



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Яндекс



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2026
ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ



Адаптационные материалы | 1–2 класс

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию

«Естественный и искусственный интеллект»

для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзии

ВАРИАНТЫ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ТНР И РАС

Содержательная основа

Материалы соотнесены с основным сценарием занятия для 1–2 классов: сохранены его тема, ключевые смыслы и последовательность этапов, а изменены форма инструкции, способ выполнения и форма предъявления результата.

Принцип использования

Адаптационные задания не выдаются автоматически всем обучающимся с ОВЗ. Педагог выбирает только те способы поддержки, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка. Не требуется выполнять все материалы подряд.

1. Назначение и общие принципы

Адаптационные материалы предназначены для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условия инклюзии в общее занятие без исключения их из единого содержательного поля класса.

Основная тема и ключевые смыслы сохраняются, а доступность обеспечивается за счёт изменения способа предъявления информации, объёма инструкции, темпа работы и формы ответа.

В занятии «Естественный и искусственный интеллект» ребёнок должен оставаться участником общей логики: узнать, что человек сам добывает знания и хранит их в памяти, его умение мыслить — это естественный интеллект, а созданный людьми искусственный интеллект — лишь помощник, который не умеет чувствовать, может ошибаться, требует проверки и безопасного обращения, не заменяет друга и живого общения, а освобождённое с его помощью время следует отдавать родным, творчеству и развитию, помня, что нравственный выбор и ответственность всегда остаются за человеком.

1.1. Общие принципы адаптации

- Сохраняется содержательная цель занятия. Упрощается не смысл, а способ его освоения.
- Инструкция формулируется коротко и однозначно; одно задание — одно действие или небольшая последовательность действий.
- Основная опора — визуальная: фотографии, простые изображения, образцы выполнения.
- Допускаются разные способы ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить, обвести, дать короткий устный ответ.
- Предусматривается дополнительное время и возможность выполнить задание индивидуально, без требования работать в общем темпе класса.
- Сенсорный контакт с материалами является добровольным. При дискомфорте педагог предлагает наблюдение или работу с изображением.
- Вместо большого количества отдельных листов педагог выбирает 2–4 наиболее подходящих адаптационных действия в течение занятия.
- Для обучающихся с РАС заранее обозначается последовательность этапов. Обучающиеся предупреждаются о смене активности, просмотре видео и завершении задания.

1.2. Что именно может адаптироваться

КОМПОНЕНТ	ЧТО ИЗМЕНЯЕМ	ЧТО СОХРАНЯЕМ
Инструкция	Сокращаем, делим на шаги, сопровождаем картинкой	Смысл задания
Форма ответа	Выбор, показ, соединение, приклеивание, фишка вместо развёрнутой речи	Проверяемое действие/понимание
Сложность	Уменьшаем число объектов или признаков, даём образец	Содержательная связь с темой
Темп	Дополнительное время, пауза, работа по шагам	Возможность завершить задание
Сенсорная нагрузка	Убираем необязательный тактильный контакт, шумные действия	Наблюдение за свойствами предметов
Среда	Работа за партой, индивидуальный материал, визуальное расписание	Участие в общем занятии

2. Особенности адаптации по категориям ОВЗ (на примере ТНР, ЗПР и РАС).

2.1. Обучающиеся с ЗПР

- Давать короткую инструкцию и проверять её понимание перед началом работы.
- При сложном задании сначала показать один пример, затем предложить выполнить аналогичное действие самостоятельно.
- Разбивать задание на последовательные шаги; избегать одновременного предъявления большого числа условий.
- Выделять главное визуально и сокращать второстепенную информацию.
- При необходимости уменьшать количество объектов для выбора: например, сначала 2 варианта, затем 3–4.
- Давать дополнительное время и не требовать синхронного темпа со всем классом.

2.2. Обучающиеся с ТНР

- Не считать невозможность развёрнутого устного ответа признаком непонимания содержания.
- Предусматривать альтернативный ответ: показать, выбрать, соединить, использовать пиктограмму или одно–два слова.
- Использовать опорные слова и пары понятий: «птица — самолёт», «солнце — лампочка», «придумывает новое — работает по команде», «одноклассник — друг, телефон — помощник».
- После ответа выбором при возможности предложить ребёнку кратко назвать выбранный вариант, но не делать устную формулировку обязательной.
- Предлагать речевые шаблоны при сохранении глубины вопроса.
- Не перегружать инструкцию длинными фразами и несколькими вопросами одновременно.

2.3. Обучающиеся с РАС

- В начале занятия обозначить понятную последовательность: «слушаем → смотрим видео → выполняем задание → сортируем карточки → подводим итог».
- Предупреждать о смене деятельности и завершении видео или задания.
- Давать одну инструкцию за один раз и по возможности использовать постоянные формулировки.
- Не требовать зрительного контакта, обязательного устного ответа или участия в общем темпе.
- При сенсорном дискомфорте заменять звук, прикосновение или работу с предметом на наблюдение и визуальную карточку.
- Предлагать предсказуемый формат работы: индивидуальный лист, фишки, карточки, чётко обозначенное место для ответа.
- При признаках перегрузки сократить число стимулов и временно перенести работу в спокойное место без исключения ребёнка из общей темы занятия.

