

Адаптационные материалы | 1–2 классы

СЕМЬЯ. ДЕЛА ДОМАШНИЕ

крепкая семья

АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию

«Семья»

для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Варианты адаптации для обучающихся с ЗПР, ТНР и РАС

Содержательная основа

Комплект подготовлен на основе представленных адаптированных заданий «Семья»: «Нить поколений», «Моё семейное древо», «Мои добрые дела», «Моя семейная традиция», «Как сделать день добрее?», «Эмоции и забота». Сохранены указанные в исходном материале связи с рабочими листами и интерактивом занятия.

Принцип использования

Предлагаемые способы поддержки применяются в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребёнка. Педагог выбирает отдельные задания и варианты, а не предлагает выполнять весь комплект подряд.

1. Назначение и общие принципы

Адаптационные материалы предназначены для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем занятии о семье. Содержание занятия остаётся общим для класса; изменяются форма инструкции, объём предъявляемого материала, моторная нагрузка и способ ответа.

В адаптированной работе ребёнок знакомится с передачей семейного дела от старших к младшим, собирает простое семейное древо, различает проявления заботы и невнимания, выбирает совместное семейное занятие и соотносит бытовые ситуации с эмоциями близких.

Ключевые понятия вводятся через знакомые действия: «вместе готовят», «вместе рисуют», «помогает», «делится», «делают доброе дело», «проводят время вместе». Для ребёнка предусмотрены способы участия без развёрнутого устного высказывания.

1.1. Общие принципы адаптации

- Сохраняется исходная педагогическая задача: понять семейные связи, общее дело, заботу и последствия поступков.
- Абстрактное понятие «преемственность поколений» раскрывается через трёх разных членов семьи, выполняющих одно узнаваемое действие.
- Инструкция делится на короткие действия: посмотри, выбери, разложи, наклей, обведи, соедини, раскрась.
- Используются крупные цветные сюжетные изображения с понятными предметами и отчётливо различимыми действиями.
- Для ответа допускаются показ, выбор картинки, расположение карточек, соединение линией, закрашивание сердечка или короткая фраза.
- Задания, в которых требуется вырезание, допускают предварительную подготовку карточек взрослым при моторных трудностях.
- Визуальные панели с последовательностью действий используются отдельно от рабочих листов, когда они необходимы конкретному ребёнку.
- Педагог предоставляет дополнительное время и не требует выполнения в темпе остальных детей.

- В течение одного занятия выбираются 2–4 подходящих действия; остальные остаются дополнительным материалом.

1.2. Что именно может адаптироваться

Компонент	Что изменяем	Что сохраняем
Инструкция	Короткие шаги с конкретным глаголом; один вопрос или действие за раз	Содержательный смысл и ожидаемый результат
Форма ответа	Показ, выбор, наклеивание, обведение, сердечко или соединение вместо длинного объяснения	Возможность выразить понимание
Сложность	Три поколения; сначала три основных члена семьи; два варианта действий вместо большого числа	Связь между действием и его значением
Темп	Возможность паузы, повторного показа, работы по одному фрагменту	Завершённое посильное действие
Моторная нагрузка	Крупные прямоугольные карточки, широкие рамки, закрашивание готового символа	Предметно-практический способ работы
Среда	Работа за партой, индивидуальный комплект и отдельная визуальная опора	Участие в общей теме занятия

2. Особенности адаптации по категориям ОВЗ (на примере ЗПР, ТНР и РАС)

2.1. Обучающиеся с ЗПР

- Показывать одно действие на образце до начала самостоятельной работы, затем предлагать повторить его с другой карточкой.
- Задание «Нить поколений» начинать с ряда о печенье: одинаковые предметы и фартуки помогают увидеть связь между людьми.
- Для семейного древа сначала предъявлять три крупные карточки «мама», «папа», «я»; родственных старших включать следующим этапом.
- В ситуациях о добрых делах сначала рассмотреть одну картинку, назвать действие, затем переходить к остальным.
- При выборе семейной традиции помогать сравнивать два изображения, постепенно открывая остальные варианты.
- Сократить объём одновременной информации, использовать крупные рамки и время на рассматривание.

