



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5-7 классов

### Занятие 29

#### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; формирование представления об особенностях функционирования системы сортировки мусора и классификации видов отходов, подлежащих переработке; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний в области социальных и естественных наук для решения задач, касающихся окружающей среды,

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, открытость опыту и знаниям других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации



по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*История:* формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

*Обществознание:* развитие умений устанавливать



и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

*География:* понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;



- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоролика.

### Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

*Задачи:*

- привлечь внимание обучающихся к проблеме бытовых отходов, показав масштаб образования отходов;
- создать мотивацию для активного участия школьников в обсуждении и решении экологической проблемы;
- показать значение мусора как ценного ресурса для переработки.

*Формы работы:*

- просмотр видеороликов;
- беседа.



## Основной этап

### 1. От неосознанного потребления к системе обращения с отходами

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.

*Задачи:*

- вызвать интерес к анализу собственного потребительского поведения через обсуждение причин роста мусора и понятия «неосознанное потребление»;
- способствовать развитию экологической ответственности — показать, что проблема отходов касается каждого;
- познакомить с базовыми понятиями в сфере обращения с мусором и формами раздельного сбора.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

### 2. Какие отходы мы создаем и как они обретают новую жизнь

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- сформировать представление о жизненном цикле материалов, отправляемых на переработку;



- вызвать интерес к практическим способам решения проблемы через обсуждение личного опыта;
- побудить к творческому переосмыслению старых вещей.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

### **3. Профессии будущего и личный вклад: от специалистов к каждому из нас**

*Основные смыслы:* для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

*Задачи:*

- формировать представление о профессиях в сфере экологии и обращения с отходами;
- формировать условия для перевода осознания проблемы в зону личного выбора и ответственности;
- способствовать воспитанию личной ответственности за состояние окружающей среды через формирование и внедрение экопривычек в повседневную жизнь.

*Форма работы:*

- беседа.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.



### Задачи:

- закрепить понимание личной ответственности в вопросах экологии;
- вдохновить на трансляцию экопривычек в своем окружении.

### Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

## Постразговор

### Что почитать

- Мельникова Н. «Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять!»
- Вишневский Д. «Что происходит с мусором?»
- Мицкевич А. «Ася и пластиковый мир»
- Кочергин И. «Вся правда про мусор»
- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Ершова М. «Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Приказчикова А. «Гардероб наизнанку. Как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф»
- Чичкова Е. «Больше, чем кухня. Экологичный образ жизни начинается с вашего дома»



## Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Мультсериал «Фиксики», серии «Мусор», «Батарейки»
- Мультсериал «Смешарики», цикл «Азбука экологической грамотности», серия «Мусор в порядке»
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- Мультипликационный фильм «Развлечеба на СТС Kids. Про экологию, переработку отходов и отдельный сбор мусора»
- Документальный фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора»:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469?collection=ekologiya&from=cinema>

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- «Школьный патруль». Команда добровольцев организует систему отдельного сбора в школе (установка контейнеров для пластика, бумаги, батареек; ведение учета собранного сырья).
- «Экостартап». Команды обучающихся придумывают свой бизнес по переработке отходов или созданию полезных вещей из мусора (необходимо выбрать вид отходов, предложить продукт (например, сумки из баннеров, игрушки из крышечек), продумать цепочку сбора и переработки, рассчитать примерные затраты). Потенциальная реализация: возможность сотрудничества с реальными переработчиками.
- Экологический квест «Охота на пластик». Формат: командная игра на школьной территории или в парке. Суть: найти и сфотографировать предметы, которые дольше всего разлагаются; определить, во что их



можно переработать; убрать мусор с разделением по видам. Итог: сбор вторсырья, награждение команды, придумавшей самое неожиданное применение отходам.

- Конкурс видеороликов «Даю второй шанс». Обучающимся предлагается снять короткий (до 1 минуты) ролик о том, как они дают вещам вторую жизнь: ремонтируют, переделывают, сдают в переработку, отказываются от лишнего. Учитель придумывает номинации (например, «самый убедительный») и организывает награждение.