



созидательный труд

# ДЕНЬ ЗЕМЛИ — КАЖДЫЙ ДЕНЬ





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся по программам**  
**среднего профессионального образования**

**Занятие 29**

**День Земли — каждый день**

**Дата проведения:** 20 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о современных технологиях переработки отходов и принципах вторичного использования материалов; формирование представления об особенностях функционирования системы сортировки мусора и классификации видов отходов, подлежащих переработке; развитие экологического мышления и осознанного отношения к природопользованию; формирование личной ответственности за экологическое состояние планеты; мотивация к экологически ориентированному образу жизни и формированию устойчивых экопривычек.

**Формируемые ценности:** созидательный труд.

**Основные смыслы**

- Состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.
- Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям.
- Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет



ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

- Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

### **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, наносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа.

Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- практическое задание;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоролика.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества.

*Задачи:*

- обозначить связь между повседневными бытовыми привычками человека и глобальными экологическими проблемами;
- познакомить обучающихся с процессом переработки мусора.



*Формы работы:*

- просмотр видеороликов;
- беседа.

## Основной этап

### 1. Бытовые отходы как элемент экономики полного цикла

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся понимание того, что отдельный сбор отходов — это не только личная инициатива, но и выполнение требований государственной системы;
- мотивировать обучающихся к участию в экологических инициативах.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

### 2. Морфологический состав мусорной корзины и способы переработки отходов

*Основные смыслы:* об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям. Развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.



### *Задачи:*

- рассказать о методах переработки бумажных отходов;
- акцентировать внимание обучающихся на негативных последствиях выброса электроники;
- рассказать про методы переработки пластика, стекла, текстиля;
- мотивировать к творческому подходу в утилизации бытового мусора.

### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

## **3. От осознанного выбора к привычке**

*Основные смыслы:* для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

### *Задачи:*

- сформировать понимание значимости осознанного потребления для экологии, экономики, здоровья человека;
- проиллюстрировать осознанный выбор продуктов с точки зрения их экологичности;
- привить навыки заботы об окружающей среде в бытовых условиях.

### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

## **4. Переработка твердых бытовых отходов как рынок труда**

*Основные смыслы:* развитие системы переработки отходов, включая сортировку и вторичную переработку, становится



важным элементом решения этих проблем, где государство играет ключевую роль в регулировании и поддержке инфраструктуры.

#### *Задачи:*

- сформировать представление об отрасли как о высокотехнологичном и развивающемся секторе экономики;
- рассказать о перспективных профессиях отрасли;
- сформировать уважение к труду в сфере переработки вторсырья как социально значимой деятельности.

#### *Форма работы:*

- беседа.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* состояние планеты — это личная ответственность каждого человека, поскольку от экологических решений каждого из нас зависит здоровье людей, качество жизни и будущее всего человечества. Об окружающей среде должен заботиться каждый человек, потому что неосознанное потребление приводит к росту количества мусора, усугубляет загрязнение окружающей среды и способствует климатическим изменениям. Для того чтобы заботиться об окружающей среде, человеку необходимо выработать полезные привычки.

#### *Задачи:*

- обобщить полученные знания о переработке твердых бытовых отходов;
- сформировать чувство осознанного потребления и заботы об окружающей среде;
- мотивировать обучающихся к практическим действиям: от правильной сортировки мусора до экологического просвещения окружающих.



*Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Мироненко О., Мироненко Е. «Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни»
- Ершова М. «Скажи “НЕТ” пластику. 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир»
- Зайцев В. «Промышленная экология»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Русский гений: резина из картошки, каучуковые войны и мировой прорыв»:  
[https://vk.com/video-212605780\\_456239987](https://vk.com/video-212605780_456239987)
- Документальный фильм Российского общества «Знание» «ДНК России. Планета мусора»:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469?collection=ekologiya&from=cinema>
- Документальный фильм студии «Лавр» «Правда о мусоре», 2019
- Документальный фильм «Переработка мусора», 2021

### Проектная деятельность

- Проект по созданию арт-объекта «Чистое завтра». Обучающимся предлагается создать из вторсырья арт-объект, который отразил бы проблему мусора в их профессии.



- Всероссийский субботник «Мы за чистоту», 18 апреля — 3 мая 2026 года.