



созидательный труд

ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 29

День Земли — каждый день

Дата проведения: 20 апреля 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

Формируемые ценности: созидательный труд.

Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеороликов, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа, просмотр видеоролика.

Мотивационный этап

Учитель: Недавно мы говорили о космосе. О том, как космонавты с высоты орбиты видят нашу планету. Как они рассказывают: она невероятно красивая — голубая, живая, хрупкая. И мы, люди, которым повезло жить на этой планете, каждый день делаем выбор, который либо сохраняет ее красоту, либо разрушает.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, куда попадает мусор после того, как мы его выбрасываем?
- Что, по-вашему, означает выражение «вторая жизнь» применительно к отходам?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.**

Учитель: Сегодня мы поговорим о том, что происходит с мусором, который мы выбрасываем, почему переработка — это необходимость и как каждый из нас может влиять на состояние планеты своими повседневными привычками.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Подарите вещам новую жизнь».**

Основной этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером.**

Учитель: При обсуждении экологической ситуации цифры говорят сами за себя. Ежегодно в России образуется около 47,5 миллиона тонн твердых коммунальных отходов. Это вес примерно 47 пирамид Хеопса. Каждый из нас выбрасывает в среднем 325 килограммов мусора в год. За жизнь один человек оставляет после себя гору отходов, сравнимую по весу с двумя взрослыми синими китами.



Вопросы для обсуждения:

- Почему проблема мусора стала такой острой в последние десятилетия? *(Из-за резкого роста производства одноразовых товаров, увеличения объемов синтетических упаковок и повышения уровня жизни, позволяющего чаще заменять пригодные к использованию вещи новыми)*
- Что изменилось в нашем образе жизни, из-за чего увеличилось количество отходов?

Ответы обучающихся.

Учитель: В России действует система обращения с твердыми коммунальными отходами. Давайте разберемся, как она устроена. Все начинается с накопления — мы складываем мусор в контейнеры у дома. Затем идет сбор и транспортирование: отходы забирают и везут на предприятия, где их обрабатывают — сортируют, разбирают, очищают. Дальше возможны варианты. Полезные фракции отправляют на утилизацию, то есть перерабатывают во вторичные ресурсы. То, что нельзя переработать, обезвреживают — уменьшают массу и объем. И только после этого остатки захоранивают на полигонах.

Самый эффективный способ сократить количество мусора, который попадает на полигоны, — это отдельный сбор. Когда отходы не смешиваются, они сохраняют свои свойства и могут быть переработаны в новые полезные вещи.

Вопросы для обсуждения:

- Что произойдет с процессом переработки, если на этапе «накопления» никто не будет сортировать отходы?
- Как вы думаете, почему люди часто не сортируют мусор, даже если знают, что это важно? Что нам мешает?



- Что, на ваш взгляд, должно измениться в сознании людей, чтобы сортировка мусора стала для всех естественной привычкой?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте подробнее разберемся, какие виды отходов можно перерабатывать и что из них получается. (Презентация к занятию, слайд 2)

Как перерабатывают электронику? Технику сначала разбирают вручную, извлекают опасные элементы: батарейки, ртутные лампы, конденсаторы. Затем оставшуюся часть дробят и разделяют на фракции с помощью магнитов, вихревых токов или воздушных потоков. В итоге получают: до 40% черных металлов, 30–40% полимеров, а также медь, алюминий, стекло. Все это отправляется на переработку на соответствующие предприятия.

Вопросы для обсуждения:

- Почему люди часто хранят старую технику годами, вместо того чтобы сдать ее на переработку?
- Куда можно сдать старый телефон или сломанный ноутбук? (Например, в некоторых магазинах техники есть специальные пункты по приему электроники на переработку; можно также сдать электронику в специализированные компании по скупке техники)

Ответы обучающихся.

Учитель: Многие сети магазинов принимают старые телефоны, ноутбуки и даже бытовую технику. Есть и специализированные пункты приема — их легко найти в интернете. Пользовались ли вы этой возможностью? Как



вы думаете, нужны ли способы поощрения людей за сдачу старой техники в переработку? Что бы вы могли предложить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Теперь перейдем к пластиковым отходам (*презентация к занятию, слайд 3*). Пластик окружает нас повсюду — он входит в состав 8 из 10 вещей вокруг нас. Его потребительские качества хорошо известны: он прочный, легкий, универсальный, имеет широкий спектр применения. Но есть у пластика и важное свойство, о котором многие не знают: его можно перерабатывать до 10 раз и даже больше¹.

