



созидательный труд

ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 29

День Земли — каждый день

Дата проведения: 20 апреля 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

Формируемые ценности: созидательный труд.

Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение заданий в рабочем листе.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Мы живем на очень красивой планете! На одном из недавних занятий, посвященном космосу, мы говорили о том, как люди изучают нашу Вселенную, чтобы не только приблизиться к неизведанному, но и принести пользу своему государству и всей планете в целом. Однако для того, чтобы задуматься о благополучии мира, в котором мы живем, необязательно летать в космос. Главное, помнить, что каждый день для нас — это День



Земли. И одно из самых важных дел, которое мы можем сделать, — это беречь окружающую среду и стараться не загрязнять ее.

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.

Учитель: Вы уже знаете, где и как производятся вещи, которые мы используем в обычной жизни. Многие привычные нам предметы создаются на заводах, но у каждой вещи есть свой «путь» после того, как она перестает быть нам нужной. Что же происходит с вещами дальше?

Ответы обучающихся.

Учитель: Чаще всего люди избавляются от ненужных вещей. Означает ли это, что вещь исчезает совсем? Или у нее может быть продолжение?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сейчас я вам прочитаю небольшой текст, попробуйте догадаться, о какой сказке идет речь. (*Презентация к занятию, слайд 2*)

«Жила-была добрая и трудолюбивая девушка, которую в доме считали почти незаметной. Ей приходилось выполнять самую тяжелую работу, и о празднике она могла только мечтать. Но в один вечер все изменилось: благодаря неожиданной помощи привычные вещи вокруг нее превратились в изящные и нужные предметы, и она отправилась на бал». (Ответ: «Золушка»)

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

- Какие обычные или ненужные вещи превратились в сказке во что-то красивое и полезное? (*Тыква — в карету; старая одежда — в нарядное платье*) (*Презентация к занятию, слайд 3*)
- Были ли эти вещи важными и ценными до превращения?
- Можно ли сказать, что у этих вещей появилась «вторая жизнь»?
- Благодаря чему это произошло в сказке?

Ответы обучающихся.

Учитель: В сказке вещи изменились благодаря волшебству. В реальной жизни используются знания, труд людей и специальные технологии, которые позволяют использовать вещи повторно. Как вы понимаете выражение «вторая жизнь вещи»?

Ответы обучающихся.

Учитель: «Вторая жизнь» — это повторное использование вещи или материала: переработка, переделка или использование по-новому. Какие примеры «второй жизни» вещей вы можете привести?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.**



Учитель: Повторное использование материалов уменьшает количество отходов и сохраняет природные ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит, если отходы не перерабатывать, а только накапливать?
- Как это воздействует на жизнь людей и окружающую среду? (*Отрицательно влияет на здоровье, качество воды и воздуха*)
- Может ли каждый человек своими поступками повлиять на чистоту окружающей среды? Как? Приведите примеры, что правильно, а что неправильно делать.

Ответы обучающихся.

Учитель: Если отходы не перерабатывать, их становится все больше, они загрязняют окружающую среду и начинают влиять на жизнь людей. Состояние окружающей среды зависит от действий каждого человека — от того, какие решения он принимает и какие привычки формирует. Забота о планете — личная ответственность каждого человека.

Основной этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером.***

Вопросы для обсуждения:

- Какой может стать жизнь людей при увеличении количества мусора? Почему?
- Влияет ли большое количество мусора на природу? Как?



- Что необходимо делать каждому человеку, чтобы сохранить чистоту нашей планеты?

Ответы обучающихся.

Учитель: Неосознанное потребление¹ приводит к увеличению количества отходов и усилению загрязнения окружающей среды. Это влияет не только на природу, но и на климат: меняется погода, ухудшаются природные условия, что отражается на жизни людей, животных и растений. От того, как мы обращаемся с вещами сегодня, зависит, каким будет мир в будущем. Как вы думаете, все ли отходы одинаковые или их можно разделить на разные группы²? По каким признакам мы можем их отличать?

Ответы обучающихся.

