



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ И ВАСИЛИЙ МАРЗОВЕВ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

ПОСТРАЗГОВОР

историческая память и преемственность поколений

10—11 классы

# ПОКАЖИ СВОЙ «ПОСТРАЗГОВОР» ВСЕЙ РОССИИ

ВАШИ УНИКАЛЬНЫЕ РАБОТЫ, КОМАНДНЫЕ РЕШЕНИЯ И СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ ДОСТОЙНЫ БЫТЬ УВИДЕННЫМИ. ВЫЛОЖИТЕ ИХ ВО «**ВКОНТАКТЕ**» НА СВОЕЙ СТРАНИЦЕ ИЛИ НА СТРАНИЦЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Хештеги для поста (выбирайте нужный):

#ЯСамРоВ   #ЯСКомандойРоВ   #ЯССемьейРоВ

**И не забудьте хештег темы занятия:**

Для темы: **#Гаджимагомедов**

Пример: *#ЯСамРоВ #Гаджимагомедов*



ПОДПИСЫВАЙТЕ ФОТО И ВИДЕО  
И ДЕЛИТЕСЬ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ —  
ПУСТЬ ВСЕ УВИДЯТ ВАШИ УСПЕХИ!

# МУЖЕСТВО В РАЗНЫЕ ВЕКА

Я — сам

## Описание задания

Слово «мужество» звучит одинаково в былине, в житии, в романе XIX века и в разговоре сегодня — но означает при этом не совсем одно и то же. Разберите это сами. Выберите три фигуры из разных эпох отечественной культуры: былинного героя, героя древнерусской литературы или жития и персонажа классической литературы. Для каждой определите, что его эпоха считала мужеством, что она осуждала как малодушие и на что герой опирался, когда решался. Затем сопоставьте три эпохи между собой и ответьте на главный вопрос: что в понимании мужества меняется вместе с веком, а что не меняется никогда. Завершите работу собственным текстом на 150–200 слов.

## Что нужно для выполнения

- Распечатанный бланк «Карта мужества» (шаблон);
- доступ к библиотеке или интернету;
- материалы занятия;
- 40–60 минут.

## Результат

Заполненная карта по трём эпохам и авторский текст на 150–200 слов. Лучшие тексты публикуются в школьных медиа и на личных страничках.

#ЯСамРоВ

#Гаджимагомедов

# МУЖЕСТВО ИЛИ БЕЗРАССУДСТВО

Я с командой

## Описание задания

Не всякий риск — мужество, и различить их куда труднее, чем кажется. Соберитесь группами по пять человек, распределите роли и разберите четыре ситуации, в каждой из которых человек пошёл на риск.

Ваша задача — не поставить оценку, а сформулировать признаки, по которым вы отличаете одно от другого: что именно в поступке делает его оправданным. Обязательное требование: признак должен работать до поступка, а не после. В финале сведите наработки групп в общий список и проверьте его на пятой ситуации, которую получите отдельно.

## Что нужно для выполнения

- Карточки ситуаций, карточки ролей и бланк критериев по числу групп (шаблоны);
- таймер;
- 40–45 минут;
- координатор — классный руководитель или советник директора по воспитанию.

## Результат

Общий список признаков, отличающих обоснованный риск от безрассудства, проверенный на контрольной ситуации. Список оформляется и остаётся в кабинете. Публикуется пост.

#ЯСКомандойРоВ

#Гаджимагомедов

# РЕШЕНИЕ, КОТОРОЕ ТРЕБОВАЛО СМЕЛОСТИ

Я с семьёй

## Описание задания

Смелость нужна не только там, где есть опасность для жизни. Заступиться за человека, когда все молчат; признать ошибку, которую можно было скрыть; уйти с работы, где требовали поступать неправильно; начать заново в сорок лет — всё это требует характера. Расспросите двух старших родственников о таком решении в их жизни. Спрашивайте не о результате, а о механике: сколько человек думал, чего боялся, кто знал, что помогло решиться и жалеет ли он теперь. Отдельно задайте вопрос о цене: чем пришлось пожертвовать. И завершите работу выводом о том, что, по вашим наблюдениям, даёт человеку возможность решиться.

## Что нужно для выполнения

- Распечатанный бланк интервью (шаблон);
- ручка или диктофон;
- по 20–25 минут на каждый разговор.

## Результат

Заполненный бланк по двум интервью с личным выводом. Публикуется пост.

#ЯССемьейРоВ

#Гаджимагомедов