

Методические рекомендации
3-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Преемственность поколений

**ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА
И СЕВАСТОПОЛЯ С РОССИЕЙ**

100-ЛЕТНИЕ АРТЕКА



Историческая память

17 марта 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 26 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека

Дата проведения: 17 марта.

Цели занятия: воспитание ценностного отношения к истории своей страны, понимания исторического значения воссоединения Крыма и Севастополя с Россией; формирование у обучающихся представления о Международном детском центре «Артек» как национальном достоянии; развитие интереса к истории Артека и понимания ценности его традиций.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- Подписание договора о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации – важнейшее событие современной истории.
- История Артека – история страны.
- Артек чтит традиции и идет в ногу со временем.
- Артек – уникальное пространство дружбы, саморазвития и самореализации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием презентации, видеоматериалов, интерактивного и творческого задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация;
- раздаточные материалы.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине – России;

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 уч. год

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны; первоначальные представления о человеке как члене общества, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать видео- и графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений

о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных социальных объектах как компонентах единого мира; формирование первоначальных представлений о достопримечательностях России, наиболее значимых объектах культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.

Основы религиозных культур и светской этики: построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Труд (технология): формирование общих представлений о значении труда в жизни человека и общества.

Физическая культура: формирование общих представлений о, жизненно важных прикладных умениях и навыках.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Крым – уникальный регион России. Вхождение Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации – восстановления исторической справедливости. Международный детский центр «Артек» – уникальное место и одна из исторических и культурных достопримечательностей Крыма и всей России.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся понимания предпосылок воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и его значения как восстановления исторической справедливости;
- создать у обучающихся представления о значимости Крыма как региона с уникальными природными и историческими достопримечательностями;
- познакомить обучающихся с Международным детским центром «Артек».

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с федеральными спикерами – артековцами разных лет;
- беседа.

Приемы работы:

- рассказ о воссоединении Крыма и Севастополя с Российской Федерацией и Международном детском центре «Артек»;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, образном, в явном и неявном виде;
- работа с иллюстрациями.

Основной этап

1. Как все начиналось

Основные смыслы: 100 лет истории Артека – это история его развития и его вклада в развитие страны.

Задачи:

- актуализировать знания младших школьников о значении отдыха и оздоровления через обсуждение истории основания Артека;
- познакомить учеников с историческими фактами о создании первого детского лагеря «Артек» и особенностями его развития;
- показать обучающимся значимость дружбы, сотрудничества и взаимопомощи;
- способствовать формированию интереса к истории и культурному наследию страны.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение анимационного видеоролика «Как все начиналось»;
- беседа.

Приемы работы:

- рассказ об основании Артека и деятельности первых артековцев;
- просмотр видеоматериалов и/или работа с иллюстрациями;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, образном, в явном и неявном виде;
- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению;
- вопросы, побуждающие к анализу собственных качеств.

2. Артек – достояние России

Основные смыслы: Артек — это место, где дети учатся дружбе, взаимопомощи, стойкости, быть нужными людям, своей стране, всему миру.

Задачи:

- познакомить обучающихся с мнением сотрудников Артека о значении лагеря для детей и страны;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с деятельностью и ценностями Артека;
- способствовать пониманию учениками младших классов значения Артека – как достояния России.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика «Говорим о важном с артековцами»;
- беседа.

Приемы работы:

- просмотр видеоматериалов;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, образном, в явном и неявном виде;
- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению;
- вопросы, побуждающие к анализу собственных качеств.

3. Артек в годы Великой Отечественной войны

Основные смыслы: особый, артековский дух помог легендарному лагерю пережить Великую Отечественную войну. Память о героях-артековцах – одна из важных традиций лагеря.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны и их влиянии на жизнь детей;
- познакомить учеников с проявлениями уникального артековского духа, сформировать понимание важности дружбы, дисциплины и взаимопомощи, которые помогали детям-артековцам справляться с трудностями военных лет;
- познакомить обучающихся с подвигом героя-артековца Вити Коробкова, способствовать развитию чувства гордости за героизм и стойкость артековцев, совершивших подвиги во имя Родины.

