



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся по программам среднего профессионального образования

#### Занятие 29

#### День Земли — каждый день

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет

ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

**Педагог:** Давайте посмотрим вокруг: нас окружает огромное количество предметов. Как долго служат нам вещи? Задумывались ли вы о том, что очень часто мы заменяем одну вещь другой, новой, даже не дождавшись, когда старая вещь испортится? Как вы думаете, с чем это связано? И к чему это приводит?

### *Вопросы для обсуждения:*

- Как, по-вашему, наши потребительские привычки отражаются на окружающем мире и на состоянии нашей планеты?
- Почему каждый из нас должен думать не только о своем удобстве, но и о том, чтобы сохранить природу, планету в целом для последующих поколений?
- Как вы думаете, что поможет мотивировать людей к более ответственному отношению к окружающей среде?

### *Ответы обучающихся.*

Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.**

**Педагог:** Когда мы любуемся красотой нашей планеты на снимках из космоса, мы, пожалуй, редко задумываемся, что земной шар находится в наших руках и эти руки должны быть бережными и заботливыми.

Только представьте, какой объем мусора ежедневно выбрасывают люди в масштабах города, страны, всей планеты. Например, за 2024 год среднестатистический россиянин оставил после себя 325 кг коммунальных отходов! И для многих стран мусор стал огромной проблемой — экологической, экономической, технологической и даже социальной. Только сегодня мы будем говорить не совсем о мусоре, а о том, как можно его переработать и сделать наше потребление более рациональным, думая не только о своих потребностях, но и о мире, в котором мы живем.

**Педагог:** Многие из вещей, которые мы ежедневно отправляем на выброс, можно использовать повторно. Это

касается не только тех предметов, которые можно отдать знакомым или на благотворительность, но и того, что мы называем отходами: бумага, стеклянная тара, старая одежда и т. п. Все зависит от того, насколько мы ответственно относимся к окружающей среде и к самим себе.

*Педагог организует **просмотр видеоролика «Подарите вещам новую жизнь».***

### Основной этап

**Педагог:** Проблема мусора — это комплексный вызов, затрагивающий экономику, экологию, технологии, здоровье людей и даже их мышление. Ведь приобретая привычку сортировать отходы, человек перестает быть потребителем.

*Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Как простая привычка сортировать отходы может изменить мышление человека? Есть ли у вас такая привычка? Как вы ее приобрели: это правило в вашей семье или вас вдохновил чей-то пример?
- Что можно улучшить, чтобы у людей выработалась привычка сортировать отходы?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Сортировка и переработка мусора — это часть федерального проекта «Экология». Такую задачу поставил перед

правительством Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин (*презентация к занятию, слайд 2*). Этот проект включает в себя широкий спектр мероприятий — от строительства современных полигонов до установки контейнеров для раздельного сбора во дворах.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно именно переработать отходы, а не просто уничтожить?
- Какие экологические проблемы решаются при таком подходе?
- В чем заключается экономическая выгода переработки отходов?
- Как современные технологии могут изменить процесс разделения и переработки твердых коммунальных отходов (ТКО)?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** После того как бытовые отходы из вашего дома попадают в мусорный бак, мусор становится вторсырьем и получает вторую жизнь. Интересно, а сможем ли угадать, чем были в прошлой жизни привычные нам предметы.

*Педагог предлагает выполнить **интерактивное задание «Из чего это сделано?».***

**Педагог:** Сортировкой мусора у себя дома занимаются 45% россиян. Это значит, что почти каждый второй человек понимает, что бумаге и пластику совсем не место рядом с пищевыми отходами и нести электроприборы к мусорным контейнерам нельзя. (*Презентация к занятию, слайд 3*)

### *Вопросы для обсуждения:*

- Почему доля пищевых отходов такая высокая? Почему мы выбрасываем еду? Как это связано с культурой потребления?
- Какие реальные шаги может предпринять каждый человек, чтобы сократить количество пищевых отходов у себя дома?
- Почему важно разделять пищевые и твердые коммунальные отходы уже дома? *(Уменьшает затраты на сортировку и утилизацию, сохраняет вторичные ресурсы для повторного использования)*