*Учитель организует **выполнение задания № 2 в рабочем листе**³.*

Учитель: Отходы, которые появляются у нас дома каждый день, — упаковка, бумага, пластик, стекло, остатки еды — называют *твердыми коммунальными отходами*⁴ (презентация к занятию, слайд 4). Каждый человек в России выбрасывает очень много мусора (около 325 кг в год). Если собрать весь мусор, который

¹ Методический комментарий: неосознанное потребление — это покупка и использование вещей без понимания, действительно ли они нужны, как долго будут использоваться и что с ними произойдет потом.

² Методический комментарий: отходы могут быть производственные и бытовые; подлежащие переработке и неиспользуемые; отходы можно разделить по классу опасности (от чрезвычайно опасных до практически неопасных).

³ Методический комментарий: ответы на задание в рабочем листе. Экология — это наука о природе и о том, как человек влияет на окружающий мир. Вторсырье — это материалы, которые можно использовать повторно и сделать из них новые вещи.

⁴ Методический комментарий: твердые коммунальные отходы (ТКО) — это бытовой мусор, который образуется в домах и квартирах.



человек выбрасывает за жизнь, получится огромная гора — примерно как два очень больших синих кита⁵, а они являются самыми большими животными в мире (*презентация к занятию, слайд 5*). Что нужно сделать с такими отходами, чтобы они не вредили окружающей среде?

Ответы обучающихся.

Учитель: Для этого существует система обращения с отходами (*презентация к занятию, слайд 6*). Сначала отходы собирают в контейнеры, частично сортируют на месте сбора, затем их вывозят на специальных машинах. Как вы думаете, что происходит с ними дальше?

Ответы обучающихся.

Учитель: Далее отходы сортируют — разделяют на разные группы (*презентация к занятию, слайд 7*). Это помогает выбрать те материалы, которые можно использовать повторно. Часть отходов отправляется на переработку. Из них делают новые вещи. Например, из бумаги снова получают картон и тетради, а из пластика — новые изделия: от бытовых предметов до деталей для промышленности и транспорта.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с пищевыми отходами? (*Их преобразуют в удобрение для растений*)
- Все ли отходы можно переработать? (*Нет, не все*)
- Если нет, то что тогда с ними делают?

Ответы обучающихся.

⁵ Длина синего кита может достигать 33 метров (это примерно высота 10-этажного дома).



Учитель: Часть отходов используют для получения энергии. Их сжигают на специальных заводах и получают тепло и электричество. Если отходы нельзя использовать повторно или переработать, их делают менее опасными для окружающей среды — размещают на специальных полигонах. Там их изолируют, чтобы они не вредили природе и людям. Таким образом, отходы проходят несколько этапов, и от того, как мы с ними обращаемся, зависит, смогут ли они получить «вторую жизнь».

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно разделять все, что мы выбрасываем?
- Можно ли переработать смешанный мусор так же легко, как отдельный?
- Встречали ли вы контейнеры для отдельного сбора мусора, крышечек или батареек, пункты сбора вещей?

Ответы обучающихся.

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Правильная сортировка»⁶.***

Учитель: Когда техника, работающая от электричества или батареек (телефоны, компьютеры, бытовые приборы), приходит в негодность или становится ненужной, ее называют электронными отходами (*презентация к занятию, слайд 8*). Ее ни в коем случае нельзя выбрасывать с обычным мусором. Как вы думаете почему? В чем может заключаться опасность для окружающей среды?

Ответы обучающихся.

⁶ Методический комментарий: вторсырье — это материалы, которые можно использовать еще раз. Из них делают новые вещи вместо того, чтобы выбрасывать.



Учитель: Внутри электроники есть полезные материалы, которые можно использовать повторно, а также вещества, которые могут быть опасны для окружающей среды. Поэтому такую технику нужно сдавать в специальные пункты приема или магазины. Там ее разбирают на части и возвращают материалы в производство.

Рассмотрим еще один вид отходов — пластик (*презентация к занятию, слайд 9*). Где в нашей жизни встречается пластик? Почему его так широко используют?

Ответы обучающихся.

Учитель: Пластик прочный, легкий, удобный. Он защищает продукты и помогает дольше сохранять их свежими.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли перерабатывать пластик?
- Почему важно собирать его отдельно?
- Как вы думаете, сколько раз можно перерабатывать пластик?
- Можно ли сдавать пластик грязным? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Пластик можно перерабатывать несколько раз. При правильном сборе он становится полезным материалом. Что можно сделать из переработанного пластика?