3. Адаптация по этапам занятия

Этап сценария	Содержательный акцент	Рекомендуемая адаптация
Мотивационно-целевой	Знания — в голове, это сокровища, которые приобретаются своим трудом. Телефон помогает.	Карточки выбора; 2 изображения; возможность показать ответ
Основной	1. Различение естественного и искусственного (естественный интеллект — у человека, искусственный — у технических устройств, созданных людьми). 2. Понимание отличий естественного и искусственного интеллекта (человек чувствует, помнит, творит, а машина лишь выполняет задачу. Искусственный интеллект — помощник, который экономит время, но не заменяет человека). 3. Развитие критического мышления (результат работы ИИ нужно проверять: машина ошибается, поэтому важно критическое мышление). 4. Формирование безопасного и ответственного поведения при взаимодействии с ИИ (с ИИ нужно обращаться безопасно: не сообщать личные данные, адрес, фото родных, пароли).	Рабочие листы, карточки выбора, практические задания, пошаговые задания
Заключительный	Осознание ценности живого общения и ответственности человека за его выбор (человек — чувствует, думает и помнит. Машина — помощник, но не друг).	Выбор изображения, фишки, отметка «правильно/неправильно», короткий ответ по опоре

Важно для 45-минутного занятия

Не следует использовать все листы, перечисленные ниже, на одном занятии. Они представляют банк адаптационных инструментов. Конкретный набор подбирается педагогом индивидуально и обычно включает 2–4 задания.

4. Адаптационные задания и рабочие листы

Перед выполнением заданий используется единый набор общих элементов — пиктограмм, знаков, фишек и героев. Он представлен в **Приложении 14 к адаптационным материалам к занятию «Естественный и искусственный интеллект» для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Элемент № 14.**

Общие элементы не являются отдельным заданием. Это визуальная опора, которая:

- показывает ребёнку доступные способы ответа;
- делает структуру всех рабочих листов и карточек единой и предсказуемой;
- снижает нагрузку на устную речь и позволяет отвечать действием;
- помогает педагогу быстро подобрать посильный формат работы для конкретного ребёнка.

В набор входят:

- **пиктограммы способов ответа:** «Покажи», «Фишка», «Соедини», «Обведи», «Приклей», «Отметь ✓/×», «Скажи», «Положи», а также новые для этого занятия — «Закрась/Раскрась», «Разложи», «Смотри»;
- **знаки для ответа:** ✓ и ×;
- **изображения фишек:** обычные фишки и парные фишки;
- **изображения героев:** мальчик Тёма (Г-1) и Робот ИИ (Г-2), которые повторяются на рабочих листах.

Пиктограммы и знаки повторяются на рабочих листах и карточках — в строке «Как можно ответить» и в специальных окошках для ответа. Педагог заранее определяет, какие способы ответа доступны конкретному ребёнку, и знакомит его с соответствующими пиктограммами. Использовать все способы сразу не требуется.

Для обучающихся с РАС особенно важно, что одни и те же обозначения и герои сохраняются на всех приложениях: это обеспечивает предсказуемость, помогает понять последовательность действий и снижает сенсорную и эмоциональную нагрузку.

Перед занятием лист с общими элементами можно распечатать и положить перед ребёнком как памятку. Он не заменяет инструкцию педагога, а дополняет её и помогает ребёнку самостоятельно выбрать доступный способ ответа.

4.1. Карточка № 1 «Где хранятся знания?» (к мотивационно-целевому этапу, Приложение 1)

Связь со сценарием: мотивационно-целевой этап, вопрос «Где хранятся знания?».

Ребёнок на своём уровне проживает эту мысль через простой выбор: где знания живут всегда — в памяти человека или в устройстве, которое может сломаться.

Цель: помочь ребёнку выразить понимание того, где хранятся знания, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Если ребёнок может — он говорит словами; если затрудняется — показывает на картинку. Наряду с устным ответом предлагаются варианты: показать, обвести, накрыть фишкой.

Инструкция педагога: «Покажи, где знания живут всегда». После выбора можно предложить: «Обведи правильный ответ».

Вывод: знания в голове, телефон помогает (озвучивается учителем).

Способы ответа: показать пальцем, выбрать фишкой, обвести.

4.2. Рабочий лист № 1. «Природа и человек» (к слайду 3, задание № 1 сценария, Приложения 2–3)

Связь со сценарием: основной этап, различение естественного и искусственного, введение в тему. (Естественный интеллект — у человека, искусственный — у технических устройств, созданных людьми)

Цель: дать возможность ребёнку определить, что из представленного на картинках сделано человеком, а что создано природой, без обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать словами, если это доступно, или показать, обвести, накрыть фишкой. Варианты задания: выбрать картинки, которые сделал человек; разложить карточки на две группы.

Инструкция педагога: посмотри на картинку. Что из этого сделано человеком?

Вариант 1. На карточке изображён человек, мальчик Тёма.