### *Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Бумажные отходы занимают основное место среди прочих. Общий объем потребления бумаги в нашей стране — почти 8 млн тонн в год, и на переработку возвращается 7 млн тонн. Технологический процесс переработки бумаги довольно прост *(презентация к занятию, слайд 4)*. Интересный факт: сбор макулатуры на предприятиях составляет 95%, а вот в домашнем хозяйстве — всего 20%. Выбрасывая бумагу вместе с другими отходами, мы теряем почти 2,4 млн тонн вторсырья, которому можно было подарить вторую жизнь.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Почему в быту бумаги теряется в несколько раз больше, чем на предприятиях? Какие факторы играют здесь ключевую роль? *(Дисциплина, отлаженный процесс складирования, мотивация)*
- Что может мотивировать людей сортировать бумагу дома?
- Для чего нужны акции по сбору макулатуры? Участвуете ли вы в них? Что из бумажной продукции нельзя сдавать



в макулатуру и почему? (*Кассовые чеки, подарочную упаковку, пакеты из-под молока и соков*)

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Как вы думаете, какой вид отходов сейчас самый быстрорастущий?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Сегодня в России 1,7 млн тонн электроприборов, которые сломались, устарели, стали не нужны хозяину и оказались на свалке (*презентация к занятию, слайд 5*). Это по 11 кг электронных отходов на душу населения. А теперь давайте попробуем связать в одну цепочку ваш старый телефон, такие вредные химические элементы, как хром, ртуть, свинец, добычу нефти и уровень экологии. Полимеры делают из нефтепродуктов, а в электронных схемах и припоях используют химические вещества, которые негативно влияют на окружающую среду. То есть любой старый телефон, выброшенный в мусорный контейнер, влияет на экономику страны, экологию и здоровье человека.

*Вопросы для обсуждения:*

- Кто должен контролировать процесс утилизации бытовой техники — управляющая компания, экологи, полиция, производители техники?
- Какое значение имеет информирование граждан о правильной утилизации электроники? Какие меры лояльности могут привлечь людей к цивилизованной утилизации бытовой техники? (*Скидки на новые товары, подарки при утилизации, бонусы, денежные выплаты*)



- Знаете ли вы, куда можно сдать старую электронику в нашем городе? (*Магазины бытовой техники, специальные компании по утилизации бытовой техники, сервисы ремонта*)

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Как вы думаете, какая упаковка для жидкости более экологична — стекло, алюминий или пластик? Если оценивать степень воздействия на окружающую среду на всех этапах, от добычи до утилизации, то это будет пластиковая бутылка. Перерабатывать ее можно до 10 раз, при переработке меньше всего энергопотребления и выбросов.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что сложнее: мотивировать людей правильно сортировать пластик или создавать новые технологии по его переработке?
- Знаете ли вы, зачем на пластиковых упаковках есть маркировка? О чем она говорит? (*Коды переработки (маркировка) — специальные знаки, обозначающие материал, из которого изготовлен предмет. Упрощают процедуру сортировки перед его отправкой на переработку для вторичного использования*)
- Как вы думаете, что важно учитывать при переработке других материалов, например стекла? Слышали ли вы о каких-нибудь принципах его сортировки? (*Очищение, удаление крышек, сортировка по цвету, упаковка битого стекла*)

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Переработка стекла сегодня — одно из перспективных направлений переработки ТКО (*презентация к занятию 6*). Стекло можно переплавлять неограниченное количество раз, его качество от этого не изменится. На производство банок и бутылок из вторичного стекла расходуется на 25% меньше электроэнергии, чем при первичном производстве. Экономия природных ресурсов также выше — одна тонна переработанного стекла экономит 650 кг кварцевого песка. А если учесть, что стекло в природных условиях распадается почти тысячу лет, то данный вид отходов требует особого внимания.

**Педагог:** Скажите: в какой контейнер для раздельного мусора нужно положить старые вещи или домашний текстиль? Контейнер для смешанных отходов (серый) и контейнер для раздельного сбора (синий) для текстиля не подходят. Ведь вещи легко впитывают влагу и запахи, пачкаются и становятся непригодными для переработки. Для таких отходов существуют специальные контейнеры, пункты приема одежды в крупных магазинах или специальные сервисы. 78% текстиля, который сегодня попадает на мусорный полигон, можно было бы переработать.

