



ДЕНЬ СТУДЕНТА



Служение Отечеству



Коллективизм



Ответственность за судьбу Отечества



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 18 «День студента»

Дата проведения: 20 января

Цель занятия: знакомство обучающихся с историей праздника, его традициями, с историей самых престижных вузов страны; формирование внутренней мотивации для продолжения образования и осознанного выбора будущей профессии.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

Основные смыслы:

- Выбор профессии – важное решение, определяющее будущее человека в современном обществе.
- Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.
- Высшее образование не только позволяет овладеть профессией, но и открывает человеку путь в науку.
- Профессиональная реализация позволяет улучшать жизнь людей, обеспечивает прогресс общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, работа с цитатами

Основной этап: беседа, работа с цитатами, просмотр и обсуждение видеороликов.

Заключительный этап: беседа, работа с иллюстративным материалом, творческая работа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса занятия с Александром Новиковым.

Учитель: Сегодня наше занятие будет посвящено истории Дня студента и роли образования и науки в жизни современного человека и общества. Многие ученые, философы и писатели отмечали особую роль науки в развитии общества.

Учитель организует работу с цитатами:

- Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастье украшение, везде верный и безотлучный спутник (М.В. Ломоносов).

- Науку часто смешивают со знанием. Это — грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует (В.О. Ключевский).

- Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретай человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать (И.А. Гончаров).

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какое отношение эти высказывания имеют к теме сегодняшнего разговора?

- Какое из высказываний вы бы выбрали эпиграфом к нашему разговору и почему?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: В январе 2024 года В.В. Путин провел встречу со студентами Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в Калининграде. Помимо поздравления всех причастных к науке и образованию, Президент отметил важность образования в современном обществе, так как от образования зависит успех и будущее государства.

Учитель организует обсуждение высказываний В.В. Путина:

- «... в нашей стране постоянно на протяжении веков уделяли огромное внимание и придавали большое значение развитию образования. Потому что, безусловно, от уровня образования, от уровня применяемых технологий, от того, какие амбиции возникают у каждого конкретного человека, региона либо всей страны зависит будущее государства.

Именно поэтому, особенно сегодня, когда знания приобрели не какой-то эфемерный, умозрительный характер, а наоборот, стали частью экономического роста, частью повышения обороноспособности страны, сохранения государственности, наших традиций и самих этносов Российской Федерации, - сегодня всё именно так, и от образования зависит успех и будущее нашего государства».

- «Если человек занимается любимым делом и успешен в этом деле, он счастлив. К этому надо стремиться. А самое-то, главное, на мой взгляд, чем бы человек конкретно ни занимался, <...> самое главное сегодня уметь постоянно повышать свой уровень образования. Это должно стать нормой: не может быть статичности в этих вопросах, иначе мгновенно начинаем отставать».

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как В.В. Путин объясняет необходимость получать образование сегодня?

- С какими трудностями может столкнуться человек, который не уделяет время учебе, не развивается, не осваивает новое?

- Как вы аргументируете высказывание Президента о том, что знания «стали частью экономического роста, частью повышения обороноспособности страны, сохранения государственности»?

- Как каждый из нас может быть причастен к технологической революции, о которой говорит В.В. Путин?

- Какие качества необходимы для успешного получения образования в современном мире?

Ответы обучающихся.

Учитель: Президент неслучайно вспоминает важную для российского студенчества дату 25 января 1755 года, дату подписания Указа о создании Московского университета, ставшего ведущим вузом страны. Давайте послушаем, что

расскажет об университете и его студентах ректор МГУ Виктор Антонович Садовничий.

Учитель организует просмотр и обсуждение видеосюжета с В.А. Садовничим. Примерные вопросы для обсуждения:

- Что для вас было самым интересным в беседе с Виктором Антоновичем?
- Какой вопрос вы бы задали руководителю самого старого и самого известного в России университета?

Учитель: Уже очень скоро вам предстоит стать студентами вуза или колледжа, выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности и образовательное учреждение, в котором вы продолжите образование. Чем вы будете руководствоваться в своём выборе?

Ответы обучающихся.

Учитель: В современных вузах все большую популярность приобретают направления, освоение которых позволит внести свой вклад в развитие науки и способствовать прогрессу общества. Например, в главном вузе страны – Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова – сейчас реализуются такие инновационные образовательные программы, как «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли», «Исследование Луны и планет», «Робототехника и интеллектуальные технологии», «Безопасность деятельности в околоземном космическом пространстве», «Прикладная этика в сфере цифровой коммуникации искусственного интеллекта», «Искусственный интеллект и цифровые технологии в современной политике», «Национальные модели устойчивого развития», «Биоинженерия и биоинформатика». Как вы думаете, что стало причиной появления таких образовательных программ в современных вузах?

Ответы обучающихся.