На карточке вокруг Тёмы вразброс картинки по одной или пары картинок (дерево, стул; птица, самолёт; мозг, телефон; солнце, лампочка), необходимо выбрать то, что придумал человек.

Вариант 2. Изображения на карточках разрезаем, к изображению мальчика кладем то, что создал человек. Карточки выбора могут предлагаться парами по очереди: птица — самолёт, мозг — телефон, дерево — стул, солнце — лампочка.

Педагог отмечает: что осталось? Дерево, птица, мозг, солнце. Это создала природа!

Вывод: то, что сделал человек, называют искусственным, а то, что создала природа — называют естественным.

Способы ответа: показать пальцем, выбрать фишкой, обвести. Для ТНР устный комментарий не обязателен.

4.3. Рабочий лист № 2 (Приложения 4–9)

4.3.1. Задание 1. «Что умеет человек, а что — робот?» (к слайду 4, к заданию № 2 сценария)

Связь со сценарием: понимание отличий естественного и искусственного интеллекта.

Цель: помочь ребёнку понять, что человек чувствует, помнит, творит, а машина лишь выполняет задачу, без обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если получается, или соединить линией, накрыть фишкой, показать. Наряду с устным ответом предлагается соотнести действия с человеком или роботом.

Инструкция педагога

Вариант 1. Соедини линией: что делает человек (мальчик Тёма), а что — машина (Робот ИИ).

Вариант 2. Найди, что не умеет делать Робот ИИ (машина).

Адаптация для карточек выбора, для сортировки в два конверта: мальчик и робот.

Сортировка картинок на две группы. Выкладываем по одной паре. Усложнение: выкладываем сразу все карточки.

Вывод: человек чувствует и понимает. Машина помогает, но не чувствует. ИИ — хороший помощник, но не заменит человека.

4.3.2. Задание 2. «Как сказать Роботу?» (к заданию № 2 сценария)

Связь со сценарием: посредством выполнения практического задания понять, что значит формулировать запрос (писать промпт).

Цель: дать возможность ребёнку научиться формулировать запрос (промпт) через доступные действия, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если может, или выложить карточки по порядку, показать, положить. Наряду с устным ответом предлагается составить фразу из карточек-слов по образцу.

На карточке — схема-опора:

[Робот] [нарисуй] [солнце].

Слова-карточки: Робот, нарисуй, солнце, дом, цветок.

Адаптация: ребёнок выкладывает карточки по порядку и «читает» фразу (карточки для вырезания в Приложении 9).

Уровень 1. Копирование с лишними карточками (выбор)

Инструкция педагога: посмотри на картинку. Посмотри на образец. Выбери из набора только те, что в образце. Выложи их в нужном порядке, как в образце.

Уровень 2. Замена одного элемента (перенос)

Инструкция педагога: посмотри на картинку. Что нужно сказать роботу? Выбери из набора нужные карточки, положи их в правильном порядке, по образцу.

Уровень 3. Составление запроса по картинке-ситуации (смысл)

Инструкция педагога: посмотри на картинку, подумай и выложи из карточек, что нужно сказать роботу. Эта задача с усложнением, надо выбрать карандаш, а не краски. Ведь ребёнок на картинке хочет раскраску, а не цветную картинку.

Вывод: задание для ИИ должно быть точным.

4.4. Рабочий лист 3. «Найди ошибку» (к слайдам 5–6, к практическому заданию «Всё ли правильно на картинке?», Приложение 10)

Связь со сценарием: обсуждение результатов работы ИИ, подведение к мысли о том, что машина ошибается, поэтому важно иметь критическое мышление.

Цель: через практическое задание помочь ребёнку увидеть, что ИИ может ошибаться и что его работу обязательно надо проверять, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если может, или показать, обвести, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается найти и отметить ошибки на картинке.

Наводящие вопросы:

Всё ли правильно на картинке?

Сколько у тебя рук? А у мальчика?

Сколько кружек нужно, чтобы пить чай? А у девочки сколько кружек?

Вывод: что должен сделать человек, когда использует ИИ? (Проверять, исправлять ошибки)

Робот (ИИ) ошибается. Человек должен проверять.

4.5. Рабочий лист 4. «Можно — нельзя» (к беседе о безопасности, слайд 7, Приложения 11–12)

Связь со сценарием: задание работает на правила безопасности, которые учитель проговаривает в сценарии: не сообщать личные данные, адрес, фото родных, пароли. При этом ребёнок осваивает их не через текст, а через действие с карточками.

Цель: сформировать безопасное и ответственное поведение при взаимодействии с ИИ, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если может, или отметить знаком, накрыть фишкой, разложить карточки по конвертам. Наряду с устным ответом предлагается отметить правильные и неправильные вопросы робота.

Инструкция педагога: «На какие вопросы Робота ИИ можно отвечать?» Ребёнок ставит галочку или закрашивает квадратик с правильным ответом.

Адаптация: РАС: сортировка карточек «светофор безопасности» в два конверта — «Можно» (зелёный) / «Нельзя» (красный).

Вывод: личное говорить — нельзя. Учиться и играть — можно.