Ответы обучающихся.

Учитель: Из него делают одежду, утеплители, покрытия для детских площадок и многое другое. Переработанный пластик используют для производства шариковых экоручек: например, из одной старой зубной щетки можно сделать одну ручку.

На пластиковых изделиях есть специальные знаки с цифрами. Они показывают тип пластика и возможность его переработки⁷.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Подарите вещам новую жизнь»**.

Учитель: Есть еще один способ дать вещам вторую жизнь — это творческая переработка старых вещей во что-то новое (*презентация к занятию, слайд 10*). Какие поделки можно сделать из старых вещей?

Ответы обучающихся.

Учитель: Например, из старой одежды можно сделать сумку или игрушку. Из пластмассовых крышек — рамку. Из пакетов — кошелек. В этом случае вещь не просто перерабатывают, а превращают во что-то новое и уникальное.

Как вы думаете, можно ли использовать повторно стекло, если, например, разбилась кружка или тарелка?

Ответы обучающихся.

Учитель: Стекло — один из самых удобных материалов для переработки (*презентация к занятию, слайд 11*).

⁷ Чаще всего перерабатываются изделия с маркировкой 1, 2 и 5.

Вопросы для обсуждения:

- Что делают из стекла?
- Можно ли из старой бутылки сделать новую?
- Почему стекло важно собирать отдельно?

Ответы обучающихся.

Учитель: Стекло можно перерабатывать много раз без потери качества. Из старых бутылок и банок снова делают новые изделия. Бывает разное стекло: бутылки, банки, оконное стекло, автомобильное.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно не смешивать стекло с другим мусором?
- Что может помешать его переработке?

Ответы обучающихся.

Учитель: Если стекло смешивается с другим мусором, оно загрязняется и его сложнее переработать. На заводе его очищают, измельчают и разделяют. После этого из него снова производят стеклянные изделия. Из какого материала сделаны данные вещи? (Презентация к занятию, слайд 12)

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли бумагу перерабатывать?
- Что из нее можно сделать после переработки?
- Почему важно собирать бумагу отдельно?



- Что произойдет с бумагой, если ее смешать с пищевыми отходами?

Ответы обучающихся.

Учитель: Бумагу перерабатывают и делают из нее новые тетради, коробки, упаковку (*презентация к занятию, слайд 13*). Если бумага загрязняется, она становится непригодной для переработки.

Бумага — один из самых удобных материалов для переработки. Ее можно возвращать в производство много раз. Раздельный сбор макулатуры помогает сохранить бумагу чистой и использовать ее повторно. На переработке бумагу измельчают, смешивают с водой, очищают и из полученной массы делают новую бумагу или картон.

Вопросы для обсуждения:

- Наверное, у каждого из вас есть футболка, которая уже стала маленькой. Что с ней можно сделать? (*Презентация к занятию, слайд 14*)
- Что происходит с одеждой, если ее выбросить вместе с обычным мусором? (*Такая одежда быстро загрязняется, впитывает влагу и запахи*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Большую часть одежды можно сохранить. Около 70–80% вещей можно использовать повторно или переработать. Куда принято сдавать ненужную одежду?

Ответы обучающихся.



Учитель: Одежду можно сдавать в специальные контейнеры, передавать другим людям или в пункты приема в магазинах. После сбора вещи сортируют. Ткань могут перерабатывать и делать из нее новые материалы или использовать для других изделий. Иногда из старых вещей создают новые, более ценные изделия.

Некоторые предметы только выглядят как перерабатываемые, но на самом деле ими не являются. Почему часть отходов не перерабатывается?

Ответы обучающихся.

Учитель: Причина — это их сложный состав. Если предмет сделан из нескольких материалов, их трудно разделить. Пример — упаковка «ТетраПак». Она состоит из бумаги, пластика и фольги, поэтому перерабатывается с трудом.

Учитель организует просмотр фрагмента видеоролика «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».

