

патриотизм

созидательный труд

ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3-4 классов

Занятие 16

Что говорит совесть?

Дата проведения: 22 декабря.

Цели занятия: осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- «Угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025-2026 годы.



страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,



корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика: развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;



- дополнительные материалы;
- практическое задание;
- презентация;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся о мотивах поведения;
- обсудить, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими;
- подвести к осознанию наличия регулятора поступков — совести.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

Основной этап

1. Чувство, которое помогает нам принимать решения и совершать правильные поступки

Основные смыслы: «угрызения совести» — это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.

Задачи:

- изучить, как работает голос совести и бессовестности, как это связано с чувством страха;
- указать на важность согласования поступков со своей совестью.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа;
- выполнение практического задания.

2. Значение и работа совести в состоянии морального выбора

Основные смыслы: совесть — регулятор личных и общественных отношений.

Задачи:

- обсудить, как совесть регулирует поступки;
- проанализировать с обучающимися мотивацию поступков.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: совесть — внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.

Задачи:

- обсудить пользу поступков по совести;
- стимулировать обучающихся прислушиваться к голосу совести;
- объяснить обучающимся, что никогда не поздно начать путь к исправлению.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Осеева В. «Сыновья», «Вырванный лист», «На катке», «Печенье», «Синие листья».
- Крапивин В. «Оруженосец Кашка»
- Драгунский В. «Денискины рассказы» («Тайное становится явным», «Слава Ивана Козловского»)
- Гайдар А. «Чук и Гек»
- Пантелеев Л. «Честное слово»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Неделя добрых дел: обучающиеся получают задание в течение недели тренироваться слышать голос своей совести и совершать небольшие добрые поступки.
- Проект «Сад добрых дел»: в течение недели обучающиеся пишут на вырезанных заранее лепестках цветка и сердцевинах совершенные добрые поступки и прикрепляют на большой лист бумаги в классе. В конце недели учитель вместе с обучающимися комментирует получившийся коллаж с садом добрых дел.