4.6. Рабочий лист 5. «Помощник или друг?» (к заключительному этапу, слайд 7, Приложение 13)

Связь со сценарием: заключительное обсуждение, понимание того, кто может быть настоящим другом, а кто только помощником.

Цель: помочь ребёнку осознать ценность живого общения и ответственности человека, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать словами, если хочет, или закрасить, показать, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается выбрать картинки, где изображены настоящие друзья, и закрасить сердечко.

Инструкция педагога

Кто может быть настоящим другом? Закрась сердечко рядом с нужными картинками.

Вывод: ИИ не заменит настоящих друзей, он не умеет чувствовать.

5. Рекомендуемые комбинации заданий

Чтобы не перегружать 45-минутное занятие, педагог выбирает небольшой набор адаптаций. Важно, чтобы ребёнок не выполнял отдельную «вторую программу», а проходил тот же смысловой маршрут, что и класс.

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
ЗПР	Карточка № 1 «Где хранятся знания?» → Рабочий лист № 1 «Природа и человек» → Рабочий лист № 2, задание 1 «Что умеет человек, а что — робот?» → Рабочий лист № 4 «Можно — нельзя»; инструкции по шагам, образец выполнения, дополнительное время.
ТНР	Карточка № 1 «Где хранятся знания?» → Рабочий лист № 1 «Природа и человек» → Рабочий лист № 2, задание 2 «Как сказать Роботу?» → Рабочий лист № 5 «Помощник или друг?»; преимущественно визуальные ответы, опорные слова и пары понятий, возможность показывать вместо развёрнутой речи.
РАС	Визуальный план этапов → Карточка № 1 «Где хранятся знания?» → одно предметно-практическое задание без обязательного тактильного контакта (Рабочий лист № 2, задание 1 «Что умеет человек, а что — робот?») → Рабочий лист № 4 «Светофор безопасности» (сортировка карточек по конвертам) → Рабочий лист № 5 «Помощник или друг?» как визуальный итог; предсказуемость и низкая сенсорная нагрузка.

6. Алгоритм работы педагога

1. До начала занятия определить, какой способ ответа доступен ребёнку: устно, выбором, показом, соединением, приклеиванием, фишкой.
2. Подготовить 2–4 адаптационных материала, а не весь комплект одновременно.
3. Перед сложным заданием показать один пример выполнения.
4. Дать короткую инструкцию и убедиться, что ребёнок понял, что нужно сделать.
5. Во время видео не требовать одновременного выполнения задания: ребёнок сначала смотрит, затем получает визуальный вопрос или карточку.
6. При затруднении сначала уменьшить объём задания, затем упростить способ ответа; не нужно сразу менять содержание.
7. При сенсорном дискомфорте убрать необязательный стимул и предложить визуальную альтернативу.
8. В конце занятия дать ребёнку простой способ зафиксировать результат или правильное правило поведения.

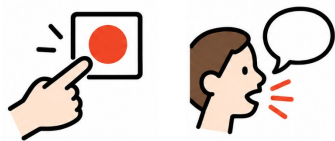
Критерий успешной адаптации

Адаптация считается удачной, если ребёнок может участвовать в общей теме занятия, выполнять посильные действия и демонстрировать понимание ключевого содержания доступным для него способом. Количество выполненных заданий само по себе не является показателем успешности.

7. Памятка педагога

- Сохраняйте единый смысл занятия.
- Разрешайте доступный способ ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить или ответить коротко.
- При затруднении сначала уменьшайте объём задания и давайте дополнительное время; содержание меняйте только при необходимости.

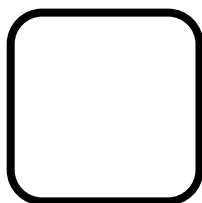
КАРТОЧКА № 1 ГДЕ ХРАНЯТСЯ ЗНАНИЯ?



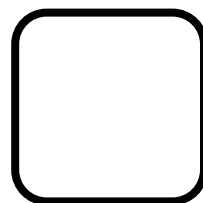
1. СКАЖИ ИЛИ ПОКАЖИ: ГДЕ ЗНАНИЯ ЖИВУТ ВСЕГДА?
2. ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.



ПАМЯТЬ



ТЕЛЕФОН



ВЫВОД

ЗНАНИЯ — В ГОЛОВЕ, ТЕЛЕФОН ПОМОГАЕТ.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СКАЖИ



ФИШКА



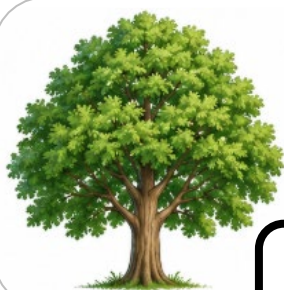
ОБВЕДИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 · ВАРИАНТ 1

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК



ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ.
ЧТО ИЗ ЭТОГО СДЕЛАЛ ЧЕЛОВЕК?



