

 Преемственность поколений

 Милосердие



# МЕДИЦИНА

# РОССИИ



 Историческая память



## СЦЕНАРИЙ

### Занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

#### Занятие 30 Медицина России

**Дата занятия:** 21 апреля.

**Цели:** формирование у обучающихся понимания значимости медицины для общества и государства, осмысление нравственной стороны работы врачей и других медицинских работников, формирование представлений о различных видах медицинской помощи и современных достижениях российской медицины.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, милосердие.

**Основные смыслы:**

- Медицина – залог сохранения здоровья и обеспечения будущего нации.
- Развитие медицины – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Система здравоохранения нашей страны – доступная, человекоориентированная, интенсивно развивающаяся.
- Российская медицина сегодня – это квалифицированные специалисты, доступные медицинские услуги, современное оборудование и высокий уровень заботы о населении.
- Профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.



### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

### Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа, интерактивное задание.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, интерактивное задание.

**Заключительный этап:** беседа, творческое задание.

### Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.*

*Учитель загадывает загадку:*

Кто в дни болезней всех полезней?

И лечит нас от всех болезней...?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно, ребята, это врач. Врач помогает сохранить самое ценное в жизни человека – здоровье. Как вы понимаете поговорку: «Здоров будешь – все добудешь!»

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Верно, когда люди болеют меньше, они чувствуют себя лучше и могут делать больше полезного не только для себя, своей семьи, но и для своей страны. Здоровье всех людей в стране делает её сильнее и успешнее. Поэтому так важна медицина, ее развитие. И сегодня мы говорим о медицине России. Как вы понимаете слово «медицина»?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно, медицина направлена на распознавание, лечение и предупреждение болезней, сохранение и укрепление здоровья людей. Как вы думаете, давно ли появилась такая профессия, как врач?

*Ответы обучающихся.*

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Медицина: правда или вымысел?»**.

### Основной этап

**Учитель:** Медицина зародилась очень давно. Первые сведения о врачевании на Руси содержатся в летописях и церковных книгах.

Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика «Путешествие в историю российской медицины: от травников до великих врачей»**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

- Что нового вы узнали о медицине в России?
- Какой эпизод из истории медицины вам запомнился больше всего?
- Какие фамилии врачей-ученых вы запомнили?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Мы гордимся именами наших великих ученых и врачей, которые внесли огромный вклад в развитие медицины. Их открытия и достижения не только улучшили медицинскую помощь в России, но и оказали значительное влияние на мировую науку. К таким ученым можно отнести Николая Ивановича Пирогова, который внедрил в боевых условиях наркоз, облегчивший страдания раненых бойцов, ввел использование гипсовых повязок для фиксации сломанных костей; Ивана Михайловича Сеченова, который изучал рефлексы головного мозга, нервную систему; Николая Васильевича Склифосовского, который ввел в медицинскую практику строгие гигиенические нормы. (презентация к занятию, слайд 2).

*Учитель может дополнить данный этап занятия сведениями об известных врачах в регионе.*

**Учитель:** Ребята, а где мы можем встретить врача? (Врачи работают в поликлиниках, больницах, санаториях, школах, детских садах, на скорой помощи). Мы знаем, что в медицине много специальностей. Какие специальности врачей вы знаете?

*Ответы обучающихся.*

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Медицинские профессии»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, можно его распечатать (раздаточный материал к занятию).

**Учитель:** Оказывается, в больнице важна работа не только врачей, но и других специалистов. А как вы думаете, нужно ли медицинским работникам уметь работать в команде?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Чтобы больница работала эффективно, все эти специалисты должны сотрудничать друг с другом.

Ребята, представьте, что вы сами стали медицинскими работниками. Как бы вы хотели помогать людям? Какие качества нужны вам, чтобы быть врачами?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Работа врача связана с большой ответственностью, ведь он отвечает за жизнь и здоровье людей. Врач должен быть честным, внимательным и добрым, терпеливым, ведь иногда лечение требует времени. Врачу нужно уметь успокаивать пациентов, быть аккуратным и чистоплотным.

Великий русский писатель и врач Антон Павлович Чехов считал профессию врача подвигом. Согласны ли вы с этим?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Спасать человеческую жизнь – значит совершать чудо. Сегодня мы посмотрим видеointервью с известным врачом Леонидом Рошалем, который спасал детские жизни после землетрясений, войн и терактов.

*Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с Президентом научно-исследовательского института неотложной детской хирургии и травматологии, профессором, доктором медицинских наук, детским хирургом Леонидом Михайловичем Рошалем.*

**Учитель:** Сегодня медицина в России бурно развивается. Появляются новые вакцины, лекарства, методы лечения. Как вы считаете, могут ли современные технологии быть применимы к медицине? Как, например, с помощью искусственного интеллекта врачи могут лечить людей?

*Ответы обучающихся.*



**Учитель:** Развитие медицины связано с развитием науки и техники. Появляются такие отрасли, как роботизированная хирургия, телемедицина. Конечно, в медицине используется и искусственный интеллект, который помогает более точно диагностировать заболевания, создавать новые лекарства. Современные технологии позволяют врачам лучше лечить болезни и заботиться о нашем здоровье (*презентация к занятию, слайд 3*).

### Заключительный этап

**Учитель:** Ребята, почему развитие медицины важно для каждого из нас? Почему профессия врача считается одной из самых благородных?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Врачи и другие медицинские работники помогают людям быть здоровыми и счастливыми. Но может ли сам человек поддерживать свое здоровье?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно! Каждый из нас может и должен заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких. Заботиться о нём нужно каждый день. Что включает забота о здоровье?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Заботиться о своем здоровье – это правильно питаться, заниматься спортом, избегать вредных привычек и регулярно посещать врача. Если мы не будем вести здоровый образ жизни, то работы у врачей будет намного больше.

*Учитель организует выполнение творческого задания «Здоровье – это...» и просит обучающихся расшифровать каждую букву слова «здоровье» (например, з – зарядка, д – движение и т. д.) (презентация к занятию, слайд 4).*



## Постразговор

### Что посмотреть:

- Фильм «Про бегемота, который боялся прививок», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1966 г.
- Сериал «Смешарики. Пин-код», сборник по медицине, студия «Рики», режиссеры Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др., 2012–2018.
- Сериал «Фиксики», «Анализ крови», компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Документальный фильм «Иван Петрович Павлов» (1949) (режиссер Владимир Николаи на студии «Мостехфильм» к 100-летию юбилею ученого Ивана Павлова. Фильм рассказывает о его биографии, научных открытиях и экспериментах. В фильм вошли редкие документальные кадры, которые были сделаны при жизни ученого).

### Что почитать:

- Юрий Ермолаев. «Дом отважных трусишек».
- Баль Л.В. Букварь здоровья / Л.В. Баль. – Москва : Сфера, 2000. – 112 с. : цв. ил.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург : Детствопресс, 2006.

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Виртуальное знакомство с Российским музеем медицины <https://medmuseum.ru/> (виртуальная экскурсия [https://medmuseum.ru/360\\_RM/Russian\\_Museum\\_of\\_medicine.html](https://medmuseum.ru/360_RM/Russian_Museum_of_medicine.html))
- Виртуальное знакомство с Музеем гигиены <https://gcmp.ru/museum/excursions-2/>



- Посещение региональных музеев и выставок с экспозицией, посвященной медицине <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia/natural-science/medical>