

ЧТО ЗНАЧИТ СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ?

280 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ФЕДОРА УШАКОВА

 Ответственность за судьбу Отечества

 Служение Отечеству

 Патриотизм

17 февраля 2025 года



2. Февр. 1762.
ФЕДОР УШАКОВ

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 22 Что значит служить Отечеству? (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)

Цель: развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова и святителя Тихона, ценностного отношения к историческим традициям, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины; развитие потребности в самовоспитании таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность, стремления следовать нравственным примерам.

Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы:

- Служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию и защите.
- Каждый, кто заботится об общественном благе, регулярно совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.
- Федор Федорович Ушаков – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Отечеству и высокого профессионализма.
- Святитель Тихон – духовный символ беззаветной любви и служения Отечеству в один из самых непростых периодов его истории.
- Долг, честь и милосердие – нравственные традиции российского народа.
- Верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг.
- Историческая память о героях вдохновляет на уважение традиций, формирует национальную гордость и чувство патриотизма.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, работа с иллюстративным материалом, беседа.

Основной этап: просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова», беседа, рассказ учителя, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью. Вариативно: работа с раздаточным материалом.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Евгением Егоровым.



Учитель: Каждый понедельник мы с вами встречаемся, чтобы обсудить важную тему. Совсем скоро будет 23 февраля – День защитника Отечества. Наверняка вы слышали, что военные в ответ на благодарность, поощрение или награду говорят: «Служу России!». Как вы думаете, какой смысл вложен в эти слова?

Ответы обучающихся.

Учитель: Посмотрите на портреты людей, которые сегодня будут героями нашего разговора о важном (презентация к занятию, на слайде – портрет Ф. Ф. Ушакова, фотографии Патриарха Тихона и Е. Поддубного). Знаете ли вы,

кто это? Как вы думаете – эти люди современники или они жили в разное время? Как вы это определили?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте познакомимся с ними. Один из них – выдающийся флотоводец и создатель новой тактики морского боя, непобедимый адмирал, святой покровитель военно-морских сил России. Как вы думаете, какой из портретов – его?

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, перед нами портрет Федора Федоровича Ушакова. 24 февраля исполняется 280 лет со дня его рождения.

Второй герой сегодняшнего урока – не военачальник, не участник боевых действий. Он – священнослужитель Русской Православной Церкви, человек, который служил России не оружием, а словом. О ком из изображенных на слайде идет речь?

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, это Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России. В апреле этого года исполняется 100 лет со дня его кончины.

А кто из изображенных на слайде людей – наш современник?

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, это Евгений Евгеньевич Поддубный, военный корреспондент, Герой России.

Что же объединяет этих людей? Ответом на этот вопрос может служить тема нашего сегодняшнего разговора.

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы сегодня ответим на вопрос «Что значит служить Отечеству?» на примерах выдающихся людей, которые посвятили свою жизнь служению России.

Основной этап

Учитель: Первый наш герой, Федор Федорович Ушаков, родился 24 февраля 1775 года, 280 лет назад. Задумывались ли вы, почему мы отмечаем годовщины рождения людей, которые жили за много лет до нас?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте посмотрим видеоролик о жизни и подвигах Федора Федоровича Ушакова.

Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь и подвиги адмирала Ушакова». Примерные вопросы для обсуждения:

- О чем Федор Ушаков мечтал с детства? Удалось ли ему осуществить свои мечты?
- Чем прославился Федор Ушаков? В чем состояло его служение Отечеству?
- Почему Ушакова называют непобедимым адмиралом и выдающимся флотоводцем?
- Почему моряки уважали Ушакова?
- Что из рассказа о Федоре Ушакове вам запомнилось больше всего?
- Почему нам важно знать о его жизни и подвигах?

Ответы обучающихся.

При необходимости учитель может провести лексическую работу со словами «флотоводец»¹, «адмирал»²,

¹ Флотоводец – военно-морской деятель, военачальник, умело осуществляющий руководство военно-морскими силами государства или их значительной частью (обычно флотом) во время войны, владеющий искусством подготовки и ведения военных действий на море в стратегическом или оперативно-стратегическом масштабе. Основные качества, роль и значение флотоводца в руководстве военными действиями и в развитии военного дела сходны с теми, которые относятся к полководцам (Толковый военно-морской словарь, 2010).

