

патриотизм

созидательный труд

ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 16

Что говорит совесть?

Дата проведения: 22 декабря

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к саморазвитию, нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений. Когда большинство поступает по совести, это формирует общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, основанная на решении жизненного кейса с выполнением игрового элемента в группах.



Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- презентация;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, работа с ситуациями.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым**.

Учитель: Сегодня нам предстоит обсудить вопросы, которые касаются морального выбора и совести. Знали ли вы, что только в русском языке слово «совесть» имеет такое широкое и глубокое значение? Например, в английском языке существует понятие «conscience» [коншэнс], которое означает внутренний голос, подсказывающий, что правильно, а что нет. В нашем языке это понятие связано не только с нравственным выбором, но и с долгом, честностью, милосердием и искренним раскаянием.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните, когда вы в последний раз сталкивались с трудным моральным выбором?
- Какое решение вы приняли и почему?



- Как вы понимаете, что такое совесть?
- Как вы отличаете бессовестный поступок от поступка по совести?
- Можно ли воспитать в себе совесть? Нужно ли это делать? Обоснуйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

Учитель: Совесть помогает принимать правильные решения даже тогда, когда ответ не сразу очевиден или ситуация нестандартная. Какое слово из представленных у вас ассоциируется с совестью (*презентация к занятию, слайд 2*)?

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны совесть и справедливость, о которой мы говорили на прошлом занятии?
- Почему «совесть» необходима не только в личных, но и в общественных отношениях?
- Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом»?

Ответы обучающихся.



Основной этап

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему спикер сравнивает совесть с антенной? С чем бы вы могли сравнить совесть?
- Почему, если жить по совести, то горести будет меньше?
- Почему, несмотря на то, что совесть может «мешать нам», нужно к ней прислушиваться?

Ответы обучающихся.

Учитель: Совесть действительно помогает понять, как правильнее поступить в той или иной ситуации. Именно поступки по совести дают возможность привнести в этот мир что-то доброе, созидательное, что и нашу жизнь делает лучше.

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте разберем несколько типичных ситуаций, послушаем голос совести и проанализируем, насколько сильно она влияет на наш выбор (презентация к занятию, слайд 4).

Ситуация 1. Представьте, вы вместе с одноклассником готовили проект, но в день защиты он заболел и не смог прийти в школу. Вы блестяще выступили, учитель особенно похвалил правильные расчеты, которые делал ваш одноклассник.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы отреагируете? Подчеркнете ли вы вклад вашего товарища в проект или присвоите все заслуги себе, ведь он все равно ничего не узнает и так хорошо проект представили именно вы?
- Что вы потом расскажете однокласснику, описывая защиту проекта? Подчеркнете ли его вклад и отметите высокую оценку учителя или предпочтете об этом умолчать?
- Как ваш выбор скажется на дальнейших отношениях с этим и другими одноклассниками?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте рассмотрим другую ситуацию (презентация к занятию, слайд 5).

Ситуация 2. На перемене вы решили подготовиться к своему выступлению заранее, в том числе настроить проектор, но не разобравшись с кнопками, сделали что-то не так, и проектор внезапно выключился и больше не реагирует ни на что. В кабинете вы были один, можно сказать, что вы не трогали технику, но урок наверняка пойдет не по плану, учителю придется выяснить причину поломки.

Вопросы для обсуждения:

- Скажете ли вы учителю о поломке?
- Что может помешать вам признаться? И наоборот: что может стать стимулом к признанию?
- Какие могут быть долгосрочные последствия вашего решения?



Ответы обучающихся.

Учитель: Ситуация 3. В вашем классе появился новенький и ему явно сложно влиться в коллектив. С самого начала одноклассники начали над ним подшучивать. Вы считаете шутки глупыми и неуместными, но остальные ребята в ответ начинают подтрунивать и над вами.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы поступите: категорично попросите прекратить или промолчите (презентация к занятию, слайд 6)?
- Как вы считаете, всегда ли легко поступать по совести? Почему?
- Какие факторы могут на нас повлиять при принятии решений?

Ответы обучающихся.

Учитель: Заступиться за новенького — безусловно, было бы правильно. Да, выступить против класса непросто. Но на самом деле, это покажет вас как человека смелого, милосердного и неравнодушного.

Учитель организует просмотр **видеофрагмента передачи «БесогонТВ».**

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, всегда ли легко поступать по совести? Почему?
- Почему участники эксперимента решили поступить не в пользу себя, а класса?



- Можно ли исправить последствия бессовестного поступка? Каким образом можно избавиться от угрызений совести?

Заключительный этап

Учитель: Выбор того или иного поступка — это всегда личное дело каждого. Когда мы поступаем по совести, то заботимся не только о других, но и о себе, ведь угрызения и муки совести нарушают именно личное спокойствие. Не всегда окружающие могут оценить наш поступок, продиктованный нравственным выбором. Однако то, что мы сеем, постепенно даст плоды. Прислушиваясь к своей совести, мы всегда сможем найти выход из сложной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

- Может ли другой человек озвучить то, что нам говорит совесть? Кто может быть таким человеком?
- Почему важно прислушиваться к другим людям и их опыту? Как это помогает совершенствоваться?
- Почему нужно воспитывать в себе решительность и твердость в своих положительных убеждениях?

Ответы обучающихся.

Учитель: В завершение прошу вас ответить на несколько вопросов о нашем занятии (презентация к занятию, слайд 7).

После занятия учитель тоже может принять участие в оценке, перейдя по ссылке в QR-коде.



Постразговор

Что почитать

- Горький М. «Челкаш»
- Достоевский Ф. «Преступление и наказание»

Что посмотреть

- Художественный фильм «Солярис», 1972
- Художественный фильм «Летят журавли», 1957
- Художественный фильм «Дорогая Елена Сергеевна», 1988

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Книжный клуб «Книги о смыслах» — в начале недели каждому ученику предлагается выбрать и принести свою любимую книгу о сложных моральных дилеммах, выборах, поступках по совести и в выбранный день на классном часе рассказать о ней. В день проведения книжного клуба участники приносят книги о совести и/или содержащие в себе вопросы сложного морального выбора. Возможно приглашение эксперта (например, писателей, поэтов, журналистов), которые могут ответить на вопросы и поделиться своим мнением по проблеме.