2.2. Обучающиеся с ТНР

- Не связывать понимание с обязательным развёрнутым устным объяснением: достаточны показ, выбор, соединение или наклеивание.
- Вводить опорные слова: «бабушка — мама — дочка», «дедушка — папа — сын», «помогает», «не помогает», «радостно», «устал», «спокоен».

- Использовать короткие речевые модели: «Бабушка научила маму», «Мама научила дочку», «Я помогу», «Мы вместе», «Бабушке приятно».
- После действия педагог может назвать выбранное слово и предложить ребёнку повторить его, но не делает это обязательным.
- При работе с эмоциями опираться на отчётливую мимику, а не на сложные описания переживаний.
- Поддерживать понимание коротким речевым сопровождением действий: «выбрал», «разложил», «наклеил», «помог».

2.3. Обучающиеся с РАС

- Заранее обозначить понятную последовательность: смотрим картинки, выбираем, выполняем действие, показываем результат.
- Предлагать задания с постоянным расположением объектов и хорошо различимыми зонами ответа.
- В «Нити поколений» сначала выполнить ряд А с повторяющимися визуальными признаками; ряд Б вводить после освоения способа работы.
- В заданиях с оценкой поведения предъявлять ситуации по одной и сохранять одинаковый порядок шагов.
- Использовать короткие, неизменные формулировки; предупредить о переходе от беседы к рабочему листу и от него к следующей части.
- Не требовать зрительного контакта и обязательного устного ответа; при перегрузке сокращать число одновременно предъявляемых стимулов.

3. Адаптация по этапам занятия

Этап сценария	Содержательный акцент	Рекомендуемая адаптация
Рабочий лист № 1 «Нить поколений»	Традиция связывает членов семьи через общее дело	Рабочий лист № 1 (Приложения 2–3): два последовательных ряда «бабушка — мама — дочка» и «дедушка — папа — сын». Первый ряд с общим визуальным признаком, второй— с единым занятием
Рабочий лист № 2 «Моё семейное древо»	Ближайшее семейное окружение и связь со старшими родственниками	Рабочий лист № 2 (Приложения 4–5): три основные рамки; дополнительный уровень для двух бабушек и двух дедушек
Рабочий лист № 3 и интерактив	Добрые дела; выбор совместного досуга; распознавание заботливого поведения	Рабочие листы № 3–5 (Приложения 6–9): «Мои добрые дела», «Моя семейная традиция», «Как сделать день добрее?»

Основной этап, беседа о заботе и благодарности: рабочий лист № 6 «Эмоции и забота» (Приложение 10). Ребёнок соединяет изображение поступка или состояния близкого с изображением соответствующей эмоции. Материал может использоваться в момент, когда класс обсуждает интервью.

Важно для 45-минутного занятия

Эти задания составляют банк вариантов. Педагог выбирает небольшое число действий, соответствующих индивидуальной образовательной потребности ребёнка и текущему этапу общего занятия.

4. Адаптационные задания и рабочие листы

Панели визуальной поддержки приведены в Приложении 1 отдельно от детских заданий. Макеты рабочих листов, карточки для вырезания и подробные описания композиций представлены в приложениях 2–10; общие графические элементы — в приложениях 11–12.

4.1. Рабочий лист № 1 «Нить поколений» (Приложения 2–3)

Связь со сценарием: выполнение рабочего листа № 1 «Нить поколений».

Цель: показать, что семейная традиция передаётся от старшего поколения к младшему через общее дело.

Способ адаптации: исходная последовательность с одним человеком в разном возрасте заменена цепочкой разных родственников. Ребёнок видит связь не через взросление одного персонажа, а через повторение общего действия.

Задание А. «Бабушка — мама — дочка». Три разных человека готовят одинаковое печенье. Яркая формочка и одинаковый фартук служат визуальными опорами во всех трёх карточках.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки. Кто старше всех и первым готовил печенье? Кто научился у бабушки? А кого мама научила потом? Разложи карточки по порядку: сначала бабушка, потом мама, затем дочка. Наклей».