² Адмирал – воинское звание высшего офицерского состава (Там же).

«эскадра»³, «тактика»⁴.

*Вариативно: если время занятия позволяет, учитель может организовать работу в группах с **карточками «Подвиги адмирала Ушакова»** (Приложение 1, раздаточный материал к занятию). Работу в группах учитель может заменить на краткий рассказ на основе информации, представленной в карточках, и иллюстративного материала (презентация к занятию). Также эту работу можно организовать в качестве постразговора.*

Учитель может дополнить данный этап занятия рассказом о памятных событиях города или региона, которые связаны с жизнью и деятельностью Федора Ушакова (например, Кронштадт, Архангельск, Воронеж, Севастополь), о памятниках Ушакову в своем городе (Санкт-Петербург, Саров, Ростов-на-Дону, Кронштадт, Саранск, Херсон и другие).

Учитель: Адмирал Ушаков говорил: «Смерть предпочитаю я бесчестному служению». Как вы понимаете это выражение?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая вопросы:

- Как вы понимаете слово «честь»? Как оно связано со словом «честность»?
- Про какого человека можно сказать, что у него есть честь? Можно ли так сказать о самом адмирале?
- Что такое долг? Перед кем или чем человек испытывает чувство долга?
- Есть ли у вас чувство долга? Как можно его проявить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Знаменитый полководец Федор Ушаков не просто великий военачальник. В Русской Православной

³ Эскадра – крупное соединение военных кораблей. В парусном флоте эскадрой называлась часть дивизии; каждая дивизия разделялась на три эскадры, а флот состоял из девяти эскадр. Кроме того, эскадрой называлась часть флота, получившая оперативную самостоятельность или посылаемая в какую-либо экспедицию (Самойлов К. И. Морской словарь).

⁴ Тактика – в военном искусстве: теория и практика подготовки и ведения боя.

Церкви он является святым. Святые люди во время своей земной жизни являют собой образец добродетели и, как верят православные, после своей кончины пребывают на небесах и молятся перед Богом за всех людей, живущих на земле. Еще таких людей называют небесными заступниками. Их очень почитают верующие в Бога люди (христиане).

Сейчас мы познакомимся с еще одним святым, жизнь которого стала примером духовного подвига и служения своему Отечеству. Это Патриарх Тихон. Прошло 100 лет со дня его блаженной кончины. И Россия помнит его удивительный жизненный путь.⁵

Когда мы говорим о жизни Патриарха Тихона, то перед нами возникает совершенно удивительный образ служения. И этот образ отличается от привычного нам военного служения. Служение, которым наполнена жизнь святого Тихона, особенное. Оно проявлялось в любви к людям, заботе о них.

Согласны ли вы с тем, что забота о людях – это тоже служение Отечеству? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: В детстве и юности будущего Патриарха звали Василий Беллавин. Он родился в 1865 году в семье сельского священника из маленького городка Торопец, который находится недалеко от Пскова. Мальчик рос в очень трудолюбивой семье и сам с малых лет много трудился, учился и был примером для многих ребят: всегда готов был прийти на помощь всем, кто нуждался, а дома помогал родителям вести хозяйство.

Когда он получил образование, то стал учителем. А потом принял решение принять монашество и полностью посвятить свою жизнь служению Богу, людям и своему Отечеству. Когда человек принимает монашеский постриг, ему дают новое имя – в знак его новой духовной жизни. Так случилось и с Василием, которого в монашестве назвали Тихоном. Позже он стал не просто монахом, а Патриархом⁶.

⁵ Материалы о жизни и деятельности Патриарха Тихона предоставлены Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

⁶ Патриарх – глава Русской Православной церкви.

Он стал Патриархом в очень сложное для нашей Родины время – время, когда шла гражданская война. Патриарх Тихон заботился о своем народе: помогал наставлениями, мудрыми советами, добрым словом, едой, деньгами тем, кто в этом особо нуждался. Всю свою жизнь он старался примирить враждующих людей, призывая их к миру, указывая им на путь добра и любви. К концу своей земной жизни, находясь в заточении, Патриарх с добром относился даже к тем людям, которые удерживали его в неволе силой.

