



созидательный труд

ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 29

День Земли — каждый день

Дата проведения: 20 апреля 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

Формируемые ценности: созидательный труд.

Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеороликов, беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Когда нам что-то очень сильно нравится, мы хотим это беречь и заботиться о нем. Совсем недавно мы говорили о космосе и о красоте нашей планеты. Как вы думаете, что мы можем сделать для того, чтобы сохранить нашу планету?

Ответы обучающихся.



*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.***

Учитель: Когда мы размышляем на тему «Что я один могу сделать для целой планеты?», нам кажется, что такая помощь будет незаметной в масштабах Земли. Но задумайтесь: при численности населения в 8 миллиардов человек личный поступок каждого, умноженный на это число, — огромная сила. Как эта математика работает в самом бытовом и насущном вопросе — в проблеме мусора?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ежегодно человечество производит более 2 миллиардов тонн твердых отходов. Большая часть из них не исчезает, а копится на свалках, отравляя почву, воду и воздух. Каждый житель России производит в среднем около 325 кг бытового мусора в год. За жизнь накапливается гора отходов, равная по весу двум взрослым синим китам.

Вопросы для обсуждения:

- Почему состояние планеты — личная ответственность каждого?
- Как вы думаете, почему люди иногда выбрасывают вещи, которыми еще вполне можно пользоваться, а другие, старые и поломанные, почему-то, наоборот, хранят годами?
- Каким вещам можно дать «вторую жизнь»?

Ответы обучающихся.



Учитель организует **просмотр и обсуждение видеоролика «Подарите вещам новую жизнь».**

Вопросы для обсуждения:

- Какие экологические привычки у вас уже есть (сортировка отходов, сбор крышечек, макулатуры, использование многоразовой бутылки для воды)?
- Благодаря чему вы задумались о приобретении этих привычек?
- Что из этого сложнее всего для вас?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером.**

Учитель: Мы настолько привыкли избавляться от мусора, что делаем это не задумываясь: одним движением отправляем ненужные вещи в ведро или урну. Коммунальные службы оперативно убирают все с наших глаз, однако мало кто задается вопросом, куда на самом деле отправляется этот мусор после того, как исчезает из поля зрения.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в мире стало так много мусора?
- Какие предметы составляют большую часть отходов? Можем ли мы как-то на это повлиять? Что для этого надо сделать?



Ответы обучающихся.

Учитель: *(презентация к занятию, слайд 2)* Взгляните на то, что оказывается среди мусора — часто это не хлам, от которого необходимо любым способом избавиться, здесь больше половины — ценное сырье для производства новых вещей.

Вопросы для обсуждения:

- Как свалки влияют на окружающую среду? *(Занимают большую территорию, загрязняют почву)*
- Что может обеспечить максимальную выборку отходов, которые можно использовать в дальнейшем для изготовления новой продукции из коммунальных отходов? *(Внедрение раздельного накопления отходов)*
- Какие отходы можно вторично переработать? *(Бумага, стекло, пластик, металл, текстиль)*
- Что можно изготовить из вторсырья?

Ответы обучающихся.

Учитель: Старые шины, банки из-под газировки и картон можно превратить в новые вещи *(презентация к занятию, слайд 3)*. Из отходов можно даже получать энергию, способную питать целые заводы и города. Улицы и парки все чаще обустраивают изделиями из переработанного пластика — скамейками и урнами. Такая мебель повышенной прочности не подвержена коррозии, не трескается и устойчива к огню.

С 2019 года в каждом регионе России действует одна или несколько компаний, занимающихся всем циклом по обращению с отходами *(презентация к занятию, слайд 4)*. Давайте порассуждаем, какие недостатки и преимущества есть у способов утилизации *(презентация к занятию, слайд 5)*.



Учитель организует выполнение интерактивного задания «Способы обращения с отходами».

Учитель: Получается, разумный способ обращения с отходами — переработка. И потому наше государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке этой инфраструктуры. Важно, чтобы жители нашей страны помогали вторсырью попадать на перерабатывающий завод, а не на свалку¹. Для этого мы должны сортировать отходы.

Все изделия и упаковка имеют маркировку в виде треугольника с цифрой, по которой можно определить, подходит материал для переработки или нет. Для сбора подходящего сырья устанавливаются разноцветные контейнеры, экопункты, проводятся акции по периодическому сбору (*презентация к занятию, слайд 6*).

Вопросы для обсуждения:

- Почему каждой семье важно организовать отдельный сбор отходов у себя дома?²
- Как организовать отдельное накопление у себя дома?
- Зачем нужна отдельная коробочка для сбора батареек?³

Ответы обучающихся.

¹ Время разложения разных видов отходов: пищевые — 1 месяц, бумага — 5 лет, жестяная банка — более 50 лет, резиновые покрышки — 140 лет, пластик — 500 лет, стекло — более 1000 лет.