Задание Б. «Дедушка — папа — сын». Родственники рисуют разными инструментами. У дедушки краски и этюдник; у папы акварель и фломастеры; у сына графический планшет.

Инструкция педагога: «Посмотри на три картинки. Кто старший? Кто продолжил рисовать? А кто самый младший? Разложи карточки от дедушки к папе и сыну. Наклей».

Описание задания: на листе А4 в альбомной ориентации два ряда из трёх пронумерованных пустых окон, соединённых стрелками слева направо. Отдельный лист содержит два набора из трёх цветных карточек. Первый ряд используется как образец логики для второго.

Результат: два заполненных ряда, каждый из трёх карточек. Порядок А: бабушка → мама → дочка; порядок Б: дедушка → папа → сын.

4.2. Рабочий лист № 2 «Моё семейное древо» (Приложения 4–5)

Связь со сценарием: выполнение рабочего листа № 2 «Моё семейное древо».

Цель: формировать представление о ближайших членах семьи и о бабушках и дедушках как о старшем поколении.

Способ адаптации: сначала ребёнок работает с тремя крупными полями «МАМА», «ПАПА», «Я». Выше расположены дополнительные небольшие места для двух бабушек и двух дедушек; они заполняются на втором этапе.

Инструкция педагога: «Это дерево твоей семьи. Найди рамку для мамы. Найди рамку для папы. Найди рамку для себя. Приклей сюда картинки или фотографии». После основной части: «У мамы и папы тоже есть родители — твои бабушки и дедушки. Помести их выше».

Описание задания: в центре цветное дерево с широким стволом. На нём три крупных квадратных окна со знаком вопроса и подписями. Над мамой и папой по два небольших круглых места для второго этапа. Отдельный лист содержит маму, папу, мальчика, девочку, двух бабушек и двух дедушек.

Результат: заполнены три основных окна; при выполнении дополнительной части — четыре небольших окна старшего поколения.

4.3. Рабочий лист № 3 «Мои добрые дела» (Приложение 6)

Связь со сценарием: первая часть рабочего листа № 3 «Мой сундучок семейных сокровищ» — выбор доброго дела для близких.

Цель: распознавать в бытовых ситуациях проявления внимания и заботы.

Способ адаптации: абстрактное «семейное сокровище» заменено наблюдаемыми действиями. Из четырёх картинок две показывают помощь, две — невнимательное поведение.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки. Где ребёнок помогает близким? Обведи добрые дела. Теперь соедини хорошие поступки с картинкой счастливой семьи вверху».

Описание задания: сверху цветное изображение счастливой семьи; ниже четыре ситуации: бабушка несёт тяжёлые сумки, а ребёнок смотрит в планшет; папа вымыл пол, ребёнок оставляет грязные следы и крошки; ребёнок помогает маме мыть овощи; ребёнок помогает дедушке надеть пальто и подаёт палочку.

Правильный выбор: «Помогает готовить» и «Провожает дедушку».

4.4. Рабочий лист № 4 «Моя семейная традиция» (Приложение 7)

Связь со сценарием: вторая часть рабочего листа № 3 «Мой сундучок семейных сокровищ» — выбор совместного семейного занятия.

Цель: выразить личное предпочтение через понятный вариант совместного досуга.

Способ адаптации: вместо самостоятельного придумывания традиции ребёнок выбирает из пяти знакомых ситуаций и закрашивает сердечко под подходящей картинкой.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки. Что ты хотел бы делать вместе с семьёй каждые выходные: читать, гулять, готовить пирог, играть в настольные игры или смотреть телевизор? Выбери картинку. Раскрась сердечко под ней».

Описание задания: пять крупных цветных сцен в один ряд на альбомном А4. Под каждой — большое контурное сердечко. Изображены семья с книгами, прогулка, приготовление пирога, настольная игра, просмотр телевизора.

Результат: одно выбранное и закрашенное сердечко (при желании ребёнок может выбрать два занятия). В задании нет единственного правильного ответа.

4.5. Рабочий лист № 5 «Как сделать день добрее?» (Приложения 8–9)

Связь со сценарием: одноимённое интерактивное задание «Как сделать день добрее?».