ДЕРЕВО

☐

САМОЛЁТ

☐

СОЛНЦЕ

☐

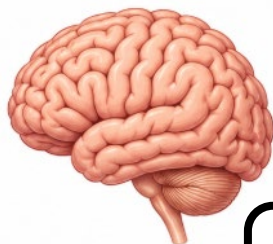
ТЕЛЕФОН

☐

ТЁМА



СТУЛ

☐

МОЗГ
ЧЕЛОВЕКА

☐

ЛАМПОЧКА

☐

ПТИЦА

☐

ВЫВОД

ЧТО СДЕЛАЛ ЧЕЛОВЕК —
ЭТО ИСКУССТВЕННОЕ. ЧТО
СОЗДАЛА ПРИРОДА — ЭТО
ЕСТЕСТВЕННОЕ.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ФИШКА



СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 · ВАРИАНТ 2 · КАРТОЧКИ ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ

ДЕРЕВО



САМОЛЁТ

СОЛНЦЕ



ТЕЛЕФОН

СТУЛ



МОЗГ
ЧЕЛОВЕКА

ЛАМПОЧКА



ПТИЦА

ЯРЛЫКИ ДЛЯ СТОПОК



**СОЗДАЛА
ПРИРОДА**

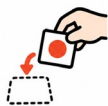


**СДЕЛАЛ
ЧЕЛОВЕК**

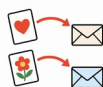
**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



РАЗЛОЖИ



СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ЗАДАНИЕ 1 ЧТО УМЕЕТ ЧЕЛОВЕК, А ЧТО — РОБОТ?



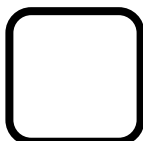
СОЕДИНИ ЛИНИЕЙ:
ЧТО ДЕЛАЕТ ТЁМА, А ЧТО — РОБОТ ИИ.



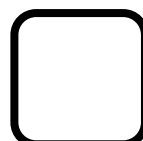
ТЁМА



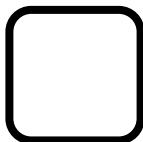
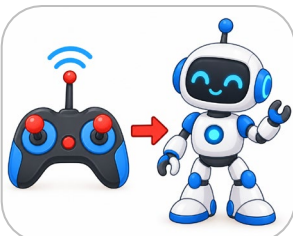
РОБОТ ИИ



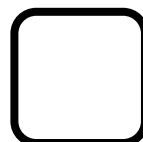
ЧУВСТВУЕТ
ЗАПАХ



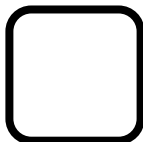
БЫСТРО
СЧИТАЕТ



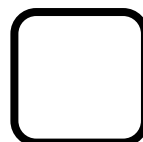
РАБОТАЕТ
ПО КОМАНДЕ



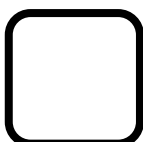
РАДУЕТСЯ
И ГРУСТИТ



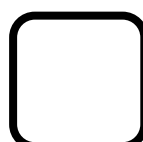
ЖАЛЕЕТ
ДРУГА



НАХОДИТ
КАРТИНКУ



ПЕЧАТАЕТ

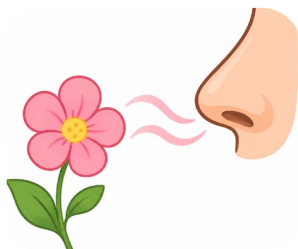


ПОМНИТ СВОЙ
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

ВЫВОД: ЧЕЛОВЕК ЧУВСТВУЕТ И ПОНИМАЕТ. МАШИНА ПОМОГАЕТ, НО НЕ ЧУВСТВУЕТ. РОБОТ — ХОРОШИЙ ПОМОЩНИК, НО НЕ ЗАМЕНИТ ЧЕЛОВЕКА.

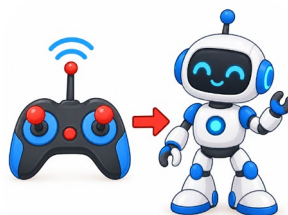
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 · ВАРИАНТ 2 · КАРТОЧКИ ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ

ЧУВСТВУЕТ
ЗАПАХ



БЫСТРО
СЧИТАЕТ

РАДУЕТСЯ
И ГРУСТИТ



РАБОТАЕТ
ПО КОМАНДЕ

ЖАЛЕЕТ
ДРУГА



НАХОДИТ
КАРТИНКУ

ПОМНИТ
СВОЙ ДЕНЬ
РОЖДЕНИЯ



ПЕЧАТАЕТ

ЯРЛЫКИ ДЛЯ КОНВЕРТОВ



ТЁМА
ЧЕЛОВЕК



РОБОТ ИИ

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ

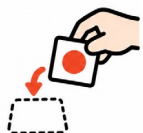


РАЗЛОЖИ

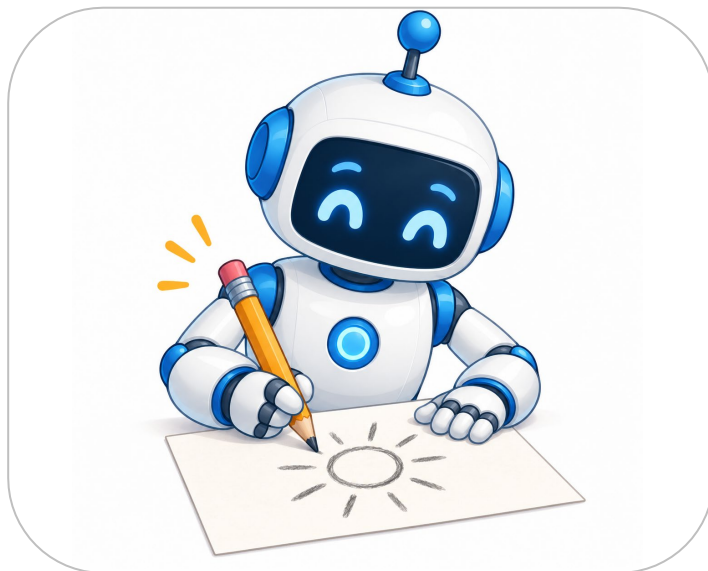


СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ЗАДАНИЕ 2 · УРОВЕНЬ 1 КАК СКАЗАТЬ РОБОТУ?



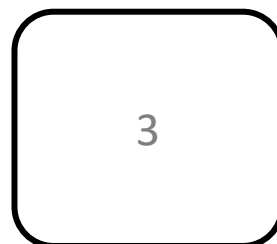
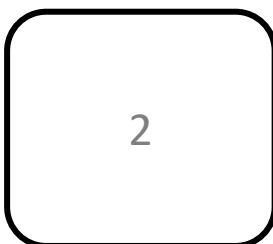
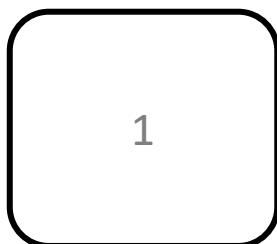
1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ И НА ОБРАЗЕЦ.
2. ВЫЛОЖИ КАРТОЧКИ ТАК ЖЕ, КАК В ОБРАЗЦЕ.



ОБРАЗЕЦ



ВЫЛОЖИ ЗДЕСЬ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ

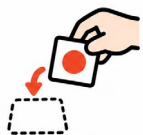


ПОЛОЖИ



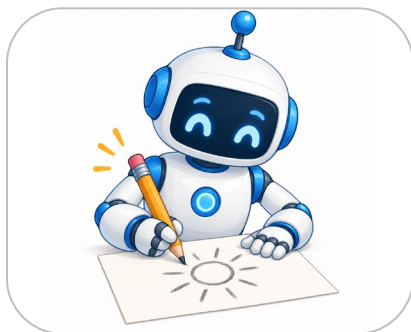
СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ЗАДАНИЕ 2 · УРОВЕНЬ 2. КАК СКАЗАТЬ РОБОТУ?



1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ РОБОТУ?

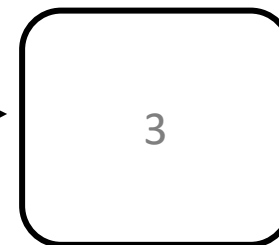
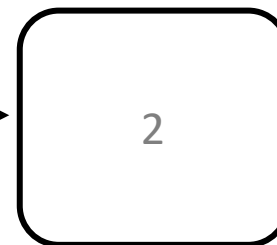
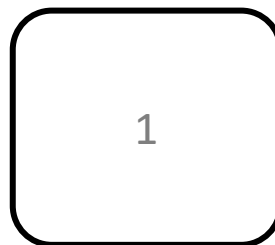
2. ВЫЛОЖИ КАРТОЧКИ ПО ОБРАЗЦУ.



ОБРАЗЕЦ



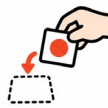
ВЫЛОЖИ ЗДЕСЬ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ

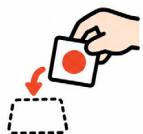


ПОЛОЖИ



СКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ЗАДАНИЕ 2 · УРОВЕНЬ 3 КАК СКАЗАТЬ РОБОТУ?

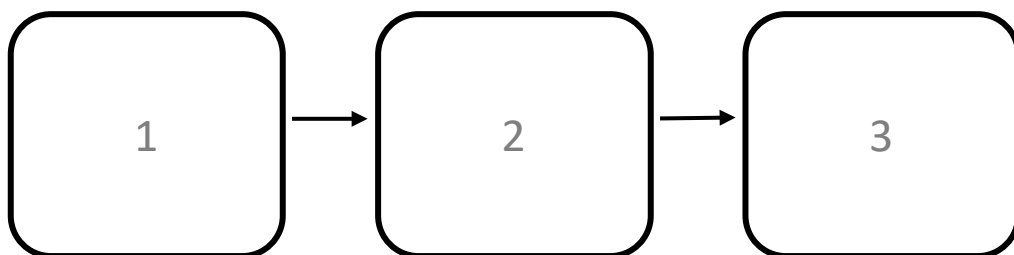


1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ. ПОДУМАЙ.

2. ВЫЛОЖИ, ЧТО НУЖНО СКАЗАТЬ РОБОТУ.