² Когда все сваливается в одну кучу, вторсырье (металл, пластик, стекло и особенно бумага) загрязняется пищевыми отходами. И пока неразделенный мусор доедет до сортировки, полезные материалы потеряют свое качество и шанс на «вторую жизнь». Так происходит утрата ресурса.

³ В батарейках содержатся тяжелые металлы. Если неправильно утилизировать, корпус батарейки ржавеет, и токсичные вещества попадают в почву и воду, отравляя биосферу. Если батарейка попадет на переработку, то из извлеченного свинца могут сделать проволоку, из графита — краску, а из марганца — лак, которым можно покрыть тумбочку или шкаф. Из 100 батареек можно сделать 100 карандашей, один столовый набор (вилка и ложка) или килограмм удобрений.



Учитель: Что же такое переработка с точки зрения экономики и экологии? Это процесс, который превращает «потерянную» ценность в «прибыль». Так, в электронике содержится порядка 40% черных металлов (железо и его сплавы), 30–40% полимеров, которые делаются из нефтепродуктов, а также драгоценные металлы, медь, стекло, алюминий. Переработкой нивелируются негативные свойства опасных элементов и правильно извлекаются полезные, возврат которых в дальнейший экономический оборот очень важен (*презентация к занятию, слайд 7*).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, с чем связан факт того, что электроника — один из самых быстрорастущих видов отходов и его ежегодный прирост составляет 10–15%? (*Увеличение диджитализации общества*)
- На каком этапе и почему возникают сложности с переработкой этого вида отходов? (*На этапе сбора из-за размеров, накопления старой техники дома, на дачах, выброса на свалку, где нужные элементы портятся, а опасные загрязняют природу⁴*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Наряду с цифровым нас все больше поглощает мир одноразовых предметов (*презентация к занятию, слайд 8*). Пластик окружает нас повсюду и входит в состав 8 из 10 окружающих нас вещей. В чем его преимущества? Есть ли такое свойство, которое выступает одновременно и как недостаток?

⁴ Селен, бериллий, ртуть, хром, мышьяк, кадмий, свинец, фреон могут вызывать неврологические расстройства, онкологические заболевания, болезни центральной нервной системы, аллергию, разрушение ДНК-клеток и другие проблемы со здоровьем.



Ответы обучающихся. (Пластик прочный, долговечный, легкий, универсальный, в составе упаковки он продлевает срок годности продуктов и сокращает объем пищевых отходов на 75%)

Учитель: Самое ценное свойство пластика — возможность его многократной переработки: один и тот же материал может возвращаться в оборот до 10 раз и более, а лучше всего для этого подходят типы с маркировкой 1, 2 и 5, которые сегодня активно собираются и перерабатываются. Переработанный пластик — это не мусор, а ценный ресурс: из одной тонны собранных пластиковых бутылок можно получить утеплитель для курток, ковровые покрытия или детали для автомобилей. Привычка правильно сортировать отходы помогает развивать в России экономику замкнутого цикла.

Вопросы для обсуждения:

- Какие еще материалы используют для упаковки предметов?
- Как вы думаете, какой еще материал можно перерабатывать много раз? (*Стекло*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Стекло можно перерабатывать бесконечно (*презентация к занятию, слайд 9*). Это не только бутылки, но и многослойные стекла и, что самое удивительное, даже шлак⁵ мусоросжигательных заводов, в котором содержится до 70% стекла. Современные технологии позволяют простым механическим способом, без нагрева и химии, извлекать из шлака чистый стеклорой, а также черные и цветные металлы.

⁵ Это твердый остаток, образующийся в результате термической обработки твердых коммунальных отходов (ТКО).



Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, какой материал часто оказывается среди отходов? (*Бумага*)
- Почему, несмотря на эпоху цифровизации, объемы макулатуры в мире не уменьшаются, а растут?

Ответы обучающихся.

Учитель: Бумагу можно перерабатывать 5–7 раз, она биоразлагаема, нетоксична, а цикл «от коробки до коробки» занимает всего 21 день (*презентация к занятию, слайд 10*). Главное условие эффективной переработки — отдельный сбор, потому что смешивание с пищевыми отходами делает макулатуру непригодной для вторичного использования. Как и в случае с текстильными отходами, переработка которых имеет ряд своих сложностей, а объемы выбросов растут с каждым годом.

Вопросы для обсуждения:

- Какой потенциал скрывается в выброшенном на свалку текстиле?⁶
- Вы (или ваши родные) когда-нибудь пробовали перешивать одежду или трансформировать ее в вещь с другим функционалом? Приведите примеры.

Ответы обучающихся.