Цель: выбирать заботливую модель поведения в понятной бытовой ситуации.

Способ адаптации: интерактив заменён печатным заданием. В каждом сюжете показаны исходная ситуация и два варианта действия. Весёлый и грустный смайлики помогают оценить поступки без развёрнутого речевого ответа.

Инструкция педагога: «Посмотри на большую картинку. Что случилось? Справа два поступка. Где ребёнок поступил хорошо? Приклей весёлый смайлик. Где поступил плохо? Приклей грустный. Соедини большую картинку с хорошим поступком».

Для РАС: «1. Посмотри на ситуацию. 2. Выбери хороший поступок. 3. Приклей весёлый смайлик. 4. Соедини картинки». Ситуации предъявляются по одной.

Ситуация 1 «Вкусное угощение»: ребёнок держит коробку с печеньем; мама сидит на диване. Вариант А — ребёнок ест один, отвернувшись от мамы. Вариант Б — делится печеньем с мамой.

Ситуация 2 «Упавший клубок»: бабушка вяжет, рядом на полу упал клубок. Вариант А — ребёнок проходит мимо. Вариант Б — поднимает и подаёт бабушке клубок.

Правильный выбор: в обеих ситуациях вариант Б. На отдельном листе — контурные смайлики: два весёлых и два грустных в каждом наборе.

4.6. Рабочий лист № 6 «Эмоции и забота» (Приложение 10)

Связь со сценарием: основной этап, обсуждение заботы и благодарности; возможна работа во время просмотра видеоролика-интервью.

Цель: научиться связывать знакомое действие или состояние близкого с выражением лица.

Способ адаптации: устные объяснения заменяются наглядными парами и короткими вопросами. Эмоции показываются отчётливо: радость, усталость, спокойствие.

Инструкция педагога: «Посмотри на маму, которая моет пол. Как она себя чувствует? Соедини с лицом “усталость”. Посмотри на дедушку с книгой: он спокоен. А бабушка радуется, когда ребёнок приносит ей чай. Соедини картинки с лицами. Раскрась лица».

Описание задания: слева три цветных сюжета: мама моет пол; дедушка сидит в кресле и читает; бабушка пьёт чай, который принёс ребёнок. Справа три крупных контурных лица: усталое с каплей пота, спокойное с прикрытыми глазами, радостное с широкой улыбкой.

Результат: три смысловые пары: мама — усталость; дедушка — спокойствие; бабушка — радость. Цветовые подсказки по исходному заданию: радость — жёлтый, усталость — синий, спокойствие — зелёный.

5. Рекомендуемые комбинации заданий

Конкретный набор определяется индивидуально. Все шесть заданий не образуют обязательную последовательность для одного ребёнка.

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
ЗПР Наглядный образец, постепенное увеличение количества элементов	**«Нить поколений» — ряд А; «Моё семейное древо» — три основные рамки; «Мои добрые дела» — ситуации по одной; «Моя семейная традиция» — выбор с указанием действия**
ТНР Показ, выбор, готовые слова и предложения, короткая инструкция	**«Нить поколений» с речевой опорой «Бабушка научила маму»; «Как сделать день добрее?» со смайликами; «Эмоции и забота» с называнием одной эмоции**
РАС Предсказуемая последовательность, постоянные знаки и расположение	**Панель «Как делаю»; «Нить поколений» сначала по визуальному признаку; «Моё семейное древо» по этапам; «Как сделать день добрее?» — один сюжет за раз**

6. Алгоритм работы педагога

- До занятия ознакомиться с шестью заданиями и выбрать те, которые совпадают с ходом основной работы класса.
- Подготовить выбранные рабочие листы, нужные карточки и при необходимости панель визуальной поддержки.
- В заданиях на вырезание разделить материалы на комплекты и организовать работу с небольшим числом деталей за один раз.
- Предъявить короткую инструкцию и показать одно примерное действие.
- Оставить ребёнку возможность отвечать без обязательного развёрнутого высказывания.