ВЫЛОЖИ ЗДЕСЬ



ВЫВОД

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОБОТА ДОЛЖНО БЫТЬ ТОЧНЫМ.

**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



СКАЖИ

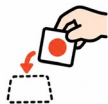
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ЗАДАНИЕ 2 · КАРТОЧКИ-СЛОВА ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



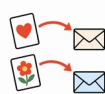
КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



РАЗЛОЖИ



СКАЖИ

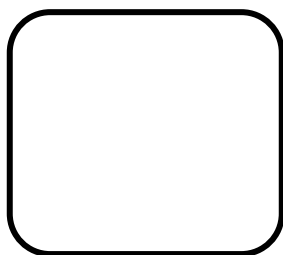
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3 НАЙДИ ОШИБКУ



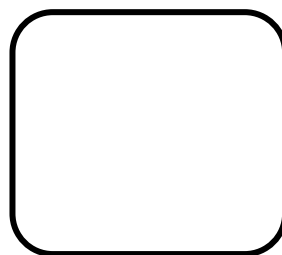
1. ПОСМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО. НАЙДИ, ЧТО ЗДЕСЬ НЕ ТАК.
2. ОБВЕДИ ОШИБКИ.



ОШИБКА 1



ОШИБКА 2



ВЫВОД

РОБОТ ОШИБАЕТСЯ. ЧЕЛОВЕК ПРОВЕРЯЕТ.

**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



СКАЖИ



СМОТРИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4

МОЖНО — НЕЛЬЗЯ



1. НА КАКИЕ ВОПРОСЫ РОБОТА МОЖНО ОТВЕЧАТЬ?
2. ОТМЕТЬ ИЛИ .

РОБОТ СПРАШИВАЕТ:



1 «ХОЧЕШЬ, Я НАРИСУЮ КАРТИНКУ?»

☐

2 «КАКОЙ НОМЕР У БАНКОВСКОЙ КАРТЫ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ?»

☐

3 «ДАВАЙ РАССКАЖУ ПРО ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ?»

☐

4 «ПРИШЛИ ФОТО МАМЫ И СЕМЬИ»

☐

5 «МОГУ НАЙТИ СТИХИ ОБ ОСЕНИ»

☐

6 «СКАЖИ ПАРОЛЬ ОТ ТЕЛЕФОНА»

☐

ВЫВОД

ЛИЧНОЕ ГОВОРИТЬ — НЕЛЬЗЯ. УЧИТЬСЯ И ИГРАТЬ — МОЖНО.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ОТМЕТЬ



ЗАКРАСЬ



ФИШКА

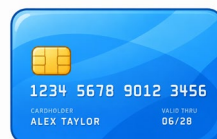


ПОКАЖИ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4 · СВЕТОФОР БЕЗОПАСНОСТИ ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



«ХОЧЕШЬ, Я НАРИСУЮ КАРТИНКУ?»



«КАКОЙ НОМЕР У БАНКОВСКОЙ
КАРТЫ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ?»



«ДАВАЙ РАССКАЖУ ПРО ЖИВОТНЫХ
РОДНОГО КРАЯ?»



«ПРИШЛИ ФОТО МАМЫ И СЕМЬИ»



«МОГУ НАЙТИ СТИХИ ОБ ОСЕНИ»



«СКАЖИ ПАРОЛЬ ОТ ТЕЛЕФОНА»

ЯРЛЫКИ ДЛЯ КОНВЕРТОВ



МОЖНО

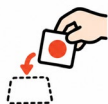


НЕЛЬЗЯ

**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



РАЗЛОЖИ



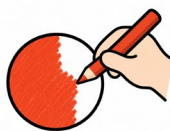
ОТМЕТЬ

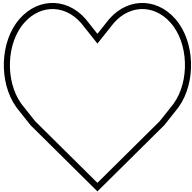
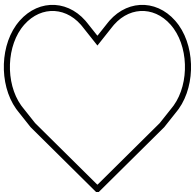
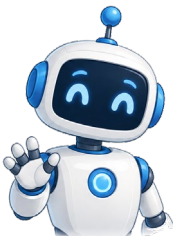
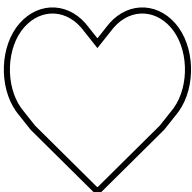
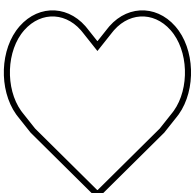
РАБОЧИЙ ЛИСТ № 5 ПОМОЩНИК ИЛИ ДРУГ?



1. КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ?

2. ЗАКРАСЬ СЕРДЕЧКО РЯДОМ С НУЖНЫМИ КАРТИНКАМИ.



	ДРУГ-ОДНОКЛАССНИК		
	РОБОТ, КОМПЬЮТЕР		
	МАМА И ПАПА		
	ТЕЛЕФОН		

ВЫВОД

ИИ НЕ ЗАМЕНИТ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ. ОН НЕ УМЕЕТ ЧУВСТВОВАТЬ.