Учитель: Сейчас очень популярна творческая переработка старых вещей. Создаются не просто новые вещи из того, что устарело или пришло в негодность: как правило, они отличаются художественной и экологической ценностью.

⁶ 78% текстильных отходов (более 1,5 млн тонн) потенциально могут быть возвращены в хозяйственный оборот: либо повторно использоваться, либо перерабатываться.



Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, в чем заключается ценность таких переработанных вещей?
- Как переработка старых вещей помогает развитию креативности?
- Почему новые вещи, полученные в результате переработки и творческого переосмысления старых вещей, могут иметь высокую цену? С чем это связано?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы видим, как важно для переработки, чтобы сырье сортировалось и попадало в нужный контейнер в правильном состоянии. Однако есть предметы, которые очень похожи на вторсырье, но таковым не являются из-за наличия ряда ингредиентов или иных обстоятельств. Важно знать и список опасных отходов, чтобы не выбрасывать их в общий бак (*презентация к занятию, слайд 11*).

Вопросы для обсуждения:

- Что может сделать каждый из нас, чтобы мусора становилось меньше еще до того, как он попадет в ведро?
- Почему важен вклад каждого, даже если он кажется маленьким?
- Представьте, что мусорных баков не существует. Как бы изменилось ваше поведение и отношение к покупкам?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сортировка и переработка отходов очень важны. Но в современной экологической культуре переработка — это



только часть большой системы. В ее основе — отказ от лишнего, сокращение и повторное использование вещей. Следуя этим принципам, можно уменьшить количество отходов и прийти к более оптимальному использованию ресурсов.

Давайте проверим по чек-листу, какие экологические привычки у вас есть, а чему бы вы хотели научиться (*презентация к занятию, слайд 12*).

Вопросы для обсуждения:

- Как можно сократить количество отходов в повседневной жизни? Например, что использовать вместо одноразовых пакетов?
- О чем стоит подумать, прежде чем выбросить вещь? Можно ли ее отремонтировать, отдать кому-то или использовать для других целей?
- Знаете ли вы, как можно пристроить ненужные вещи, которые еще можно использовать?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Забота о планете может стать не только образом жизни, но и профессией. Сегодня эколог — это и инженер, который проектирует безопасные производства, и IT-аналитик, работающий с данными о климате, и урбанист, создающий экопространства городов, и даже менеджер, внедряющий принципы устойчивого развития в крупных корпорациях.

Однако чтобы такие специалисты могли менять мир, важна поддержка каждого его жителя. Никакие инновации не спасут планету, если миллионы людей продолжают покупать лишнее и выбрасывать то, что можно использовать снова. Чтобы



ежедневный выбор в пользу планеты стал естественным, важно вырабатывать полезные привычки: сокращать лишнее, давать вещам вторую жизнь и сдавать вторсырье на переработку. Пусть эти простые действия станут частью вашей жизни.

Акции по сбору макулатуры, субботники, бережное отношение к окружающей среде во время прогулки в лесу или на пикнике — все это поможет сделать свой небольшой, но значительный вклад в общее дело. Главное — начать.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Главное — начать».***

*В качестве рефлексии учитель организует выполнение практического задания **«Мой экологический след»**: обучающиеся в командах по 5–6 человек обсуждают устно следующие блоки: вещь, от которой я откажусь; экопривычка, которую я начну внедрять; идея, которой я поделюсь с другими. Также в группах можно обсудить, как реализовать в школе практические действия, направленные на формирование экологической культуры (приложение).*

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.



** Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

Постразговор

Что почитать

- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Баскакова В. «Мусор — понятие собирательное»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Мироненко Е., Мироненко О. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»

Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»: https://vk.com/video-212605780_456239987
- Видео сообщества РЭО (Российского экологического оператора) «ВКонтакте»: <https://vkvideo.ru/@ppkreo>
- Ролик от общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора», 2023
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021

Что посетить

- Художественный музей мусора: <https://art-mumu.ru/>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийское экологическое движение:
<https://движениеэкосистема.рф/#rec648802959>
- Мероприятия на платформе экологических инициатив <https://экологироссии.рф/>: всероссийские субботники «Мы за чистоту», акции «Вода России», «Выбираю чистый воздух», «БумБатл», «Сохраним лес» и «Марафон зеленых дел».
- Школьная экологическая акция «Вторая жизнь вещей»: ярмарка-обмен, куда обучающиеся и учителя приносят ненужные, но пригодные для использования вещи.
- Творческий конкурс под лозунгом: «Мусор — это не конец вещи, а начало новой истории». Номинации: полезный предмет, декор и искусство, мода из вторсырья.



Приложение

Практическое задание «Мой экологический след»

	Мой ответ	Аргументация
Вещь, от которой я откажусь		
Экопривычка, которую я начну внедрять		
Идея, которой я поделюсь с другими		
Мои экопоступки в школе		