


 Преемственность поколений


 Милосердие



МЕДИЦИНА

РОССИИ



 Историческая память



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 30 Медицина России

Дата проведения: 21 апреля.

Цель занятия: формирование у обучающихся понимания значимости медицины для общества и государства, осмысление нравственной стороны работы врачей и других медицинских работников, формирование представлений о различных видах медицинской помощи и современных достижениях российской медицины.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие.

Основные смыслы:

- Медицина – залог сохранения здоровья и обеспечения будущего нации.
- Развитие медицины – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Система здравоохранения нашей страны – самая доступная, человекоориентированная, интенсивно развивающаяся.
- Российская медицина сегодня – это квалифицированные специалисты, доступные медицинские услуги, современное оборудование и высокий уровень заботы о населении.
- Профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: становление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни.

В сфере трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.



Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.



Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, и др.).

География: формирование умения устанавливать взаимосвязи между социальными и экономическими явлениями и процессами.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием презентации, видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, видеоролика-интервью, интерактивное задание, работа с иллюстративным материалом.

Заключительный этап: беседа.



Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: медицина – залог сохранения здоровья и обеспечения будущего нации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с видами медицинской помощи;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопроса роли медицинских работников в сохранении здоровья граждан нашей страны;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- работа с цитатой;
- беседа.

Основной этап

1. Роль личности в медицине.

Основные смыслы: профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значимости вклада медицинских работников в развитие нашей страны;
- показать значение развития медицинских технологий для благополучия страны;
- развивать способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.



Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

2. История медицины в России.

Основные смыслы: развитие медицины – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации.

Задачи:

- познакомить учащихся с ключевыми этапами развития медицины в России;
- создать условия для формирования у школьников представления об истории и значении медицины в России;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- просмотр и обсуждение видеоролика.

3. Достижения современной российской медицины.

Основные смыслы: система здравоохранения нашей страны – самая доступная, человекоориентированная, интенсивно развивающаяся.

Задачи:

- раскрыть направления развития медицинских технологий;
- показать значение развития медицинских технологий для благополучия страны;



- развивать способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- интерактивное задание.

4. Профессия врача.

Основные смыслы: российская медицина сегодня – это квалифицированные специалисты, доступные медицинские услуги, современное оборудование и высокий уровень заботы о населении. Профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися значимости профессиональной деятельности медицинских работников;
- познакомить учащихся с разнообразием направлений медицинских специальностей;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопроса о ценности служения применительно к профессии врача.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).



Заключительный этап

Основные смыслы: профессия врача – это служение людям, гуманизм, милосердие, огромный труд и ответственность.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значимости вклада медицинских работников в развитие нашей страны;
- содействовать формированию ценностного отношения к труду всех, кто связан с медициной в нашей стране;
- содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

Постразговор

Что посмотреть:

- Фильм Российского общества «Знание»: «Сила медицины» <https://znanierussia.ru/library/video/sila-mediciny-vrachi-8-9-4678?collection=medicina&from=cinema>
- Фильм Российского общества «Знание»: «Медицина и фармация: на страже здоровья» <https://znanierussia.ru/library/video/medicina-i-farmaciya-na-strazhe-zdorovya-8-9-4677?collection=medicina&from=cinema>
- Фильм Российского общества «Знание»: «Россия XXI век. Медицина» <https://russia21.znanierussia.ru/medicina>



- Документальный фильм «Иван Петрович Павлов» (1949) (режиссер Владимир Николаи на студии «Мостехфильм» к 100-летию юбилею ученого Ивана Павлова. Фильм рассказывает о его биографии, научных открытиях и экспериментах. В фильм вошли редкие документальные кадры, которые были сделаны при жизни ученого.)
- Научно-популярный фильм «Опыты академика Павлова» (по материалам Всесоюзного института экспериментальной медицины им. М.Горького в 1939 году).
- Цикл документальных программ телеканала «Звезда» «Легенды науки». («Сергей Боткин», «Зинаида Ермольева», «Николай Бурденко», «Виктор Жданов», «Виталий Волович», «Иван Сеченов», «Лев Зильбер», «Николай Склифосовский», «Иван Павлов», «Гавриил Илизаров», «Илья Мечников»).

Что почитать:

- Вениамин Каверин «Открытая книга».
- Юрий Ермолаев «Дом отважных трусишек».
- Сборник рассказов Нины Орловой-Марграф «Хочешь жить, Викентий?».
- Федор Углов «Сердце хирурга. Оригинальное издание».

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Виртуальное знакомство с Российским музеем медицины <https://medmuseum.ru/> (виртуальная экскурсия https://medmuseum.ru/360_RM/Russian_Museum_of_medicine.html)
- Виртуальное знакомство с Музеем гигиены <https://gcmp.ru/museum/excursions-2/>
- Посещение региональных музеев и выставок с экспозицией, посвященной медицине



<https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia/natural-science/medical>

Дополнительные материалы:

- Российский музей медицины <https://medmuseum.ru/>
- Творческое задание: разработать чек-лист на тему «Профилактика заболеваний» (Приложение к сценарию)