Это была первая значительная безоговорочная победа Черноморского флота;
- **Сражение у Керченского пролива, 1790 год.** Ушаков использовал фактор неожиданности и решительно атаковал турецкий флот, заставив его отступить. Этот бой ярко показал превосходство русских моряков в морской выучке и огневой подготовке. Сражение окончательно похоронило надежды турков на возвращение Крыма.
- **Сражение у мыса Тендра, 1790 год.** Ушаков нанес сокрушительное поражение противнику, превосходящему в силе наш флот. Эта победа укрепила позиции России на Чёрном море и подорвала морскую мощь Османской империи.
- **Сражение у мыса Калиакрия, 1791 год.** Быстрым и решительным ударом Ушаков уничтожил турецкий флот, не потеряв при этом ни одного корабля.
- **Взятие крепости Корфу, 1799 год.** Крепость, занятая французами (армией Наполеона), считалась

неприступной, но Ушаков разработал смелый план штурма, который успешно реализовал. Освобождение греческих Ионических островов и создание Республики Семи островов тоже было следствием побед Ушакова и проявлением его дипломатического таланта.

Во время всех сражений адмирал Ушаков сам активно в них участвовал, находился в самых ответственных и опасных местах и своим бесстрашием и храбростью побуждал подчиненных к решительным действиям.

Значение побед Федора Ушакова:

- укрепление Черноморского флота России;
- господство России в Черном море;
- взятие под контроль Крыма;
- защита южных границ страны;
- усиление российского влияния в Средиземноморье;
- укрепление международного статуса России как великой морской державы.

## Приложение 2

### Б. Пастернак. Неоглядность (отрывок)

Непобедимым — многолетье,  
Прославившимся исполать!  
Раздолье жить на белом свете,  
И без конца морская гладь.  
<...>  
И вот на эту ширь раздолья  
Глядят из глубины веков  
Нахимов в звездном ореоле  
И в медальоне — Ушаков.  
Вся жизнь их — подвиг неустанный.  
Они, не пожалев сердец,  
Сверкают темой для романа  
И дали чести образец.  
Их жизнь не промелькнула мимо,  
Не затерялась вдалеке.  
Их след лежит неизгладимо  
На времени и моряке.  
Они живут свежо и пылко,  
Распорядительны без слов,  
И чувствуют родную жилку  
В горячке гордых парусов.  
На боевой морской арене  
Они из дымовых завес  
Стрелой бросаются в сраженье  
Противнику наперерез.  
Бегут в расстройстве стаи турок.  
За ночью следует рассвет.  
На рейде тлеет, как окурок,  
Турецкий тонущий корвет.  
И, все препятствия осилив,  
Ширяет флагманский фрегат,  
Размахом вытянутых крыльев  
Уже не ведая преград.

1944 г.

## Приложение 3

### Духовный подвиг Патриарха Тихона

#### 1

Святитель Тихон до монашеского пострига носил имя Василий. Его фамилия — Беллавин — была достаточно распространенной в Псковской губернии, где он родился.

Будущий Патриарх происходил из священнической семьи. По традиции Псковской губернии фамилию Беллавин могли носить люди строго духовного звания. По некоторым предположениям происходила она от прозвища «белый», которое ассоциировалось с чистотой и непорочностью. Такая фамилия говорила о благочестивости рода.

Много у простого батюшки было в ту пору хлопот по хозяйству. Сыновья у него росли ладные, послушные и работающие. Таким был и сын Василий, родившийся в семье в 1865 году, будущий Патриарх. Всегда помогал он в домашних делах, по хозяйству. Но куда больше любил Вася ходить в церковь молиться, слушать старинные распевы, смотреть, как тихо сияют огоньки в лампадах перед ликами святых.

Он поступил в Торопецкое духовное училище, где стал изучать грамоту, Закон Божий, латинский и греческий языки. Учился он прилежно, был хорошим учеником и добрым товарищем. Закончив Академию с отличием, он был направлен в родную Псковскую семинарию преподавателем. К тому времени добрый, улыбочивый паренёк превратился в высокого молодого мужчину. Звали его теперь уважительно – Василий Иванович. Вскоре он принял монашеский постриг. В монашестве он получил новое имя – Тихон. Отныне его жизнь принадлежала лишь Церкви и Богу.

#### 2

Почти год трудился Тихон (Беллавин) в должности ректора Холмской духовной семинарии. И так хорошо себя показал, так полюбился местным жителям, что его решили сделать архиереем. Монаха Тихона вызвали в столичный город Санкт-Петербург, где он был рукоположен в епископы. Хотя исполнилось Тихону в ту пору всего-то лишь 32 года. Так он стал самым молодым епископом в Русской Православной Церкви.

Владыка Тихон как всегда был со всеми добр и ласков, вникал в дела монастырей и приходов. Где нужно – хвалил, где нужно – мягко, по-отечески наставлял и поправлял.

В 1898 году будущему Патриарху было 33 года. Он получил высший священнический сан, был назначен епископом Алеутским и Аляскинским. Около 10 лет Тихон прожил вдали от дома.