- В «Нити поколений» переходить от первого ряда с одинаковой формочкой и фартуком ко второму ряду с общим действием.
- В семейном древе сначала заполнить основные рамки, после этого предлагать дополнительных родственников.
- В ситуациях о добрых делах и заботе обращать внимание на сами действия, а не только на эмоциональную оценку персонажа.
- Предлагать для рефлексии короткие вопросы: «Что они делали вместе?», «Кому помогли?», «Что понравилось делать вместе?».

Критерий успешной адаптации

Ребёнок участвует в теме общего занятия и демонстрирует понимание доступным способом: правильно располагает карточки, узнаёт заботливое действие, выбирает совместное занятие или соотносит действие и эмоцию.

7. Перечень приложений и технические ориентиры

Ниже представлен комплект приложений с последовательностью детских действий и макетами композиции. Описания и выделенные фрагменты предназначены для создания иллюстрированных рабочих листов.

Приложение 1 — визуальные панели; приложения 2–3 — лист и карточки «Нить поколений»; приложения 4–5 — семейное древо и карточки родственников.

Приложения 6–7 — «Мои добрые дела» и «Моя семейная традиция»; приложения 8–9 — «Как сделать день добрее?» и смайлики.

Приложение 10 — «Эмоции и забота»; приложения 11–12 — единые пиктограммы, персонажи и предметы.

ОТДЕЛЬНАЯ ОПОРА ДЛЯ РЕБЁНКА

ПАНЕЛИ «КАК ДЕЛАЮ»

НИТЬ ПОКОЛЕНИЙ



1. СМОТРЮ
2. РАСКЛАДЫВАЮ
3. НАКЛЕИВАЮ

МОЁ СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО



1. СМОТРЮ
2. ВЫБИРАЮ
3. НАКЛЕИВАЮ

МОИ ДОБРЫЕ ДЕЛА



1. СМОТРЮ
2. ОБВОЖУ
3. СОЕДИНЯЮ

МОЯ СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ



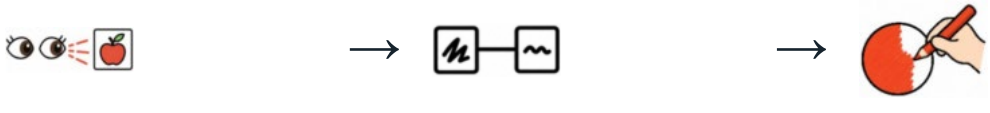
1. СМОТРЮ
2. ВЫБИРАЮ
3. РАСКРАШИВАЮ

КАК СДЕЛАТЬ ДЕНЬ ДОБРЕЕ?



1. СМОТРЮ
2. ВЫБИРАЮ
3. ПРИКЛЕИВАЮ
4. СОЕДИНЯЮ

ЭМОЦИИ И ЗАБОТА



1. СМОТРЮ
2. СОЕДИНЯЮ
3. РАСКРАШИВАЮ

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1 · ОСНОВА

НИТЬ ПОКОЛЕНИЙ



1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКИ.
2. РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ ОТ СТАРШЕГО К МЛАДШЕМУ.
3. НАКЛЕЙ ИХ В ОКОШКИ ПО ПОРЯДКУ.