Патриарх Тихон оставил мудрый завет: «Побеждайте зло добром». Как вы понимаете эти слова?

Ответы обучающихся.

Учитель: Как же служил Отечеству Патриарх Тихон?

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, умножать добро и любовь среди людей – это тоже самое настоящее служение своему Отечеству.

Третьим нашим героем и участником нашего разговора сегодня будет настоящий Герой России, военный корреспондент Евгений Поддубный.

Знаете ли вы, в чем заключается работа военного корреспондента?

Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая вопросы:

- Чем важна эта работа? вспомните, что мы говорили на занятиях «Разговоры о важном» про то, как важно людям получать достоверную информацию.
- Как вы думаете, это опасная работа?
- Можно ли сказать, что военные корреспонденты служат Отечеству? Почему?

Учитель организует просмотр и обсуждение видеоинтервью с Евгением Поддубным. Примерные вопросы для обсуждения:

- Кого Евгений Евгеньевич считает защитником Отечества?

- Что, по мнению Евгения Евгеньевича, значит «любить Россию»?
- Почему наш народ всегда защищал и будет защищать свою Родину?

Учитель может дополнить данный этап занятия информацией о Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа», напомнив обучающимся, что 2025 год – это год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Год защитника Отечества (презентация к занятию, Приложение 2).

Заключительный этап

Учитель: А можете ли вы тоже уже служить своему Отечеству? Как?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте обобщим все, что вы сказали.

Учитель предлагает придумать для каждого пункта объяснение, почему это является служением Отечеству:

- Любить свою Родину (если человек любит Родину, он желает ей самого лучшего и готов отстаивать ее свободу, интересы, беречь и развивать);
- Творить добро (делать мир вокруг себя лучше);
- Хорошо учиться (знания помогут в будущем стать полезным своей Родине);
- Помогать родителям, старшим, друг другу, нуждающимся (забота о своей семье и других людях укрепляет общество);
- Быть честным (значит соблюдать законы);
- Уважать традиции (сохранять и передавать традиции следующим поколениям);
- Беречь природу (сохранять ее, проявлять заботу о будущем);
- Быть активным в школьной и общественной жизни (человек с активной жизненной позицией готов делать жизнь лучше);

- Заниматься спортом и быть здоровым (крепкое здоровье позволяет человеку полноценно жить и работать);
- Не использовать бранные слова / не ругаться (сохранять чистоту родного языка, проявлять уважение к людям).

Учитель: Стараться жить по совести, творить добро, трудиться и любить друг друга – это все под силу каждому человеку, даже ребенку. Получается, что служить своему Отечеству можно с малых лет.

Давайте повторим слова, которые были ключевыми в нашем сегодняшнем разговоре.

Учитель организует выполнение **интерактивного задания – филворда «Качества защитника Отечества»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, его можно распечатать (раздаточный материал к занятию) или воспользоваться слайдом из презентации к занятию.

Учитель: Сегодня вы узнали о великих личностях, для которых служение Отечеству стало делом всей жизни. На их примере мы поняли, что служить Отечеству – это не только защищать его в грозные годы войны, быть солдатом или моряком, но и помогать другим людям, защищать слабых, проявлять милосердие, честно и добросовестно трудиться, использовать свои таланты во благо родной страны, представлять ее интересы в мире с гордостью и достоинством.

Постразговор

Что почитать:

- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал.
- Митяев А. Рассказы о русском флоте.
- Раковский Л. Адмирал Ушаков.

Внеурочная и проектная деятельность:

- Выставка книг о героях Отечества;
- Работа с карточками «Подвиги адмирала Ушакова».

Приложение 1

Подвиги адмирала Ушакова

Задание: поработав в группах с предложенными текстами, подготовьте краткий пересказ так, чтобы остальные ребята узнали самое главное.