Во время своего служения в США епископ Тихон совершил трехмесячное путешествие по Аляске. За 78 дней путешествия епископ Тихон преодолел более 11 000 километров и побывал в 20 поселениях! Он наставлял народы в православной вере, помогал нуждающимся. Даже сегодня, век спустя, на Аляске живут православные алеуты и стоят православные храмы.

### 3

Революция 1917 года уничтожила прежний государственный строй, появилась необходимость и возможность восстановить утраченное почти на двести лет Патриаршество. На Всероссийском Поместном Соборе, в котором через своих представителей от духовенства и мирян участвовал весь православный народ России, было принято решение избрать Патриарха. После четырех туров голосования Собор избрал трех кандидатов на Патриарший престол. И поскольку о нем говорили как о самом умном, самом строгом и самом добром среди православных архиереев, то на Соборе было принято решение: окончательный выбор определит жребий — случайно вытянутая бумажка с именем кандидата. И 5 ноября 1917 г. В храме Христа Спасителя старец Алексей (Соловьев) вытянул жребий с именем «Тихон, митрополит Московский». Так Русская Церковь обрела своего одиннадцатого Патриарха, того, которого называли добрейшим.

Начало 20-х годов. Гражданская война, засушливое лето и большевистская политика военного коммунизма спровоцировали страшный голод на огромной части территории России. Вслед за голодом начались вспышки эпидемии тифа, малярии и холеры. Люди ели глину, кору, полевых животных.



Летом 1921 года, в самый разгар катастрофы, Патриарх Тихон не просто поддерживал людей, но и отправил письменное обращение с просьбой о помощи епископу Нью-Йоркскому и архиепископу Кентерберийскому. Он использовал свои связи, которые появились у него за время служения за океаном. В течение двух лет Патриарх лично следил за тем, чтобы помощь была оказана тем, кто в ней нуждался. Суммарно за два года этой деятельности в страну поступило около 50 миллионов долларов.

#### 4

С мая 1922 года, по распоряжению властей, Патриарх Тихон был изолирован на территории Донского монастыря в Москве — «за антисоветскую деятельность». Его темница находилась в небольшом двухэтажном домике рядом с надвратной церковью в честь Тихвинской иконы Божьей Матери. Здесь святитель пробыл больше года.

Каждый день он находился под колоссальным политическим прессингом. Его периодически вызывали на Лубянку. На него давили, провоцировали, пугали, но сам святитель стойко переносил страдания, не теряя присутствия духа. Даже с улыбкой. Известно, например, что над дверью его комнаты в Донском монастыре висела табличка с надписью: «По вопросам контрреволюции не беспокоить».

Осознав, что арест Патриарха ничего не дает, большевики выпустили его на свободу. Однако всю жизнь отличавшийся крепким здоровьем человек теперь почти ослеп, периодически падал в обморок. За каждым шагом Патриарха следили, его личные письма вскрывались, продолжались обыски, не утихала травля в прессе. Но самым тяжелым моральным испытанием стало сразу два покушения.

В январе 1925 года у святителя участились проявления сердечной недостаточности. Патриарх лег в частную клинику, где скончался 7 апреля. В день кончины ближе к вечеру он, глубоко вдохнув, сказал: «Теперь я усну... крепко и надолго. Ночь будет длинная, темная-темная». В 23:45 он в последний раз спросил о времени. Услышав ответ, сказал: «Ну, слава Богу» и начал креститься. На третьем крестном знамении рука святителя Тихона упала. И он отошел ко Господу.

## Приложение 4

### Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»

Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» представляет собой интеллектуальное соревнование, открытое для детей и подростков со всех уголков мира. Это уникальная возможность для участников продемонстрировать свои знания о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Память об этих событиях должна жить вечно. От истории грандиозных сражений до подвигов обычных людей – эта тема будет актуальна, пока мы продолжаем ее изучать и передавать будущим поколениям.

Олимпиада предназначена для детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет. Задания олимпиады сгруппированы по различным уровням сложности, что позволяет проверить не только знание фактов, но и глубину понимания тематики. Важно, что в олимпиаде смогут принять участие все желающие из любой страны.

Для того чтобы присоединиться к олимпиаде «Великая Победа», нужно заранее зарегистрироваться на сайте **pobeda.may9.ru**.

Чтобы побороться за главный приз, участникам потребуется пройти два онлайн-тура. Финал олимпиады будет проходить в очном формате в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (Музее Победы) на Поклонной горе в Москве\*.

Три победителя финального состязания получат уникальную возможность – они будут приглашены на Парад Победы, который пройдет на Красной площади 9 мая 2025 года. Это не только большая честь, но и замечательная возможность стать частью важного исторического события. Кроме того, победители и призеры отдельного творческого конкурса, который будет проходить в рамках олимпиады, получат памятные подарки.

*\*Организатор берет на себя обеспечение логистики, проживание и питание участников финального этапа олимпиады.*