Формы работы:

- беседа.

Приемы работы:

- рассказ о жизни Артека в годы Великой Отечественной войны и о герое-артековце Вите Коробкове;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, в явном и неявном виде;
- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению;
- вопросы, побуждающие к анализу собственных качеств.

4. Артековские традиции

Основные смыслы: традиции Артека сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Задачи:

- актуализировать понимание значения дружбы, сотрудничества и взаимопомощи через обсуждение артековского духа;
- познакомить обучающихся младших классов с некоторыми традициями Артека, которые формировались и передавались на протяжении многих лет;
- создать условия для осмысления возможности переноса артековских традиций в повседневную школьную жизнь;
- способствовать развитию у школьников желания укреплять коллективный дух и улучшать взаимоотношения внутри класса.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика «История и миссия Артека»;
- беседа.

Приемы работы:

- рассказ о традициях Артека;
- просмотр видеоматериалов;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, образном, в явном и неявном виде;
- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению;
- вопросы, побуждающие к анализу собственных качеств.

5. Артек зажигает новые звезды

Основные смыслы: награждение «Звездой Артека» – символ признания высоких личных достижений, творчества, лидерства и уважения к людям. Путевка в Артек – признание достижений и способностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей Артека как центра, раскрывающего таланты и способствующего личностному росту детей;
- способствовать формированию представления обучающихся о значимости активной жизненной позиции, творчества и лидерства через призму награждения «Звездой Артека»;
- способствовать пониманию учениками младших классов важности личной активности и стремлений для достижения цели поездки в Артек;
- мотивировать обучающихся для проведения беседы с родителями, другими членами семьи, друзьями и педагогами, побывавшими или желавшими в детстве посетить Артек.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение творческого задания.

Приемы работы:

- рассказ об Артеке как центре личностного роста и раскрытия талантов детей;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, в явном и неявном виде;

- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению.

Заключительный этап

Основные смыслы: Артек – не просто лагерь, а звезда мирового масштаба. Артек остаётся привлекательным благодаря сохранению традиций и адаптации к современности. Артек воспитывает настоящих граждан России, прививая важные жизненные ценности. Эмблема Артека символизирует огонь дружбы и единства, объединяющий всех артековцев.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание главных ценностей Артека, таких как дружба, традиции и гражданственность;
- создать у обучающихся визуальное представление о символике Артека и его значении через работу с эмблемой лагеря;
- способствовать вовлечению обучающихся в выполнение интерактивного задания, которое поможет закрепить полученные знания;
- способствовать формированию у обучающихся чувства причастности к важным общественным ценностям через обсуждение материала занятия и творческую деятельность.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания «Филворд»;
- работа с эмблемой Артека (раздаточный материал к занятию).

Приемы работы:

- интерактивное задание;
- творческое задание;
- вопросы, стимулирующие анализ полученной на занятии информации и ценности дружбы, взаимовыручки, формирования гражданственности;
- вопросы, стимулирующие анализ информации, представленной в словесном, образном, в явном и неявном виде;
- вопросы, подводящие к установлению причинно-следственных связей, обобщению;

- вопросы, побуждающие к анализу собственных качеств.

Постразговор

Что почитать

- Белоусов Е. Легенды Артека.
- Ершов Я. Витя Коробков – пионер, партизан.
- Ефетов М. Письмо на панцире.
- Ильина Е. Медведь-гора.
- Суворина Е. У горы Митридат.

Что посмотреть

- Артек: 100 лет счастливого детства.
https://vk.com/video-9400288_456249138
- Артековский закал. Документальный фильм, 2019 г. (реж. Т. Мирошник).
- Артек: большое путешествие. Художественный фильм, 2022 г. (реж. К. Захаров и А. Ананикян).

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Встречи с артековцами разных лет.
- Организация в классе «артековского уголка».

Дополнительные материалы

- Официальный сайт МДЦ «Артек»: <https://artek.org>
- Международный детский центр «Артек» – «ВКонтакте»: <https://vk.com/artekrussia>