

патриотизм

созидательный труд

# ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?





## **СЦЕНАРИЙ**

### **занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 10–11 классов**

### **Занятие 16**

#### **Что говорит совесть?**

**Дата проведения:** 22 декабря

**Цели занятия:** осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к саморазвитию, нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### **Основные смыслы**

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений. Когда большинство поступает по совести, это формирует общество.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа, основанная на решении жизненного кейса с выполнением игрового элемента в группах.



## Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- презентация;
- видеоматериалы.

## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа, работа с ситуациями.

**Заключительный этап:** беседа.

## Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым.***

**Учитель:** Сегодня нам предстоит обсудить вопросы, которые касаются морального выбора и совести. Знали ли вы, что только в русском языке слово «совесть» имеет такое широкое и глубокое значение? Например, в английском языке существует понятие «conscience» [коншэнс], которое означает внутренний голос, подсказывающий, что правильно, а что нет. В нашем языке это понятие связано не только с нравственным выбором, но и с долгом, честностью, милосердием и искренним раскаянием.

*Вопросы для обсуждения:*

- Вспомните, когда вы в последний раз сталкивались с трудным моральным выбором?
- Какое решение вы приняли и почему?



- Как вы понимаете, что такое совесть?
- Как вы отличаете бессовестный поступок от поступка по совести?
- Можно ли воспитать в себе совесть? Нужно ли это делать? Обоснуйте свой ответ.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Совесть помогает принимать правильные решения даже тогда, когда ответ не сразу очевиден или ситуация нестандартная. Какое слово из представленных у вас ассоциируется с совестью (*презентация к занятию, слайд 2*)?

*Вопросы для обсуждения:*

- Как связаны совесть и справедливость, о которой мы говорили на прошлом занятии?
- Почему «совесть» необходима не только в личных, но и в общественных отношениях?
- Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом»?

*Ответы обучающихся.*



## Основной этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили.***

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы считаете, почему спикер сравнивает совесть с антенной? С чем бы вы могли сравнить совесть?
- Почему, если жить по совести, то горести будет меньше?
- Почему, несмотря на то, что совесть может «мешать нам», нужно к ней прислушиваться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Совесть действительно помогает понять, как правильнее поступить в той или иной ситуации. Именно поступки по совести дают возможность привнести в этот мир что-то доброе, созидательное, что и нашу жизнь делает лучше.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте разберем несколько типичных ситуаций, послушаем голос совести и проанализируем, насколько сильно она влияет на наш выбор (*презентация к занятию, слайд 4*).

**Ситуация 1.** Представьте, вы вместе с одноклассником готовили проект, но в день защиты он заболел и не смог прийти в школу. Вы блестяще выступили, учитель особенно похвалил правильные расчеты, которые делал ваш одноклассник.



*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы отреагируете? Подчеркнете ли вы вклад вашего товарища в проект или присвоите все заслуги себе, ведь он все равно ничего не узнает и так хорошо проект представили именно вы?
- Что вы потом расскажете однокласснику, описывая защиту проекта? Подчеркнете ли его вклад и отметите высокую оценку учителя или предпочтете об этом умолчать?
- Как ваш выбор скажется на дальнейших отношениях с этим и другими одноклассниками?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Давайте рассмотрим другую ситуацию (*презентация к занятию, слайд 5*).

**Ситуация 2.** На перемене вы решили подготовиться к своему выступлению заранее, в том числе настроить проектор, но не разобравшись с кнопками, сделали что-то не так, и проектор внезапно выключился и больше не реагирует ни на что. В кабинете вы были один, можно сказать, что вы не трогали технику, но урок наверняка пойдет не по плану, учителю придется выяснять причину поломки.

*Вопросы для обсуждения:*

- Скажете ли вы учителю о поломке?
- Что может помешать вам признаться? И наоборот: что может стать стимулом к признанию?
- Какие могут быть долгосрочные последствия вашего решения?





*Ответы обучающихся.*

**Учитель: Ситуация 3.** В вашем классе появился новенький и ему явно сложно влиться в коллектив. С самого начала одноклассники начали над ним подшучивать. Вы считаете шутки глупыми и неуместными, но остальные ребята в ответ начинают подтрунивать и над вами.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы поступите: категорично попросите прекратить или промолчите (*презентация к занятию, слайд 6*)?
- Как вы считаете, всегда ли легко поступать по совести? Почему?
- Какие факторы могут на нас повлиять при принятии решений?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Заступиться за новенького — безусловно, было бы правильно. Да, выступить против класса непросто. Но на самом деле, это покажет вас как человека смелого, милосердного и равнодушного.

Учитель организует просмотр **видеофрагмента передачи «БесогонТВ»**.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы считаете, всегда ли легко поступать по совести? Почему?
- Почему участники эксперимента решили поступить не в пользу себя, а класса?



- Можно ли исправить последствия бессовестного поступка? Каким образом можно избавиться от угрызений совести?

### Заключительный этап

**Учитель:** Выбор того или иного поступка — это всегда личное дело каждого. Когда мы поступаем по совести, то заботимся не только о других, но и о себе, ведь угрызения и муки совести нарушают именно личное спокойствие. Не всегда окружающие могут оценить наш поступок, продиктованный нравственным выбором. Однако то, что мы сеем, постепенно даст плоды. Прислушиваясь к своей совести, мы всегда сможем найти выход из сложной ситуации.

*Вопросы для обсуждения:*

- Может ли другой человек озвучить то, что нам говорит совесть? Кто может быть таким человеком?
- Почему важно прислушиваться к другим людям и их опыту? Как это помогает совершенствоваться?
- Почему нужно воспитывать в себе решительность и твердость в своих положительных убеждениях?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В завершение прошу вас ответить на несколько вопросов о нашем занятии (*презентация к занятию, слайд 7*).

*После занятия учитель тоже может принять участие в оценке, перейдя по ссылке в QR-коде.*





## Постразговор

### Что почитать

- Горький М. «Челкаш»
- Достоевский Ф. «Преступление и наказание»

### Что посмотреть

- Художественный фильм «Солярис», 1972
- Художественный фильм «Летят журавли», 1957
- Художественный фильм «Дорогая Елена Сергеевна», 1988

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Книжный клуб «Книги о смыслах» — в начале недели каждому ученику предлагается выбрать и принести свою любимую книгу о сложных моральных дилеммах, выборах, поступках по совести и в выбранный день на классном часе рассказать о ней. В день проведения книжного клуба участники приносят книги о совести и/или содержащие в себе вопросы сложного морального выбора. Возможно приглашение эксперта (например, писателей, поэтов, журналистов), которые могут ответить на вопросы и поделиться своим мнением по проблеме.