ЗАДАНИЕ А. ПЕЧЁМ ПЕЧЕНЬЕ

1	→	2	→	3

ЗАДАНИЕ Б. РИСУЕМ ВМЕСТЕ

1	→	2	→	3

ВЫРЕЖИ И НАКЛЕЙ

НИТЬ ПОКОЛЕНИЙ · КАРТОЧКИ



ДОЧКА



БАБУШКА



МАМА



ПАПА



СЫН



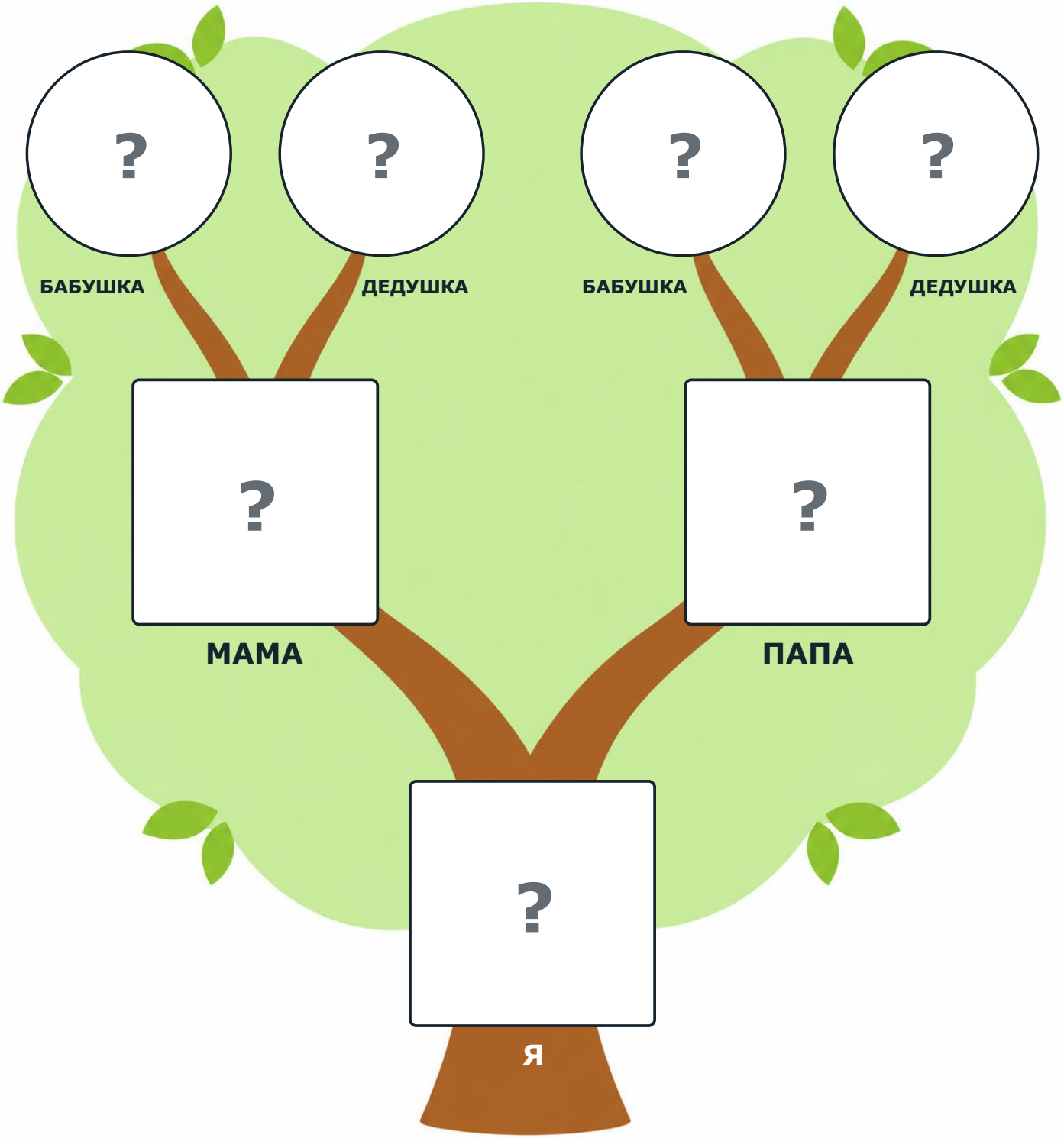
ДЕДУШКА

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ОСНОВА

МОЁ СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО



1. ПОСМОТРИ НА ДЕРЕВО СЕМЬИ.
2. НАЙДИ ОКОШКИ ДЛЯ МАМЫ, ПАПЫ И СЕБЯ.
3. ПРИКЛЕЙ КАРТИНКИ.
4. ПОТОМ НАЙДИ МЕСТА ДЛЯ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК.



РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2 · ДЕТАЛИ

КАРТОЧКИ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ДРЕВА

Выбери карточки для своей семьи. Можно использовать фотографии.



МАМА



ПАПА



Я · МАЛЬЧИК



Я · ДЕВОЧКА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ



БАБУШКА 1



ДЕДУШКА 1



БАБУШКА 2



ДЕДУШКА 2

Карточки старшего поколения помещаются в круглые окна. При необходимости взрослый помогает вырезать детали.

