



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-2 классов

### Занятие 29

### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; формирование представления об особенностях функционирования системы сортировки мусора и классификации видов отходов, подлежащих переработке; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет



ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде



в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение заданий в рабочем листе.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

**Заключительный этап:** беседа, выполнение интерактивного задания.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.



### *Задачи:*

- мотивировать обучающихся к разговору о бережном отношении к планете;
- актуализировать представления обучающихся о том, что происходит с вещами после использования;
- подвести к пониманию понятия «вторая жизнь вещи»;
- сформировать осознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- вовлечь обучающихся в обсуждение через знакомые образы и жизненные примеры.

### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика-анонса;
- выполнение задания в рабочем листе.

## **Основной этап**

### **1. Проблема отходов и ответственность человека**

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.

### *Задачи:*

- сформировать представление о последствиях накопления отходов;
- показать связь между поведением человека и состоянием окружающей среды;
- развивать экологическое мышление;



- подвести к необходимости осознанного обращения с вещами.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

## **2. Система обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО)**

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с понятием ТКО;
- сформировать представление об этапах обращения с отходами;
- показать значение сортировки и переработки;
- расширить понимание роли инфраструктуры в обращении с отходами.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

## **3. Переработка различных видов отходов**

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится



важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- расширить знания о переработке различных материалов;
- показать ценность вторичных ресурсов;
- сформировать понимание важности раздельного сбора;
- развивать умение различать виды отходов.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

#### **4. Отходы, которые не подлежат переработке**

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- сформировать представление о неперерабатываемых отходах;
- научить отличать вторсырье от сложных и опасных отходов;
- показать важность правильной утилизации;
- развивать внимательное отношение к сортировке.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение задания в рабочем листе.



## Заключительный этап

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям. Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

### *Задачи:*

- обобщить и закрепить знания о переработке отходов и «второй жизни» вещей;
- сформировать представление о роли экологических профессий в современном мире;
- показать значимость личного вклада каждого человека в сохранение окружающей среды;
- способствовать формированию экологически ответственного поведения и полезных привычек;
- организовать рефлексию и подведение итогов занятия.

### *Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Крюкова Т. «Пленник замка Брик-а-Брак»
- Кретьова К. «Приключения единорожка Эко»
- Чистоусова Н. «Я не мусор»
- Вишневский Д. «Что происходит с мусором?»



- Вишневский Д. «Куда идет мусор»
- Мельникова Н. «Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять!»
- Мицкевич А. «Ася и пластиковый мир»
- Смирнова Ю. «Во что превращается мусор»

## Что посмотреть

- Мультсериал «Фиксики», серии «Мусор», «Батарейки»
- Мультфильм «Помощники Земли», серия 6 «Опасная батарейка»:

[https://reo.ru/pomoshchniki\\_zemli/opasnaya\\_batareyka](https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/opasnaya_batareyka)

- Мультфильм «Помощники Земли», серия 7 «Новая жизнь старых покрышек»:

[https://reo.ru/pomoshchniki\\_zemli/novaya\\_jizn](https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/novaya_jizn)

- Мультфильм «Помощники Земли», серия 8 «Финальная битва»: [https://reo.ru/pomoshchniki\\_zemli/finalnaya\\_bitva](https://reo.ru/pomoshchniki_zemli/finalnaya_bitva)
- Мультсериал «Три кота», серии «Мусор — не мусор», «Мусор в парке»
- Мультсериал «Смешарики», цикл «Азбука экологической грамотности», серия «Мусор в порядке»

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Акция «Добрые крышечки»: обучающиеся организуют сбор пластиковых крышечек в классе.
- Проект «Вторая жизнь вещи»: обучающиеся создают полезные предметы из ненужных вещей.
- Выставка «Апсайклинг»: обучающиеся изготавливают поделки из вторсырья.



- «Полезные экопривычки»: обучающиеся в группах создают памятку, посвященную экопривычкам.
- Экскурсия на перерабатывающее предприятие.