

Методические рекомендации
3-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



80
ПОБЕДА!

ДЕНЬ СТУДЕНТА



Служение Отечеству



Коллективизм



Ответственность за судьбу Отечества



20 января 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов 2024–2025 учебный год

Занятие 18 День студента

Цель занятия: формирование у обучающихся представлений о студенчестве как этапе взросления, о важности получения образования, об особенностях студенческой жизни и качествах, которыми должен обладать студент.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

Основные смыслы:

- Студент – это тот, кто выбрал себе профессию и цель в жизни, будущий профессионал.
- Студенческая жизнь – это не только учеба и экзамены, но и дружба, любовь, интересный досуг, волонтерство, саморазвитие и коллективные дела.
- Студенчество – переход к взрослой жизни, который требует развития определенных качеств и умений.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–25 гг.

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия; первоначальных представлений о социальных объектах; основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью, работа с иллюстративным материалом, выполнение интерактивного практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: обучение не заканчивается с окончанием школы, его можно и нужно продолжать в колледже или вузе.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления об учебных заведениях, в которых можно продолжать обучение, о том, что обучающихся в таких учебных заведениях называют студентами;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа.

Основной этап занятия

1. День студента - день основания Московского государственного университета

Основные смыслы: студентами называют учащихся колледжей, институтов, университетов, академий, то есть тех, кто завершил образование в школе и продолжает его в средних и высших учебных заведениях. День студента отмечается 25 января, потому что именно в этот день 270 лет назад был основан первый российский университет.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о профессиональном образовании;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из видеоматериала, сравнения, сопоставления;
- обогатить лексический запас обучающихся словами, связанными с темой занятия.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Качества и умения студента

Основные смыслы: студент – это тот, кто сознательно выбрал профессию и целенаправленно ее осваивает, усердно работает, прилежно занимается, старается, добивается, стремится. Главное качество студента – это стремление к знаниям, несмотря ни на какие препятствия и сложности.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание необходимости обучения, сознательного и ответственного отношения к учебе;
- сформировать основы ответственного отношения к своему будущему;
- развивать у обучающихся навыки рефлексии.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания. Если на занятии нет возможности организовать выполнение задания в интерактивном формате, можно распечатать его в бумажном варианте (*раздаточный материал к занятию*).
- работа с иллюстративным материалом.

Интерактивное задание: на экране представлены 5 картинок с описаниями типов профессий (областей): «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», над ними расположены карточки с названиями профессий. Необходимо перетащить карточку с названием профессии в нужную область.

Задание: определи, какая профессия подойдет человеку, который любит делать что-то из перечисленного. Перетащи карточку с названием профессии в нужное место.

3. Студенчество – это насыщенные, интересные и радостные годы в жизни человека

Основные смыслы: студенческая жизнь во все времена была интересной и насыщенной. В студенческие годы многие обретают друзей на всю жизнь, а кто-то находит свою любовь и создает семью.

Задачи:

- стимулировать интерес обучающихся к получению профессионального образования;
- актуализировать у обучающихся потребность в планировании своего будущего, чувство благодарности к тем, кто сопровождает их на пути познания;
- актуализировать у обучающихся интерес к истории семьи, профессиональной сфере своих родителей и членов семьи.

Формы работы:

- беседа;
- работа с цитатой;

- работа с иллюстративным материалом;
- прослушивание или чтение и обсуждение фрагмента студенческого гимна.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы этапа: успехи в учебе помогают человеку взрослеть, становиться увереннее в себе, самостоятельнее.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии;
- содействовать формированию у обучающихся позитивной самооценки.

Формы работы:

- беседа.

Постразговор

- *Учитель может предложить обучающимся нарисовать и подписать открытку-поздравление с Днем студента самому себе – будущему студенту вуза или колледжа.*
- *В продолжение разговора о важности образования и о качествах, позволяющих добиться успехов в учебе, можно организовать просмотр и обсуждение мультфильмов «Приключения запятой и точки», «Вовка в Тридевятом царстве», «В стране Невыученных уроков», «Остров ошибок», «На задней парте».*
- *В качестве постразговора можно организовать встречу обучающихся со студентами колледжа или вуза, например с выпускниками данной школы. Перед встречей обучающиеся подготовят вопросы, которые хотели бы задать студентам, и поздравительные открытки ко Дню студента.*