



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 29

#### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; формирование представления об особенностях функционирования системы сортировки мусора и классификации видов отходов, подлежащих переработке; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии.

### **Предметные результаты**

*Русский язык и литература:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; выделение главной и второстепенной информации в тексте, извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*История:* формирование умений соотносить события истории с историческими периодами; развитие умений рассказывать об исторических событиях и их участниках; формирование умения определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, взаимопомощь, коллективизм); развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.



**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоролика.

### Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

*Задачи:*

- актуализировать представления обучающихся о проблеме отходов;
- пробудить интерес к теме через обращение к личному опыту;



- показать значимость переработки для сохранения планеты.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеороликов.

## Основной этап

### 1. Система обращения с отходами

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с масштабом проблемы отходов в России;
- объяснить основные этапы системы обращения с твердыми коммунальными отходами;
- показать значение раздельного сбора для эффективной переработки.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

### 2. Технологии переработки различных видов отходов

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится



важным элементом решения экологических проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

#### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с технологиями переработки разных видов отходов;
- показать, какие продукты получают из переработанных материалов;
- объяснить правила сдачи вторсырья.

#### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

### **3. Что нельзя сдавать в контейнер для вторсырья**

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.

#### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с теми предметами, которые нельзя сдавать на переработку;
- обсудить, почему они не подходят для обычных контейнеров.

#### *Формы работы:*

- работа с чек-листом/презентацией;
- беседа.



#### 4. Экопривычки и экопрофессии

*Основные смыслы:* для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

*Задачи:*

- мотивировать к формированию полезных экопривычек;
- познакомить с перспективными экопрофессиями.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

#### Заключительный этап

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

*Задачи:*

- обобщить полученные знания;
- мотивировать к осознанному отношению к отходам.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.



## Постразговор

### Что почитать

- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Кочергин И. «Вся правда про мусор»
- Баскакова В. «Мусор — понятие собирательное»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Мироненко Е., Мироненко О. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Документальный фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора»:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469?collection=ekologiya&from=cinema>
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021
- Грани смыслов. Екатерина Серомаха. Мусор как язык: что отходы рассказывают о нас и нашем времени:  
<https://znanierussia.ru/library/video/grani-smyslov-ekaterina-seromaha-musor-kak-yazyk-что-othody-ras-5840?from=cinema>
- Природа — единственная и неповторимая: как мы научились заботиться об экологии



<https://znanierussia.ru/library/video/priroda-edinstvennaya-i-nepovtorimaya-kak-my-nauchilis-zabotitsy-4041?from=cinema>

## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- «Карта приема вторсырья»: команда обучающихся исследует свой район или город: где находятся контейнеры для раздельного сбора, пункты приема макулатуры, стекла, пластика, батареек, одежды, электроники. На основе этих данных создается удобная карта (в электронном виде или распечатанная), которой могут пользоваться обучающиеся школы и жители района.
- «Эковывоз»: класс или группа запускает в школе челлендж на месяц, например «Сдай батарейку», «Месяц без пластикового пакета», «Сортировка по пятницам». Каждую неделю подводятся промежуточные итоги, победители получают грамоты.
- «Экоурок»: обучающиеся старших классов разрабатывают и проводят занятие для начальной школы на тему, связанную с экологией, осознанным потреблением. Можно провести мастер-класс, в рамках которого обучающиеся покажут, как мы сами даем вещам вторую жизнь, раздать чек-листы с экопривычками.
- «Экодвор»: обучающимся предлагается организовать на территории школы или во дворе акцию по сбору вторсырья: макулатуры, пластика, батареек, стекла, одежды. Можно пригласить местных переработчиков или волонтеров, устроить мастер-класс по апсайклингу, провести лекцию о сортировке.
- «Экологическая инфографика»: обучающимся предлагается создать наглядную инфографику (в электронном или печатном виде) о жизненном цикле пластиковой бутылки: от производства из нефти до попадания на полигон или переработки



в новую вещь. Инфографику можно повесить в школе или выложить в соцсетях.