



# ДЕНЬ СТУДЕНТА



Служение Отечеству



Коллективизм



Ответственность за судьбу Отечества



## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-2 классов

### Занятие 18 День студента

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представлений о студенчестве как этапе взросления, о важности получения образования, об особенностях студенческой жизни и качествах, которыми должен обладать студент.

**Формирующиеся ценности:** служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

**Основные смыслы:**

- Студент – это тот, кто выбрал себе профессию и цель в жизни, будущий профессионал.
- Студенческая жизнь – это не только учеба и экзамены, но и дружба, любовь, интересный досуг, волонтерство, саморазвитие и коллективные дела.
- Студенчество – переход к взрослой жизни, который требует развития определенных качеств и умений.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Этапы занятия:**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

**Основной этап:** просмотр и обсуждение видеоинтервью, беседа, тренинг.

**Заключительный этап:** выполнение интерактивного практического задания, беседа.

## Мотивационно-целевой этап

*Учитель приветствует ребят и спрашивает, есть ли у кого-то старшие братья, сестры или знакомые, кто уже закончил школу и учится в колледже или в институте, университете.*

*Учитель организует просмотр видеоролика-анонса занятия с Александром Новиковым.*

**Учитель:** Вы приходите в школу учиться. А что после школы? Можно ли продолжать обучение? Где это можно сделать? Почему выпускники школы стремятся продолжить свое образование в колледже или вузе (высшем учебном заведении)?

*Ответы обучающихся.*

## Основной этап

**Учитель:** Ежегодно 25 января в нашей стране отмечают День российского студенчества. Кто же такие студенты? Где они учатся?

*Ответы обучающихся. Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Чем студенты отличаются от школьников?
- Если у вас есть знакомые студенты, расскажите, какие они.
- Кем станут студенты в будущем?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Из видеоролика в начале занятия вы уже узнали, что День студента отмечается 25 января, потому что именно в этот день 270 лет назад был основан первый российский университет, который сейчас называется Московский государственный университет имени Михаила Васильевича Ломоносова.

Давайте послушаем, что расскажет об университете и его студентах ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеointервью с В.А. Садовничим. Примерные вопросы для обсуждения:*

- Что для вас было самым интересным в беседе с Виктором Антоновичем?

- Какой вопрос вы бы задали руководителю самого старого и самого известного в России университета?

**Учитель:** Студенты получают высшее образование в институтах, университетах или среднее профессиональное образование в колледжах. Студент – это тот, кто выбрал себе профессию. Он изучает различные предметы и получает необходимые знания и навыки, которые помогут ему освоить профессию, чтобы потом успешно работать. А как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать успешным в выбранной профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Так какие же качества нужны, чтобы быть студентом? Каким надо быть?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Рассмотрите памятники студентам и студенчеству в разных городах России (*презентация к занятию*). По каким признакам мы понимаем, что перед нами студенты? Каким бы вы изобразили студента?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель может дополнить иллюстративный материал фотографиями памятников студентам, установленных в городах своего региона.*

**Учитель:** Время, когда человек является студентом, называют студенчеством. Обычно это период с 18 до 25 лет. Часто взрослые люди вспоминают студенческие годы как интересные, насыщенные, радостные. Как вы думаете, почему? Что еще есть в студенческой жизни, кроме учебы, экзаменов, подготовки к будущей профессии?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель организует работу с иллюстративным материалом – фотографиями студентов (презентация к занятию). Примерные вопросы для обсуждения:*

- Что делают студенты на этих фотографиях?  
- Как вы думаете, им нравится то, чем они занимаются?  
Почему вы так считаете?

**Учитель:** Студенческая жизнь во все времена была интересной и насыщенной. Кроме учебы студенты занимаются спортом, играют в самодеятельных театрах и в КВН, ходят в походы, участвуют в экспедициях, много времени посвящают волонтерству. В студенческие годы многие обретают друзей на всю жизнь, а кто-то находит свою любовь и создает семью.

