

 Преемственность поколений

 Милосердие



# МЕДИЦИНА

# РОССИИ

 Историческая память







## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для учащихся 3–4 классов

### Занятие 30 Медицина России

**Дата занятия:** 21 апреля.

**Цели:** формирование у обучающихся понимания значимости медицины для общества и государства, осмысление нравственной стороны работы врачей и других медицинских работников, формирование представлений о различных видах медицинской помощи и современных достижениях российской медицины.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, милосердие.

**Основные смыслы:**

- Медицина – залог сохранения здоровья и обеспечения будущего нации.
- Развитие медицины – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Система здравоохранения нашей страны – доступная, человекоориентированная, интенсивно развивающаяся.
- Российская медицина сегодня – это квалифицированные специалисты, доступные медицинские услуги, современное оборудование и высокий уровень заботы о населении.
- Профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.



### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

### Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа, интерактивное задание.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, интерактивное задание.

**Заключительный этап:** беседа, творческое задание.

### Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с **Алексеем Онеженным.***

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы говорим о медицине России.

Если б все профессии на свете  
Вдруг сложить горою на планете,  
То, наверно, у её вершины  
Вспыхнуло бы слово «Медицина».

Почему в стихотворении Эдуарда Аркадьевича Асадова слово «медицина» находится на вершине всех профессий мира? Как вы понимаете, что такое медицина? (презентация к занятию, слайд 2).





*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Медицина направлена на распознавание, лечение и предупреждение болезней, сохранение и укрепление здоровья и трудоспособности людей, увеличение продолжительности жизни.

Действительно, каждый человек, который работает в сфере медицины, важен и нужен, ведь от каждого зависит здоровье многих людей. Но почему так важно быть здоровыми? Почему страна становится сильнее, если её граждане здоровы?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Здоровый человек полон сил и активности. Когда люди болеют меньше, они чувствуют себя лучше и могут делать больше полезного для своей страны. Здоровье всех людей в стране делает её сильнее и успешнее.

Как вы думаете, давно ли люди начали заниматься лечением болезней?

*Ответы обучающихся.*

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Медицина: правда или вымысел?»**.

### Основной этап

**Учитель:** Медицина зародилась очень давно. Первые сведения о врачевании на Руси содержатся в летописях и церковных книгах.

Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика «Путешествие в историю российской медицины: от травников до великих врачей»**

*Примерные вопросы для обсуждения:*



- Что нового вы узнали о медицине в России?
- Какой эпизод из истории медицины вам запомнился больше всего?
- Как вы думаете, почему медицина так важна для людей?
- Назовите имена российских медиков, известных во всем мире.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В нашей истории есть имена великих ученых и врачей, которые внесли огромный вклад в развитие медицины. Их открытия и достижения не только улучшили медицинскую помощь в России, но и оказали значительное влияние на мировую науку.

К таким ученым можно отнести **Николая Ивановича Пирогова**, который внедрил в боевых условиях наркоз, облегчивший страдания раненых бойцов, ввел использование гипсовых повязок для фиксации сломанных костей; **Ивана Михайловича Сеченова**, который изучал рефлексы головного мозга, нервную систему; **Николая Васильевича Склифосовского**, который ввел в медицинскую практику строгие гигиенические нормы (*презентация к занятию, слайд 3*).

**Учитель:** А знаете ли вы, к какому врачу нужно записываться на приём первому, кто ставит диагноз?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно, к терапевту! Как правило, на приеме у терапевта мы проходим осмотр, а после нас просят сдать анализы. Знаете, кто это придумал? Сергей Петрович Боткин (1832–1889) — выдающийся терапевт, который предложил использовать клинические методы исследования для постановки точного диагноза, ставшие привычными нам осмотр и анализы. Также он ввёл измерение температуры тела термометром.





Знаете, как измеряли температуру до нововведения Сергея Петровича? (презентация к занятию, слайд 4).

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Верно! Рукой. Как правило, врачи ограничивались минимальным осмотром: температуру либо не измеряли, считая это бесполезным занятием, либо измеряли рукой, определяя по ощущениям — есть ли жар.

Ребята, а можно ли считать труд врача подвигом?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Безусловно, спасение человеческой жизни – это всегда подвиг. Но есть такие врачи, которые рискуют своей жизнью ради сохранения жизней других. Ученый Илья Ильич Мечников заразил себя, чтобы спасти других: он прививал себе тиф, пил воду, зараженную холерой. Илья Ильич Мечников говорил о том, что от болезней помогают прививки.

Не только во время эпидемий, но и во время войн от врачей зависит наше будущее. Какую роль играли врачи в годы Великой Отечественной войны, 80-летие которой будем отмечать совсем скоро?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Верно, военные врачи внесли неоценимый вклад в общую победу над фашизмом. Они отважно сражались за жизни солдат, проявляя невероятное мужество и самоотверженность. Удивительный подвиг совершил хирург Георгий Синяков: находясь в концлагере, он помог организовать побег тысячам военнопленных, объявив их мертвыми.