Вопросы для обсуждения:

- Получается, что пластик одновременно и защищает продукты при перевозке, и загрязняет планету. Как, на ваш взгляд, найти баланс между этими двумя сторонами?
- Как вы думаете, можно ли сказать, что главная проблема, связанная с пластиком, заключается в том, как люди его используют?
- Что бы вы предложили производителям и службам доставки в качестве более экологичной альтернативы пластиковой упаковке?

Ответы обучающихся.

¹ Пластиковая упаковка популярна, так как, во-первых, у нее высокие барьерные свойства: она не пропускает ультрафиолет, влагу, кислород и загрязнения. Во-вторых, она продлевает срок годности продуктов — от полутора до десяти раз. Благодаря пластиковой упаковке на 75% сокращается объем пищевых отходов. Если полностью отказаться от пластика, миллиард человек на планете могут остаться без доступа к продуктам.



Учитель: Что получают из переработанного пластика? Одна тонна собранных пластиковых бутылок позволяет произвести очень много полезных вещей: утеплители для зимних курток, дорожные материалы, чехлы для автомобилей, спальные мешки, ковровые покрытия, а также новые бутылки. То есть собранный пластик становится востребованным сырьем в разных отраслях.

Куда сдать пластик? В большинстве городов есть контейнеры для раздельного сбора — туда можно выбрасывать чистые бутылки, флаконы, канистры. Важно: пластик должен быть чистым, без остатков еды и напитков. Смятую бутылку лучше сплющить — так она займет меньше места в контейнере.

Вопросы для обсуждения:

- Какое из перечисленных применений переработанного пластика вас удивило больше всего? Почему?
- Как вы думаете, почему важно сдавать пластик чистым? Что произойдет с грязной бутылкой на переработке? *(Загрязнения влияют на качество сырья и могут сделать бутылку непригодной для рециклинга)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Стекло — тоже уникальный материал. Его можно перерабатывать бесконечно без потери качества. В России перерабатывают несколько видов стекла: бутылочное, плоское (оконное), многослойное (автомобильное и строительное). Почему стекло можно перерабатывать бесконечно, а пластик — только ограниченное количество раз? От чего это зависит? *(Пластик можно перерабатывать ограниченное количество раз из-за физико-химических изменений, которые происходят с материалом при каждом цикле переработки)*

Ответы обучающихся.



Учитель: Как перерабатывают стекло? (*Презентация к занятию, слайд 4*) Технология переработки зависит от вида стекла. Бутылочное стекло сначала дробят, затем очищают от примесей — удаляют металлические пробки, бумажные этикетки. Потом стеклом сортируют по цвету: белый, зеленый, коричневый. Это важно, потому что из разноцветного стекла нельзя сделать прозрачную бутылку. Как вы думаете, почему при переработке стекла так важно сортировать его по цветам? Что произойдет, если смешать белые, зеленые и коричневые бутылки²?

Ответы обучающихся.

Учитель: Самый сложный вид стекла для переработки — многослойное стекло (автомобильное и строительное). В нем между слоями стекла находится прочная полимерная пленка. Сначала стекло дробят, отделяя до 75% стекла от пленки. Оставшуюся смесь измельчают еще раз, затем просеивают: мелкие частицы — это стекло, крупные — пленка с остатками стекла. Пленку потом сортируют по качеству: светлая идет на производство новой пленки, цветная — в песчано-полимерные изделия (плитку, брусчатку).

Куда сдать стекло? В городах есть контейнеры для отдельного сбора стекла. Важно: стекло должно быть чистым, без остатков еды и напитков. Крышки и этикетки лучше снять — они перерабатываются отдельно.

² Смешанное стекло имеет ограниченную сферу использования для повторного применения. Разноцветное стекло сложно разделить на этапе сбора и первичной обработки. Это может привести к дополнительным затратам на сортировку на перерабатывающих предприятиях, где требуется четкое разделение материалов по цветам. Цветное стекло обладает высокой химической неоднородностью, что может усложнить процесс плавки и снизить качество готовой продукции.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно снимать крышки и этикетки перед тем, как сдать стеклянную бутылку? Что произойдет, если этого не сделать?
- Представьте, что вы открываете небольшое производство сока. Вы можете разливать его в стеклянные бутылки, которые потом нужно будет мыть и возвращать, или в пластиковые. Что вы выберете и почему³?

Ответы обучающихся.