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3

МОИ ДОБРЫЕ ДЕЛА



1. ПОСМОТРИ НА ЧЕТЫРЕ СИТУАЦИИ.
2. ОБВЕДИ КАРТИНКИ, ГДЕ РЕБЁНОК ПОМОГАЕТ.
3. СОЕДИНИ ДОБРЫЕ ДЕЛА С СЕМЬЁЙ ВВЕРХУ.



СЕМЬЕ ХОРОШО ВМЕСТЕ

1



2



3



4



РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4

МОЯ СЕМЕЙНАЯ ТРАДИЦИЯ



1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКИ.
2. ВЫБЕРИ, ЧТО ХОЧЕШЬ ДЕЛАТЬ ВМЕСТЕ С СЕМЬЁЙ.
3. ЗАКРАСЬ СЕРДЕЧКО ПОД ЭТОЙ КАРТИНКОЙ.



ЧИТАЕМ



ГУЛЯЕМ



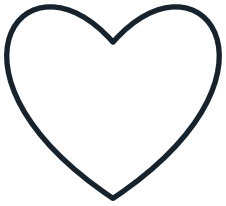
ГОТОВИМ ПИРОГ

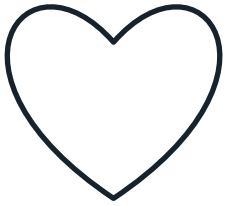


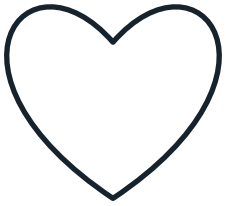
ИГРАЕМ

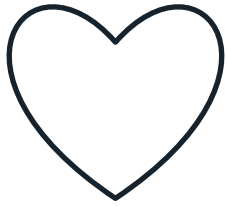


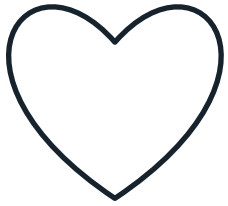
СМОТРИМ ТВ











РАБОЧИЙ ЛИСТ № 5 · ОСНОВА

КАК СДЕЛАТЬ ДЕНЬ ДОБРЕЕ?



1. ПОСМОТРИ НА СИТУАЦИЮ СЛЕВА.
2. ВЫБЕРИ ХОРОШИЙ ПОСТУПОК СПРАВА.
3. ПРИКЛЕЙ СМАЙЛИКИ К ДВУМ ПОСТУПКАМ.
4. СОЕДИНИ СИТУАЦИЮ С ХОРОШИМ ПОСТУПКОМ.

1. ВКУСНОЕ УГОЩЕНИЕ



А



Б



2. УПАВШИЙ КЛУБОК



А



Б

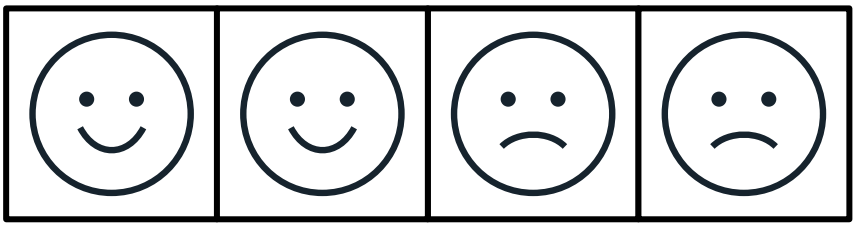


РАБОЧИЙ ЛИСТ № 5 · ДЕТАЛИ

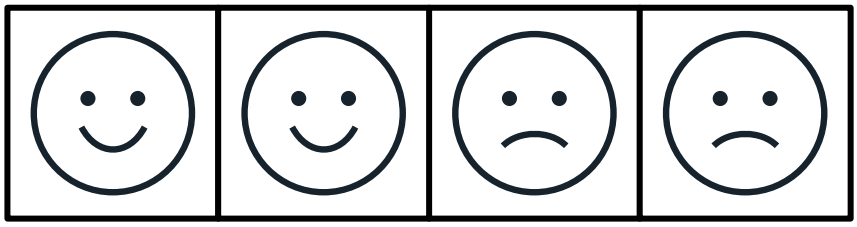
СМАЙЛИКИ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ

Одна полоска — один комплект: два весёлых и два грустных смайлика.
Вырежи карточки по прямым линиям.