*Учитель может дополнить данный этап занятия сведениями об известных врачах в регионе.*



**Учитель:** Сегодня мы посмотрим видеоинтервью с известным врачом Леонидом Михайловичем Рошалем (*Президентом научно-исследовательского института неотложной детской хирургии и травматологии, профессором, доктором медицинских наук, детским хирургом*), который всегда был рядом с детьми. Он спасал детские жизни после землетрясений, войн и терактов.

**Учитель:** Великий русский писатель и врач Антон Павлович Чехов сказал: «Профессия врача – это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». Как вы понимаете эти слова? Какими качествами должен обладать врач?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно, ребята! Работа врача связана с большой ответственностью, так как он отвечает за жизнь и здоровье людей. Врач должен быть честным, внимательным и добрым. Он не может обмануть пациента или пренебречь его состоянием. Это называется этика – правила поведения, основанные на доброте и справедливости.

Кроме этики, врач должен обладать и другими важными качествами. Он должен быть терпеливым, ведь иногда лечение требует времени. Уметь успокаивать пациентов, быть аккуратным и чистоплотным. Всё это помогает ему лучше выполнять свою работу.

А как вы думаете, нужно ли врачам уметь работать в команде?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Чтобы больница работала эффективно, все специалисты должны сотрудничать друг с другом. Командная





работа – ключ к успешному лечению. Какие трудности могут возникать у врачей в их повседневной работе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Ребята, представьте, что вы сами стали медицинскими работниками. Как бы вы хотели помогать людям?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Вы уже знаете, что существуют врачи разных специальностей. Каждый врач помогает нам справляться с определёнными проблемами со здоровьем. Помимо врачей, в больнице работают и другие важные специалисты – медсестры, санитары, лаборанты. Все эти профессии необходимы для эффективного лечения и ухода за больными. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете, чем занимаются медицинские работники.

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Медицинские профессии»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, можно его распечатать (раздаточный материал к занятию).

**Учитель:** Сегодня медицина в России бурно развивается. Появляются новые вакцины, лекарства, методы лечения. Как вы считаете, могут ли современные технологии быть применимы к медицине? Как с помощью искусственного интеллекта врачи могут лечить людей?

*Ответы обучающихся.*





**Учитель:** Развитие медицины связано с развитием науки и техники. Появляются такие отрасли, как роботизированная хирургия, телемедицина. Конечно, в медицине используется и искусственный интеллект, который помогает более точно диагностировать заболевания, создавать новые лекарства. Современные технологии позволяют врачам лучше лечить болезни и заботиться о нашем здоровье.

### Заключительный этап

**Учитель:** Ребята, почему развитие медицины важно для каждого из нас? Почему профессия врача считается одной из самых благородных?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Врачи и другие медицинские работники помогают людям быть здоровыми и счастливыми. Но может ли сам человек поддерживать свое здоровье?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Правильно! Каждый из нас может и должен заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких. Заботиться о нём нужно каждый день. Что включает забота о здоровье?

**Учитель:** Заботиться о своем здоровье – это правильно питаться, заниматься спортом, избегать вредных привычек и регулярно посещать врача. Если мы не будем вести здоровый образ жизни, то работы у врачей будет намного больше.



Учитель организует выполнение творческого задания «Чек-лист здорового школьника» (презентация к занятию, слайд 4, раздаточный материал).

Продолжите заполнение чек-листа.

№	Чек-лист здорового школьника	
1	Делаю зарядку по утрам	
2	Соблюдаю режим дня	
3		
4		
5		
6		
7		
8		

### Постразговор

#### Что посмотреть:

- Фильм «Про бегемота, который боялся прививок», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1966 г.
- Сериал «Смешарики. Пин-код», сборник по медицине, студия «Рики», режиссеры Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др., 2012–2018.
- Сериал «Фиксики», «Анализ крови», компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Документальный фильм «Иван Петрович Павлов» (1949) (режиссер Владимир Николаи на студии «Мостехфильм» к 100-летию юбилею ученого Ивана Павлова. Фильм рассказывает о его биографии, научных открытиях и экспериментах. В фильм вошли редкие документальные кадры, которые были сделаны при жизни ученого).





### Что почитать:

- Юрий Ермолаев «Дом отважных трусишек».
- Баль Л.В. Букварь здоровья / Л.В. Баль. – Москва : Сфера, 2000. – 112 с. : цв. ил.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург : Детствопресс, 2006.

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Виртуальное знакомство с Российским музеем медицины / <https://medmuseum.ru/> (виртуальная экскурсия [https://medmuseum.ru/360\\_RM/Russian\\_Museum\\_of\\_medicine.html](https://medmuseum.ru/360_RM/Russian_Museum_of_medicine.html))
- Виртуальное знакомство с Музеем гигиены / <https://gcmp.ru/museum/excursions-2/>
- Посещение региональных музеев и выставок с экспозицией, посвященной медицине / <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia/natural-science/medical>