Учитель: Те, кому интересна наука, могут принимать участие в различных конкурсах, направленных на поддержку и распространение научного знания. Такие конкурсы реализуются «Российским научным фондом», который помогает ученым и научным коллективам воплощать в жизнь

проекты и получать результаты, способствующие развитию науки, экономики и общества. Также молодые ученые могут получить поддержку в виде гранта Президента Российской Федерации в различных сферах: наука, искусство, спорт. В каких конкурсах и по каким направлениям вы бы хотели проявить себя?

Ответы обучающихся.

В рамках реализации регионального компонента учитель может дополнить этот этап занятия информацией о лучших вузах региона, проектах, реализуемых образовательными организациями региона, направленных на развитие профессиональных навыков будущих специалистов, а также региональных молодежных проектах, ориентированных на популяризацию науки.

Также этот этап занятия может быть дополнен информацией о профессиональной подготовке в школе: профильные классы, профессиональные пробы, профессиональные конкурсы для учащихся школ, сотрудничество школ с вузами с целью предпрофессиональной подготовки учащихся старших классов и др.

Учитель: Национальная премия «Россия – страна возможностей» призвана выявить и поддержать тех, кто создает возможности для развития науки и общества. Поражают достижения совсем молодых людей, финалистов данной премии.

Герман Янгалин, 20 лет. В настоящее время благодаря Герману в России создают более 10 экспериментальных образцов беспилотных летательных аппаратов. Кроме того, проектируются пять видов спутниковых комплексов для дистанционного зондирования Земли и систем высокоскоростной связи.

Никита Толстов, 21 год. Идея его проекта-агростартапа заключается в том, что в замкнутой системе рыбы дают пищу растениям, а они, в свою очередь, чистят воду от непригодных для жизни рыб веществ. Подобным образом можно выращивать зелень там, где в грунте это сделать практически невозможно.

Сергей Соколов, 21 год. Выпускник детского дома собрал команду, с которой пришел к созданию проекта «Навстречу переменам» по адаптации, социализации и профориентации

выпускников детских домов. Сегодня в сообществе более 500 участников и 50 наставников.

Думали ли вы когда-нибудь, что тоже можете внести свой вклад в развитие науки, промышленности, медицины или другой отрасли? Если да, то какой?

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика «Говорим о важном со студентами». Примерные вопросы для обсуждения:

– В чем герои видео видят преимущества студенческой жизни?

– Можно ли героев видео назвать людьми с активной жизненной позицией? Почему?

– Чем, кроме учебы, хотели бы заниматься вы, став студентами?

Учитель: Студенческие годы – это время интенсивного личного и профессионального роста, знакомства с новыми людьми, приобретения жизненного опыта и формирования мировоззрения. Волонтерство, общественная деятельность, участие в соревнованиях, стажировки и практики, творческие проекты – вот лишь часть тех мероприятий, которыми богата студенческая жизнь.

Рассчитываете ли вы приобрести в студенческие годы друзей, а может быть, встретить свою любовь и создать семью? Как вы считаете, что будет вас объединять? Знаете ли вы примеры, как студенческая дружба становится дружбой на всю жизнь? Или студенческая любовь приводит к браку и созданию семьи?

Ответы обучающихся.

Учитель. Так почему же, в итоге, студенчеству посвящен праздник, который является поводом для нашего сегодняшнего разговора?

Ответы обучающихся.

В качестве подведения итога основного этапа занятия учитель организует просмотр видеоролика об истории и традициях Дня студента.

Заключительный этап

Учитель: Студенческие годы во все времена – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.

Как вы думаете, какими были студенты более 250 лет назад, когда открылся Московский университет? Чем похожи, а чем отличаются современные студенты от тех, что были 250 или 100 лет назад?

Ответы обучающихся.

Учитель: В Тюмени на набережной реки Туры стоят две скульптурные композиции – студенты XIX века и студенты XX–XXI веков (*презентация к занятию*). Рассмотрите их. Совпадает ли ваше видение студентов прошлых и нынешних времен с видением скульптора?

Ответы обучающихся.

Учитель: Какой он – студент XXI века? Давайте попробуем его описать, создать его устный портрет.

Учитель организует творческую работу «Портрет современного поколения студентов» (презентация к занятию, раздаточный материал). Работа может быть организована в группах.

Учитель: Писатель Александр Куприн в одном из своих произведений назвал студенчество «золотыми днями». Это и правда «золотое время» жизни человека, вступающего в жизнь, осваивающего профессию, несмотря ни на какие сложности и трудности. Ведь в это время перед каждым открываются огромные возможности. И в первую очередь – это возможность определить свое направление развития, реализовать свой образ будущего.

Ответы обучающихся.

Постразговор

В качестве постразговора учитель может организовать просмотр и обсуждение фильма «Город крылатого коня» из цикла «Киноуроки в школах России».
https://kinouroki.org/gorod_krylatogo_kony

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете фразу главного героя: «Чтобы все делать красиво, нужна всего одна вещь: любить то, что ты делаешь»?

- Как данный фильм связан с темой разговора, посвященного Дню студента?