*Педагог предлагает выполнить **практическое задание «Вторая жизнь твоей футболки»**. Группа делится на команды, каждая из которых получает свой вариант «второй жизни» старой вещи: переработка, творчество, благотворительность. Командам предстоит сформулировать по три тезиса в защиту своей позиции и аргументировать ее.*

**Педагог:** А еще ненужные на первый взгляд вещи или какие-то их фрагменты могут вдохновлять людей на творчество (*презентация к занятию, слайд 7*). Из переработанного сырья создаются уникальные арт-объекты. Давайте подумаем, какой арт-

объект, связанный с нашей профессией, мог бы украсить фойе нашего колледжа?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** В начале занятия мы говорили о том, какие отходы чаще всего оказываются в среднестатистических семьях. Предлагаю закрепить полученные знания и собрать свою экокорзину в супермаркете.

*Педагог предлагает выполнить **интерактивное задание «Собери свою экокорзину».***

**Педагог:** Современная переработка отходов — это высокотехнологичный промышленный сектор. Умные роботы с удивительной скоростью сортируют вторсырье, на линиях переработки пластик превращается в гранулы для новых товаров, а энергия от утилизации становится источником тепла для целых городов. Появляются новые рабочие места, а значит, и растет экономика региона (*презентация к занятию, слайд 8*).

*Вопросы для обсуждения:*

- Как современные технологии помогают облегчить процесс переработки ТКО?
- На каких этапах можно заменить труд человека роботом?
- Как изменится рынок труда отрасли в будущем? Какие компетенции будут важны для работников отрасли?

*Ответы обучающихся.*

К просмотру **предлагается видеотрегмент передачи «БесогонТВ».**

### **Заклучительный этап**

**Педагог:** Главная идея современной индустрии переработки твердых коммунальных отходов — это переход к экономике закрытого цикла. В этой системе у мусора нет конечной точки. Алюминиевая банка должна снова стать тарой, стеклянная бутылка — вернуться на полку магазина, а старый пластик — превратиться в новую скамейку в парке. И это не далекое завтра, это происходит уже сейчас. Поэтому, сортируя мусор в своем доме, вы становитесь поставщиком сырья для новых вещей.

Педагог организует **просмотр видеоролика «Главное — начать».**

**Педагог:** Начать формировать полезные привычки по сортировке мусора можно уже сегодня. Предлагаю взять на вооружение чек-лист. Не выбрасывайте мусор — отправьте его на переработку! От наших маленьких шагов зависит благополучие мира, в котором мы живем, ведь ежедневная забота о нашей планете — это наша обязанность.

*Вопросы для рефлексии:*

- Что изменилось в вашем представлении о процессе утилизации коммунальных отходов?
- Как вы думаете, почему ответственное отношение к переработке отходов даже небольшого количества людей может изменить ситуацию в целом?
- Как бы вы могли мотивировать себя и членов вашей семьи или друзей к сортировке мусора?



- Почему ответственное потребление тесно связано с проблемой отходов? От каких покупок можно было бы легко отказаться? А какими способами можно сделать приобретение новых вещей более экологичным? *(Покупать качественные вещи, которые будут дольше служить; выбирать те бренды, которые ответственно относятся к экологии в процессе производства товаров)*
- Какой образ будущего вам ближе — мир высоких технологий в плане утилизации и переработки мусора или мир, где мусора просто не существует? От кого и от чего зависит это будущее?
- Какой вклад в сохранение нашей планеты вы могли бы сделать уже сегодня? Почему это важно?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся». Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе. Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

*\* Комментарий для учителя: слайд с информацией о премии дан в конце презентации.*

## Постразговор

### Что почитать

- Мироненко О., Мироненко Е. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику. 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Ролик от общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора», 2023
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021

### Проектная деятельность

- Всероссийское экологическое движение:  
<https://движениеэкосистема.рф/#rec648802959>
- Мероприятия на платформе экологических инициатив  
<https://экологироссии.рф/>: всероссийские субботники «Мы за чистоту», акции «Вода России», «Выбираю чистый воздух», «БумБатл», «Сохраним лес» и «Марафон зеленых дел».
- Проект по созданию арт-объекта «Чистое завтра». Обучающимся предлагается создать из вторсырья арт-объект, который отразил бы проблему мусора в их профессии.

- Всероссийский субботник «Мы за чистоту», 18 апреля — 3 мая 2026 года.