Учитель: Бумага — самый «циклический» материал (презентация к занятию, слайд 5). В России перерабатывается около 70% макулатуры. Бумагу можно перерабатывать 5–7 раз, и каждый раз она становится новой продукцией: картоном, упаковкой, туалетной бумагой. Цикл «от коробки до коробки» может занимать всего 21 день.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, как происходит процесс переработки бумаги⁴?
- Какие повседневные привычки помогут сократить потребление бумаги без потери качества жизни? Приведите конкретные примеры.

Ответы обучающихся.

³ Стекло не выделяет вредных веществ и может перерабатываться бесконечно. В стеклянную бутылку можно наливать другие жидкости и использовать постоянно. Пластиковые бутылки удобнее перерабатывать, однако они непригодны для повторного использования в быту.

⁴ Макулатуру загружают в гидроразбиватель — огромный чан с водой, где она превращается в жидкую массу. Массу очищают от посторонних примесей (скрепки, пленка, клей), затем раскатывают на бумаго- или картоноделательной машине. Вода отсасывается, масса сушится и разглаживается валами. На выходе — готовый картон или бумага.



Учитель: Что особенного в бумаге? Во-первых, она востребована на рынке вторичных ресурсов. Во-вторых, ресурс возобновляем — ответственное лесовосстановление позволяет выращивать новую древесину. В-третьих, бумага биоразлагаема: даже если она попадет в окружающую среду, она быстро разложится. И наконец, она нетоксична — в ней нет вредных добавок, которые могли бы навредить человеку, животным или растениям.

Куда сдать макулатуру? Помимо баков для отдельного сбора мусора, во многих городах есть пункты приема макулатуры. Важно: бумага должна быть сухой и чистой. Мокрую, жирную или загрязненную бумагу переработать уже нельзя.

Вопросы для обсуждения:

- Бумага биоразлагаема и нетоксична. Почему же тогда важно ее перерабатывать, а не просто выбрасывать, если она все равно разложится?
- Можно ли считать бумажные пакеты более экологичной альтернативой пластиковым⁵? В каких случаях это действительно так, а в каких — нет?

Ответы обучающихся.

Учитель: Теперь поговорим о текстиле (*презентация к занятию, слайд 6*). Ежегодно на полигоны России попадает более 2 миллионов тонн текстильных отходов. При этом 78% выброшенных вещей пригодны для повторного использования или переработки.

Как перерабатывают текстиль? Сначала вещи сортируют. Те, что в хорошем состоянии, отправляют на повторное

⁵ Пластиковые пакеты можно отдать на переработку, однако при неосторожном обращении с отходами бумажные пакеты нанесут меньший урон окружающей среде. В целом минусами производства бумажных пакетов являются вырубка деревьев, большие затраты электричества и воды, чем на производство пластиковых пакетов.



использование — в благотворительные магазины, секонд-хенды, на переработку в ветошь. Те вещи, что уже нельзя носить, перерабатывают механически: режут, разволокняют, затем из полученного волокна делают новую пряжу. Для смесовых тканей и сложных материалов (куртки, одеяла) нужна химическая переработка — пока это только пилотные проекты.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему одежду, которую уже нельзя носить, все равно можно переработать, а не выбрасывать?
- Что можно сделать со старой одеждой вместо того, чтобы выбрасывать ее в общий мусорный контейнер?

Ответы обучающихся.

Учитель: В настоящее время популярным направлением становится творческая переработка вещей, вышедших из моды и из употребления, для создания новых уникальных дизайнерских предметов. Встречались ли вам такие вещи или предметы интерьера? Как вы думаете, в чем заключается их экологическая ценность?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение практического задания «Вторая жизнь вещи» (приложение)**. В течение 2 минут обучающиеся в группах из 5–6 человек придумывают варианты использования изображенных на карточке предметов. Затем аргументированно представляют полученные результаты.

Учитель: Мы разобрали, что и как перерабатывается. Но есть важный нюанс: некоторые вещи выглядят как вторсырье,



но на деле им не являются. Чтобы не запутаться, давайте ознакомимся с чек-листом! Как вы думаете, почему эти предметы нельзя сдавать вместе с обычным вторсырьем? (*Презентация к занятию, слайд 7*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы разобрали, какие отходы можно перерабатывать, а какие — нет. Но даже самая совершенная система переработки не решит проблему, если мусора будет становиться все больше. Поэтому следующий шаг — не только правильно выбрасывать, но и не создавать лишнего. Это называется «осознанное потребление». И здесь многое зависит от наших повседневных привычек. Есть простые привычки, которые может освоить каждый. Какая из этих привычек кажется вам самой легкой? А какая — самой сложной? Почему? (*Презентация к занятию, слайд 8*)

Ответы обучающихся.