Попросите родителей, бабушек и дедушек рассказать вам о своих студенческих годах, о друзьях, о том, как учеба в институте или техникуме помогла им стать мастерами своего дела, состояться в жизни.

*Учитель может предложить обучающимся рассказать, что им известно о студенческих годах своих родных. Также учитель может рассказать о своих студенческих годах, о своем вузе, о наиболее запомнившихся событиях, продемонстрировать свои фотографии.*

**Учитель:** Помните, мы с вами говорили о том, что значит быть взрослым? Как вы думаете, можно ли назвать студентов взрослыми? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В книге российского педагога Симона Соловейчика<sup>1</sup> «Учение с увлечением» есть такие слова: «Образование дают, образование получают... Но надо еще уметь взять!». Как вы понимаете выражение «взять образование»? А вы стараетесь «взять образование»? Как вы это делаете? Что нужно, чтобы хорошо учиться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** А как сделать так, чтобы учиться было интересно? Можно ли учиться всю жизнь и всегда испытывать интерес к учебе?

Давайте попробуем воспользоваться советом Симона Соловейчика. Он советовал в случае, если стало неинтересно

<sup>1</sup> Симон Львович Соловейчик (1930–1996) – российский педагог, публицист и философ. После окончания МГУ в 1953 году работал учителем в школах Москвы, корреспондентом журнала «Пионер», в 1992 году основал и возглавил газету «Первое сентября».

учиться или если не хочется что-то делать, выполнить одно упражнение.

Вспомните, какое у вас настроение, когда вы делаете что-то интересное. Хорошее? А ведь можно и наоборот – сначала создать хорошее настроение, а потом приступить к делу, которое кажется скучным.

Итак, давайте потрем руки от удовольствия. Улыбаемся. Начинаем тщательно готовиться, предвкушая удовольствие. А теперь скажем себе: «Я люблю тебя, математика (окружающий мир и т. д.)!» Каждый назовите свое. Повторяйте: «Я с удовольствием читаю, что написано в книге, и с удовольствием буду учить!».

И после нескольких повторений обязательно появится хорошее настроение, и то, что вы собираетесь делать, действительно станет хоть немножко интереснее!

Попробуйте еще раз дома повторить это упражнение. Если оно вам понравилось, будем использовать его и на уроках тоже.

### Заключительный этап

**Учитель:** В школе вы изучаете разные предметы. Чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, какой предмет вам более интересен, чем бы вы хотели заниматься в будущем, какую профессию выберете, студентом какого учебного заведения станете, чтобы ею овладеть.

Предлагаю вам выполнить интерактивное задание «Какую профессию можно выбрать, если...».

*Учитель организует выполнение интерактивного задания (описание задания дано в методических рекомендациях к занятию). Если на занятии нет возможности организовать выполнение задания в интерактивном формате, можно распечатать его в бумажном варианте (раздаточный материал к занятию) или показать на слайде (презентация к занятию).*

**Учитель:** Как вы думаете, почему наш сегодняшний разговор был разговором о важном? Захотелось ли вам стать студентом? Почему?

## Постразговор

- В продолжение разговора о важности образования и о качествах, позволяющих добиться успехов в учебе, можно организовать просмотр и обсуждение мультфильмов «Приключения запятой и точки», «Вовка в Тридевятом царстве», «В стране Невыученных уроков», «Остров ошибок», «На задней парте».

- В качестве постразговора можно организовать встречу обучающихся со студентами колледжа или вуза, например с выпускниками данной школы. Перед встречей обучающиеся подготовят вопросы, которые хотели бы задать студентам (например, каждый вопрос может начинаться со слова «почему»), и поздравительные открытки ко Дню студента.

- Еще одним внеурочным мероприятием может стать классный час с родителями и другими членами семей обучающихся, на котором они расскажут про свои студенческие годы, какой вуз или колледж/техникум/училище они закончили, почему выбрали именно это учебное заведение.