



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 29

#### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; формирование представления об особенностях функционирования системы сортировки мусора и классификации видов отходов, подлежащих переработке; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний в области социальных и естественных наук для решения задач, касающихся окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.



## Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## Предметные результаты

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

*Обществознание:* развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, нормы морали и нравственности,



милосердие, взаимопомощь, коллективизм); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических



решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

### *Задачи:*

- сформировать представление о масштабах экологических проблем;
- вызвать интерес к изучению темы уменьшения отходов и их переработки;
- способствовать развитию экологической культуры: понимание того, что мусор — это ресурс, который можно использовать повторно.

### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов.

## **Основной этап**

### **1. Виды отходов**

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.

### *Задачи:*

- способствовать пониманию связи между повседневными экологическими решениями и здоровьем людей, качеством жизни, будущим человечества;
- обсудить морфологию мусорных отходов и увидеть ценность для получения новых предметов;
- рассказать о системе обращения с твердыми коммунальными отходами в России, ее этапах и способах утилизации;



- выделить минусы способов утилизации и их минимизацию через внедрение раздельного сбора отходов для дальнейшей переработки на специальных предприятиях.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

## **2. Переработка вторсырья: современные предприятия и их процессы**

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с основными этапами переработки вторсырья основных видов отходов, принимаемых на переработку;
- показать примеры современных предприятий по переработке отходов в России;
- сформировать понимание роли государства в развитии системы переработки и рентабельности для экономики;
- развивать умение анализировать маркировку на упаковке и определять, подлежит данный товар переработке или может быть опасным видом для утилизации в общий поток.

*Форма работы:*

- беседа.



### 3. Экологические привычки на пользу планете

*Основные смыслы:* для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

*Задачи:*

- развивать умение анализировать собственное потребительское поведение и оценивать его экологические последствия;
- способствовать воспитанию личной ответственности за состояние окружающей среды через формирование и внедрение экопривычек в повседневную жизнь.

*Форма работы:*

- беседа.

### Заключительный этап

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

*Задачи:*

- способствовать развитию умения ставить личные экологические цели и формировать планы по их достижению;
- развивать критическое мышление и умение анализировать последствия своих действий для природы.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания.



## Постразговор

### Что почитать

- Ключарева Н. «Мусор. Книга об экологии»
- Баскакова В. «Мусор — понятие собирательное»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Мироненко Е., Мироненко О. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Документальный фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора»:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469?collection=ekologiya&from=cinema>
- Киноурок «Там, где мечтают медведи», 2021
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021

### Что посетить

- Художественный музей мусора: <https://art-mumu.ru/>



## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийское экологическое движение:  
<https://движениеэкосистема.пф/#rec648802959>
- Мероприятия на платформе экологических инициатив <https://экологироссии.пф/>: всероссийские субботники «Мы за чистоту», акции «Вода России», «Выбираю чистый воздух», «БумБатл», «Сохраним лес» и «Марафон зеленых дел».
- Школьная экологическая акция «Вторая жизнь вещей»: ярмарка-обмен, куда обучающиеся и учителя приносят ненужные, но пригодные для использования вещи.
- Творческий конкурс под лозунгом: «Мусор — это не конец вещи, а начало новой истории». Номинации: полезный предмет, декор и искусство, школьный апсайклинг<sup>2</sup>, мода из вторсырья.

---

<sup>2</sup> Апсайклинг — творческая переработка старых вещей, отходов или материалов в новые изделия, которые имеют более высокую ценность, функциональность или эстетическую привлекательность, чем оригинал.