

патриотизм

созидательный труд

# ЧТО ГОВОРИТ СОВЕСТЬ?



# СЦЕНАРИЙ

## занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 5-7 классов

#### Занятие 16

#### Что говорит совесть?

**Дата проведения:** 22 декабря.

**Цели занятия:** осмысление обучающимися понятия «совесть», углубление представлений о моральной ответственности за свое поведение и поступки перед самим собой, окружающими людьми, обществом; развитие мотивации к нравственному совершенствованию, социально одобряемому поведению; развитие способности к рефлексии, самоанализу.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### Основные смыслы

- Совесть – внутренний голос, ориентир, который помогает человеку оценивать свои поступки и влияет на личный выбор.
- Угрызения совести – это сигнал о том, что поступки не соответствуют личным принципам и моральным ценностям.
- Совесть – регулятор личных и общественных отношений.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа.

Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

#### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;

- практическое задание;
- презентация;
- видеоматериалы.

## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

**Заключительный этап:** беседа.

## Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым**.

**Учитель:** Дети и взрослые каждый день оказываются перед выбором, как поступить, чтобы не навредить окружающим, не огорчить родных, чтобы не быть эгоистичным и несправедливым человеком. Как вы думаете, почему для каждого из нас важно отличать добро от зла и делать правильный выбор?

### Вопросы для обсуждения:

- Как наши поступки влияют на окружающих людей? Почему мы должны думать о тех, кто с нами рядом?
- Как часто в течение дня, недели мы оказываемся в сложных ситуациях, когда приходится выбирать, как поступить?
- Кто или что может подсказать нам правильное решение?

*Ответы обучающихся.*



*Учитель читает вслух стихотворение Э. Асадова.*

*В мире столько всяческого зла,  
Значит, надо помнить постоянно:  
Никогда не поздно и не рано  
Совершать хорошие дела.  
И чтобы сердцу не было морозно,  
Сколько бы ты бед ни натворил —  
Никогда не рано и не поздно  
Повиниться честно и серьезно  
В зле, что ты когда-то совершил.*

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете выражение «чтоб сердцу не было морозно»?
- От каких поступков человеку становится неуютно, стыдно?
- Почему важно уметь просить прощения?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Многие знают, что такое угрызения совести. Как можно объяснить, что такое совесть? И почему она обладает голосом, который может обличать или, наоборот, поддержать?

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете выражение «голос совести»?
- Что имеют в виду, когда про некоторых людей говорят «бессовестные»?
- Что значит «чистая совесть»?

Ответы обучающихся.

## Основной этап

**Учитель:** Традиционно мы воспринимаем совесть не просто как знание о том, что хорошо или плохо. Для нас совесть — это невидимый внутренний советчик, помощник, чей голос мы слышим всю жизнь. Поэтому для нас привычно слышать выражения «совесть грызет», «совесть проснулась» и т. п.

Давайте выполним интерактивное задание и вспомним другие выражения.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Что говорит совесть»** и по мере выполнения задания просит обучающихся объяснить, как они понимают эти выражения.

**Учитель:** Совесть — это внутренний компас, который помогает нам различать добро и зло, принимать правильные решения и сохранять гармонию с самим собой и окружающими (презентация к занятию, слайд 2).

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью доктором психологических наук, академиком Российской академии образования с Шалвой Амонашвили.**

**Учитель:** Когда мы действуем «по совести», то строим крепкие и доверительные отношения, чувствуем удовлетворение и радость от своих поступков.

Давайте разберем несколько типичных ситуаций, послушаем голос совести и проанализируем, насколько сильно она влияет на наш выбор.

**Ситуация 1.** Один школьник забыл дома деньги, необходимые для оплаты обеда. В коридоре он увидел, что у одноклассника из кармана выпала купюра, а тот не заметил. никаких последствий не будет, если школьник возьмет эти деньги с пола. Как правильно и честно следует поступить?

*Ответы обучающихся.*

**Ситуация 2.** На уроке алгебры в качестве домашнего задания задали сложную задачу. Один из школьников его не сделал и попросил одноклассника дать ему переписать ее решение. Тот может объяснить, как ее решать, а может дать просто переписать. Как следует поступить, чтобы это был поступок «по совести»?

*Ответы обучающихся.*

**Ситуация 3.** Представьте: вы вместе с одноклассником готовили проект, но в день защиты он заболел и не смог прийти в школу. Вы блестяще выступили, учитель особенно похвалил правильные расчеты, которые делал ваш одноклассник, и сказал, что поставит пятерку их автору. Как следует честно отреагировать школьнику? И почему именно так?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Часто люди заглушают голос совести под влиянием эмоций, обиды или эгоистических желаний. Неспособность услышать внутренний голос осложняет жизнь, ведь именно он предупреждает нас о возможных ошибках и сохраняет душевное равновесие.

Воспитание совести начинается с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Понимая различия между добром и злом, мы развиваем свою способность принимать правильные решения.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему люди не всегда слушают совесть?
- Легко ли вам было принимать решения в этой игре? Если нелегко, то почему?
- Что будет, если все люди в мире перестанут слушать совесть?
- Могут ли обстоятельства оправдывать бессовестные поступки?

*Ответы обучающихся.*

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Правильный выбор — это не просто удобный путь, а поступок, рожденный сочувствием и отзывчивостью.

Наш внутренний голос — совесть — является важнейшим ориентиром, призывающим нас поступать честно и справедливо, даже если это потребует усилий и жертв. Важно бережно относиться к своему внутреннему голосу и следовать ему, принимая решения, отражающие лучшие стороны нашей души.

Когда каждый стремится поступать «по совести», нести ответственность за свои поступки, формируется общество, где царит взаимоуважение, поддержка и справедливость.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как совесть помогает нам в принятии решений?

- О чем нам говорит совесть? К чему она призывает каждого человека?
- Нужно ли воспитывать в себе совесть? Как это сделать?
- Какие чувства мы испытываем, когда прислушиваемся к своей совести, даже если это очень трудно?
- Почему мир в душе важнее личного комфорта и выгоды?

*Ответы обучающихся.*

*После занятия учитель может принять участие в оценке занятия, перейдя по ссылке в QR-коде.*



## **Постразговор**

### **Что почитать**

- Сухомлинский В. «Стыдно перед соловушкой»
- Астафьев В. «Конь с розовой гривой»

### **Что посмотреть**

- Мультипликационный фильм «Федя Зайцев», 1948
- Киноурок «Мой танец»: <https://kinouroki.org/moytanec>

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Встреча дискуссионного клуба на тему «Мир без совести».
- Заполнение «Сундука совести»: в течение недели обучающиеся записывают на листочках поступки, которые помогают воспитывать совесть, в конце недели учитель организует обсуждение.
- Игра «Голос совести» — обучающиеся делятся на три команды и в течение 3 минут обсуждают ситуации-кейсы. На обсуждение каждой ситуации и ответ дается 3 мин. Право ответа получает та команда, которая первой успешно и наиболее полно сформулировала ответ.