1. Непобедимый адмирал



А. Деспалдо. Сражение при Калиакрии

В 1791 году у мыса Калиакрия состоялось легендарное сражение, в котором Ушаков одержал победу над имевшим численное превосходство турецким флотом. В четырехчасовом бою турки были разбиты, понесли большие потери и бежали. Командуя боем, Ушаков смело менял построение кораблей, действовал не по заранее заготовленным схемам, а исходя из конкретной ситуации. Приемы, которые использовал Ушаков, получили наименование «манёврренная тактика» и до сих пор считаются наиболее эффективными для ведения морского боя.

Всего Федор Федорович провел 43 морских сражения и не потерпел ни единого поражения, не потерял в боях ни одного корабля.

Для Ушакова жизнь каждого моряка была ценностью, в бою он не делал различия между собой и простым матросом. По правилам того времени корабль командующего во время сражения должен был находиться в середине эскадры, но Ушаков ставил свой корабль передовым и занимал при этом опасные положения, вдохновляя матросов и офицеров собственным мужеством.

2. Талантливый администратор



В. Илюхин. Федор Ушаков и Александр Суворов в Севастополе

В 1783 году Ушаков в должности капитана первого ранга был переведен в Севастополь. В городе базировался Черноморский флот. Следовало позаботиться об организации жизни моряков.

По инициативе Ушакова в Севастополе возвели десятки новых домов, проложили дороги, соорудили казармы. Появился госпиталь на 300 человек и казарма для работников госпиталя. Многие из этих работ Ушаков часто оплачивал из своего жалованья.

Федор Федорович заботился об устройстве колодцев, обеспечении города водой и продовольствием.

«Порт Севастопольский за время управления Ушаковым гораздо более обстроился новыми зданиями, чем во все продолжение прочего существования», — писал военный историк Головачев.

В 1790-е в Севастополь начали приходить иностранные суда с товарами. Они привозили изюм, апельсины, лимоны, финики, миндаль, орехи, кофе, красное вино. В городе развивалась торговля и кипела жизнь.

3. Герой Греции



Памятник Ф. Ф. Ушакову на греческом острове Корфу

В 1797 году Франция захватила Ионические острова, и это создало угрозу черноморским владениям России. Эскадра, возглавляемая адмиралом Ушаковым, двинулась на освобождение островов.

Экспедиция была удачной, и к октябрю 1798 года французы были выбиты почти отовсюду. Оставался только один самый большой и хорошо укрепленный остров Корфу. Стоящий на скалистом утесе, он представлял собой почти неприступную крепость. Европейские инженеры считали, что взять Корфу с моря невозможно. Однако после трехмесячной осады русские штурмом взяли остров.

Греки были благодарны русским воинам за свободу. Многих местных жителей, принимавших участие в бою, Ушаков представил к награждению медалью. Но особенно запомнилось жителям Корфу то, что русский адмирал вернул на остров православного архиепископа, изгнанного французами.

В 2002 году на Корфу был открыт памятник адмиралу Ушакову. На камне — портрет флотоводца и благодарность от греческого народа.

Приложение 2

Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа»

Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» представляет собой интеллектуальное соревнование, открытое для детей и подростков со всех уголков мира. Это уникальная возможность для участников продемонстрировать свои знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Память об этих событиях должна жить вечно. От истории грандиозных сражений до подвигов обычных людей – эта тема будет актуальна, пока мы продолжаем ее изучать и передавать будущим поколениям.

Олимпиада предназначена для детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет. Задания олимпиады сгруппированы по различным уровням сложности, что позволяет проверить не только знание фактов, но и глубину понимания тематики. Важно, что в олимпиаде смогут принять участие все желающие из любой страны.

Для того чтобы присоединиться к олимпиаде «Великая Победа», нужно заранее зарегистрироваться на сайте **pobeda.may9.ru**.

Чтобы побороться за главный приз, участникам потребуется пройти два онлайн-тура. Финал олимпиады будет проходить в очном формате в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (Музее Победы) на Поклонной горе в Москве*.

Три победителя финального состязания получают уникальную возможность – они будут приглашены на Парад Победы, который пройдет на Красной площади 9 мая 2025 года. Это не только большая честь, но и замечательная возможность стать частью важного исторического события. Кроме того, победители и призеры отдельного творческого конкурса, который будет проходить в рамках олимпиады, получают памятные подарки.

**Организатор берёт на себя обеспечение логистики, проживание и питание участников финального этапа олимпиады.*