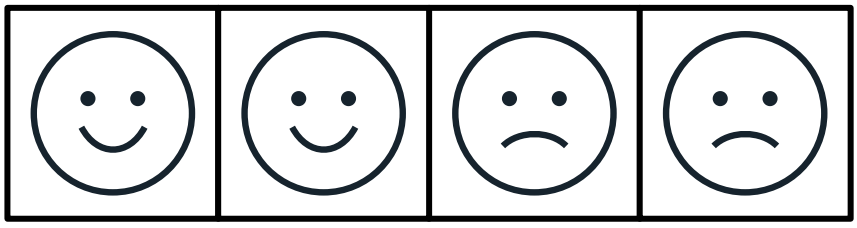
КОМПЛЕКТ 1



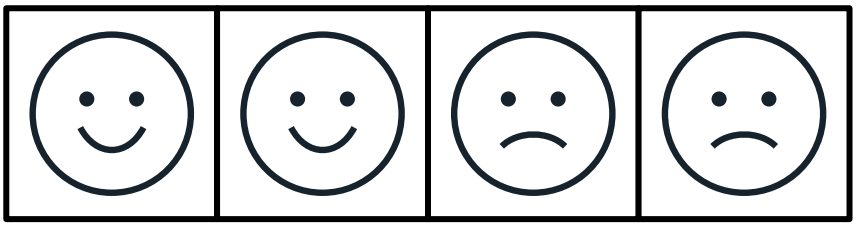
КОМПЛЕКТ 2



КОМПЛЕКТ 3



КОМПЛЕКТ 4



РАБОЧИЙ ЛИСТ № 6

ЭМОЦИИ И ЗАБОТА



1. ПОСМОТРИ НА ДЕЙСТВИЯ СЛЕВА.
2. НАЙДИ ПОДХОДЯЩИЕ ЛИЦА СПРАВА.
3. СОЕДИНИ ДЕЙСТВИЕ С ЭМОЦИЕЙ.
4. РАСКРАСЬ ЛИЦА ПО ОБРАЗЦУ



МАМА МОЕТ ПОЛ



РАДОСТЬ



ДЕДУШКА ЧИТАЕТ



УСТАЛОСТЬ



БАБУШКА РАДУЕТСЯ



СПОКОЙСТВИЕ

ЕДИНЫЙ КОМПЛЕКТ

ПИКТОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ



СМОТРИ



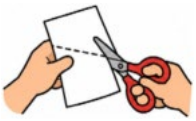
ПОКАЖИ



РАЗЛОЖИ



ПРИКЛЕЙ



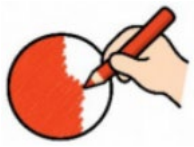
ВЫРЕЖИ



СОЕДИНИ



ОБВЕДИ



РАСКРАСЬ



РАДОСТЬ



ГРУСТЬ



ВЫБЕРИ



МЕСТО

ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ

ПЕРСОНАЖИ И ПРЕДМЕТЫ

ПЕЧЁМ ПЕЧЕНЬЕ



БАБУШКА



МАМА



ДОЧКА

РИСУЕМ ВМЕСТЕ



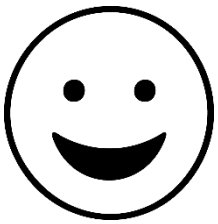
ДЕДУШКА



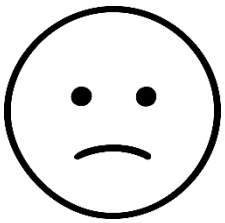
ПАПА



СЫН



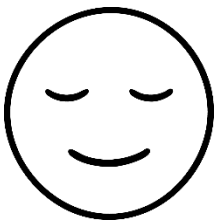
РАДОСТЬ



ГРУСТЬ



УСТАЛОСТЬ



СПОКОЙСТВИЕ