**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ОТМЕТЬ



ЗАКРАСЬ



ФИШКА

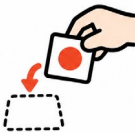
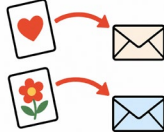


ПОКАЖИ

ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

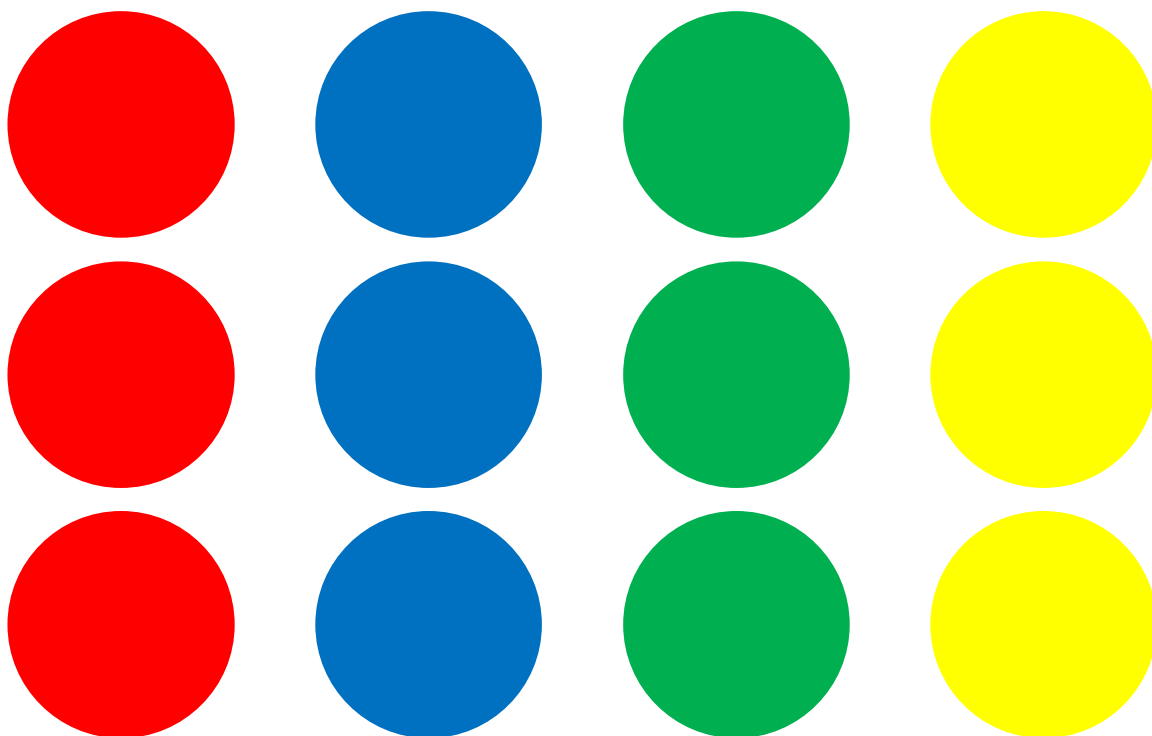
ЕДИНЫЙ НАБОР ПИКТОГРАММ «КАК МОЖНО ОТВЕТИТЬ»

					
ПОКАЖИ	ФИШКА	СОЕДИНИ	ОБВЕДИ	ПРИКЛЕЙ	ОТМЕТЬ

				
СКАЖИ	ПОЛОЖИ	ЗАКРАСЬ / РАСКРАСЬ	РАЗЛОЖИ	СМОТРИ

ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

ФИШКИ

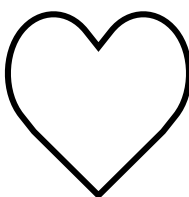
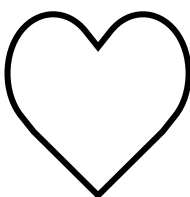
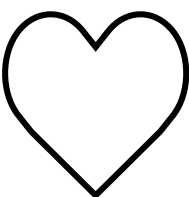
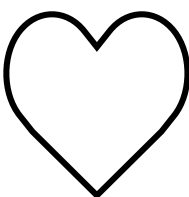
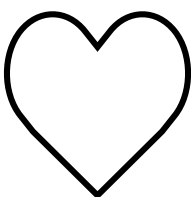
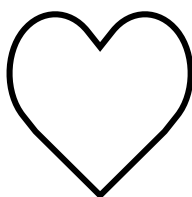
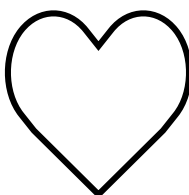
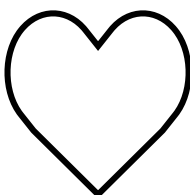
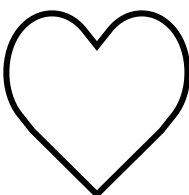
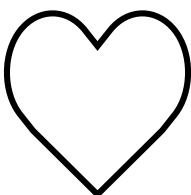
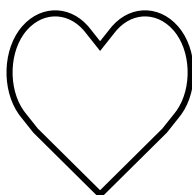


ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ) ЗНАКИ



ФИШКИ И КАРТОЧКИ-ЗНАКИ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ) ЗНАКИ



ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

МАЛЬЧИК ТЁМА



РОБОТ ИИ