Учитель: Не перерабатываются грязная и жирная бумага, салфетки, чеки, ламинированная упаковка (*презентация к занятию, слайд 15*). Похожая ситуация со стеклом. Некоторые предметы легко перепутать с ним. Керамика, фарфор, зеркала, стеклопакеты — это другие материалы. Есть отходы, которые требуют особого обращения. Что это за предметы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Это батарейки, лампы, техника, лекарства, химические средства. Их нельзя выбрасывать в обычные контейнеры. Они содержат вредные вещества, потому нужно сдавать их в специальные пункты приема.

*Учитель организует **выполнение задания № 3** в рабочем листе.*

Заключительный этап

Учитель: Мы узнали, как отходы получают вторую жизнь. А теперь подумаем, кто этим занимается (*презентация к занятию, слайд 16*).

Вопросы для обсуждения:

- Какие профессии помогают заботиться о природе?
- Чем могут заниматься такие специалисты?
- Почему такие профессии становятся важными?

Ответы обучающихся.

Учитель: Существует много профессий, связанных с экологией. Одни специалисты следят за тем, чтобы заводы и предприятия не загрязняли окружающую среду. Другие придумывают, как переработать отходы и сделать из них новые вещи. Есть специалисты, которые разрабатывают предметы так, чтобы их можно было использовать повторно. И есть люди, которые рассказывают другим, как правильно заботиться о природе.

Вопросы для обсуждения:

- Нужно ли быть специалистом, чтобы заботиться о природе?
- Что мы можем уже сегодня делать для этого?
- Какие полезные привычки можно вырабатывать?



Ответы обучающихся.

Учитель: Каждый человек может помогать природе ежедневно. Сортировать отходы, использовать вещи повторно, сдавать опасные отходы отдельно, стараться не покупать лишнего. Даже маленькие привычки помогают сохранять окружающую среду.

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Чистый мир своими руками».***

Вопросы для обсуждения:

- Что нового вы сегодня узнали об окружающем нас мире и о том, как мы можем сохранить его?
- Что означают слова «вторая жизнь вещи»?
- Почему важно сортировать отходы?
- Что происходит с отходами после того, как мы их выбрасываем?
- Как действия человека влияют на окружающую среду?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня вы узнали, что отходы не исчезают, а проходят целый путь. И от каждого человека зависит, смогут ли они получить вторую жизнь.

Забота о нашем общем доме — Земле — начинается с простых действий: это и уборка школьной территории, и сбор пластиковых крышечек, и участие в акциях по сбору макулатуры. Что еще вы можете сделать для сохранения окружающей среды? *(Бережное использование воды, отказ от одноразового пластика,*



уборка мусора после пикника, участие в экологических мероприятиях и акциях и т. п.)

Ответы обучающихся.

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Крюкова Т. «Пленник замка Брик-а-Брак»
- Кретьова К. «Приключения единорожка Эко»
- Чистоусова Н. «Я не мусор»
- Вишневский Д. «Что происходит с мусором?»
- Вишневский Д. «Куда идет мусор»
- Мельникова Н. «Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять!»



- Мицкевич А. «Ася и пластиковый мир»
- Смирнова Ю. «Во что превращается мусор»

Что посмотреть

- Мультсериал «Фиксики», серии «Мусор», «Батарейки»
- Мультфильм «Помощники Земли», серия 6 «Опасная батарейка»:
https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/opasnaya_batareyka
- Мультфильм «Помощники Земли», серия 7 «Новая жизнь старых покрышек»:
https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/novaya_jizn
- Мультфильм «Помощники Земли», серия 8 «Финальная битва»: https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/finalnaya_bitva
- Мультсериал «Три кота», серии «Мусор — не мусор», «Мусор в парке»
- Мультсериал «Смешарики», цикл «Азбука экологической грамотности», серия «Мусор в порядке»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Акция «Добрые крышечки»: обучающиеся организуют сбор пластиковых крышечек в классе.
- Проект «Вторая жизнь вещи»: обучающиеся создают полезные предметы из ненужных вещей.
- Выставка «Вторая жизнь вещей»: обучающиеся изготавливают поделки из вторсырья.
- «Полезные экопривычки»: обучающиеся в группах создают памятку, посвященную экопривычкам.
- Экскурсия на перерабатывающее предприятие.