

Методические рекомендации
5–7 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



80
ПОБЕДА!

ДЕНЬ СТУДЕНТА



Служение Отечеству



Коллективизм



Ответственность за судьбу Отечества



20 января 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 5–7 классов
2024–2025 учебный год**

**Занятие 18
День студента**

Дата проведения: 20 января.

Цель занятия: формирование у обучающихся представлений о студенчестве как этапе взросления, о специфике студенческих лет и качествах студента.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Ценностно-смысловые установки занятия:

- Становясь студентом, человек совершает выбор, определяющий его жизненный путь.
- Студенчество – переход к взрослой жизни, который требует развития определенных качеств и умений.
- Студенческие годы – важный и интересный этап жизни.
- Студенчество – будущее страны.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов; применять методы и инструменты при поиске информации; оценивать надежность информации по заданным критериям.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; принимать цель совместной деятельности, распределять роли, договариваться, оценивать вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; объяснять причины достижения результатов, давать оценку приобретенному опыту; ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; развитие умения участвовать в дискуссии на литературные темы.

Обществознание: освоение знаний о системе образования в Российской Федерации; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, коллективизм; умение использовать знания для объяснения явлений и процессов социальной действительности.

История: умение рассказывать об исторических событиях, явлениях и процессах, демонстрируя понимание их значимости; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры на основе национальных ценностей современного российского общества.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: 25 января в России отмечается День студента или Татьянин день. В этот день принято вспоминать о важной роли студенчества в развитии науки, культуры и общества. Это праздник всех, кто стремится к знаниям и личностному росту, и тех, кто уже внес свой вклад в будущее страны, пройдя этот значимый этап жизни.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся знания о Дне студента (историческая дата, значение праздника);
- способствовать проявлению познавательной активности обучающихся через обсуждение студенческой жизни как этапа взросления и формирования личности;

- создать условия для вовлечения обучающихся в обсуждение значимости образования и профессионального становления.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр видеоролика-интервью;
- обсуждение видеоролика-интервью.

Основной этап занятия

1. История праздника «День студента»

Основные смыслы: история Татьянинного дня тесно связана с основанием Московского университета, ставшего символом высшего образования в России. Этот день отмечает вклад студенчества в развитие науки, культуры и общества. Студенческие годы — это не только учеба, но и время, когда человек формирует свои жизненные ценности, осваивает профессиональные навыки и готовится к будущим достижениям.

Задачи:

- создать условия для осознания обучающимися значимости студенческих лет как этапа взросления, формирования ценностей и профессионального становления;
- способствовать развитию умения анализировать историческую и культурную значимость Дня студента через изучение фактов и событий, связанных с его историей;
- развивать познавательный интерес к теме студенчества через просмотр видеоматериалов и обсуждение;
- содействовать формированию у обучающихся навыков логического мышления, анализа информации и аргументированного выражения своей точки зрения.

Формы работы:

- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- беседа;

- просмотр и обсуждение видеоролика об истории праздника День студента;
- обсуждение вопросов по содержанию видеоматериалов.

2. Студенческая жизнь: от школы к взрослой жизни

Основные смыслы: учеба в вузах и колледжах имеет свои особенности, отличающие её от школьной жизни. Студенческие годы — это период формирования самостоятельности, ответственности и умений, необходимых для успешной адаптации во взрослой жизни. Понимание этих качеств помогает обучающимся осознать важность подготовки к будущей профессии и развитию личностных навыков.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать особенности студенческой жизни и её отличия от школьной;
- развивать у обучающихся понимание значимости личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, умение организовывать своё время;
- способствовать развитию умения высказывать и обосновывать своё мнение, взаимодействовать с другими обучающимися в ходе обсуждения.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания «Студенческая жизнь» (сортировка понятий);
- беседа;
- обсуждение личного опыта обучающихся и их семей о студенческой жизни.

3. Качества и умения, необходимые студенту

Основные смыслы: студенчество — это период, требующий развития таких качеств, как самостоятельность, целеустремлённость, умение справляться с трудностями и организовывать своё время. Эти навыки закладывают основу для успешного обучения и профессионального роста.

Задачи:

- побудить обучающихся к размышлению о необходимых качествах и умениях для успешного студенчества;
- способствовать развитию у обучающихся умения рефлексировать и оценивать свои сильные стороны;
- создать условия для обсуждения путей развития ключевых качеств, необходимых в студенческой жизни.

Формы работы:

- беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы этапа: период студенчества — это время, когда формируются не только профессиональные навыки, но и качества, необходимые для самостоятельной жизни, такие как ответственность, целеустремленность, умение работать в команде. Студенческие годы — это не только обучение, но и шаг к воплощению своих идей и достижению жизненных целей.

Задачи:

- создать условия для осознания обучающимися значимости студенческих лет как этапа личностного и профессионального становления;
- способствовать развитию рефлексивных навыков через обсуждение представлений о студенчестве и написание письма самому себе в будущем;
- побудить обучающихся задуматься о своих мечтах, целях и личностных качествах, необходимых для успешного будущего;
- вдохновить обучающихся на осознание связи между настоящими действиями и будущими достижениями.

Формы работы:

- беседа;
- творческая работа.