К просмотру **предлагается видеотрегмент передачи «БесогонТВ».**

Учитель: А для тех, кто хочет не просто менять свои привычки, а сделать экологию своей профессией, есть множество интересных направлений⁶. Какая из этих профессий показалась вам самой интересной? (*Презентация к занятию, слайд 9*)

Ответы обучающихся.

⁶ Инженер по охране окружающей среды, специалист по циркулярной экономике, рециклинг-технолог, эколог — аналитик данных, экологический урбанист, экологический аудитор, экопросветитель.



Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Экопривычки»**.

Заключительный этап

Учитель организует **просмотр видеоролика «Главное — начать»**.

Учитель: Сегодня мы говорили о том, что происходит с мусором, который мы выбрасываем. О том, как работают заводы по переработке, какие отходы можно превратить в новые вещи, а какие — нельзя. Все начинается с малого, с нас самих, каждый маленький шаг может привести к большим изменениям.

Вопросы для рефлексии:

- Почему, на ваш взгляд, проблема отходов — личная ответственность каждого?
- Как каждый из нас может поменять свой быт, чтобы внести вклад в решение проблемы отходов?
- Какие привычки в обращении с отходами у вас уже есть? Что из этого вы считаете наиболее полезным?
- С какими трудностями вы можете столкнуться, если решите сортировать отходы или сокращать их количество? Как их можно преодолеть?
- Что могло бы вас мотивировать сортировать мусор, сокращать потребление?

Ответы обучающихся.

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками



II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Бабенко В. «Экология — это интересно»
- Шабутдинова Л. «Как маленькому человеку помочь большой планете»
- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Баскакова В. «Мусор — понятие собирательное»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Мироненко Е., Мироненко О. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»

Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:
https://vk.com/video-212605780_456239987
- Ролик от общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора», 2023
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021
- Грани смыслов. Екатерина Серомаха. Мусор как язык: что отходы рассказывают о нас и нашем времени:
<https://znanierussia.ru/library/video/grani-smyslov-ekaterina-seromaha-musor-kak-yazyk-что-othody-ras-5840?from=cinema>
- Природа — единственная и неповторимая: как мы научились заботиться об экологии:
<https://znanierussia.ru/library/video/priroda-edinstvennaya-i-nepovtorimaya-kak-my-nauchilis-zabotitsy-4041?from=cinema>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийское экологическое движение:
<https://движениеэкосистема.рф/#rec648802959>
- Мероприятия на платформе экологических инициатив <https://экологироссии.рф/>: всероссийские субботники «Мы за чистоту», акции «Вода России», «Выбираю чистый воздух», «БумБатл», «Сохраним лес» и «Марафон зеленых дел».



- «Карта приема вторсырья»: команда обучающихся исследует свой район или город: где находятся контейнеры для раздельного сбора, пункты приема макулатуры, стекла, пластика, батареек, одежды, электроники. На основе этих данных создается удобная карта (в электронном виде или распечатанная), которой могут пользоваться обучающиеся школы и жители района.
- «Эковывоз»: класс или группа запускает в школе челлендж на месяц, например «Сдай батарейку», «Месяц без пластикового пакета», «Сортировка по пятницам». Каждую неделю подводятся промежуточные итоги, победители получают грамоты.
- «Экоурок»: обучающиеся старших классов разрабатывают и проводят занятие для начальной школы на тему, связанную с экологией, осознанным потреблением. Можно провести мастер-класс, в рамках которого обучающиеся покажут, как мы сами даем вещам вторую жизнь, раздать чек-листы с экопривычками.
- «Экодвор»: обучающимся предлагается организовать на территории школы или во дворе акцию по сбору вторсырья — макулатуры, пластика, батареек, стекла, одежды. Можно пригласить местных переработчиков или волонтеров, устроить мастер-класс по творческой переработке вещей, провести лекцию о сортировке.
- «Экологическая инфографика»: обучающимся предлагается создать наглядную инфографику (в электронном или печатном виде) о жизненном цикле пластиковой бутылки — от производства из нефти до попадания на полигон или переработки в новую вещь. Инфографику можно повесить в школе или выложить в соцсетях.



Приложение

Практическое задание «Вторая жизнь вещи»

Каждая группа обучающихся получает карточку с предметом, который обычно выбрасывают. За 2 минуты нужно придумать, как дать этой вещи «вторую жизнь» — что из нее можно сделать полезного.







